

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Vargbroskolan i Storfors kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vargbroskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vargbroskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande för att därefter göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2024:5628) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsresultat och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Däremot följer rektorn endast upp undervisningens genomförande på en övergripande nivå. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Värdegrundsarbetet följs också upp kontinuerligt genom bland annat elevenkäter och enskilda samtal med elever. Rektorns uppföljning av undervisningens genomförande är dock begränsad. Rektorn har visserligen varit ute på spontana besök i verksamheten och hen har fört samtal med lärarna och med elevhälsoteamet. Rektorn har dock ännu inte arbetat systematiskt med att följa upp undervisningen eller delegerat denna uppgift till någon annan.

Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis. Vid läsårets slut analyserar rektorn skolenhetens samlade resultat där olika parametrar så som kunskapsresultat och elevernas behov vägs samman. Lärare och elevhälsan deltar också i analyser av elevernas kunskapsresultat vid bestämda tillfällen under läsåret. Utifrån de behov som rektorn identifierar fattar rektorn sedan beslut om relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelning. Resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Utifrån analys av kunskapsresultaten har rektorn exempelvis satt in mer personal i en årskurs och hen har också identifierat

att skolan behöver arbeta för att utveckla undervisningen så att lärarna kan möta eleverna på den nivå de befinner sig. Av den anledningen kommer en av skolenhetens förstelärare leda ett arbete med att utveckla undervisningen inom detta område men arbetet är emellertid inte påbörjat. Vidare framgår att rektorn vid behov genomför adekvata förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Inför det här läsåret genomfördes exempelvis en stor omorganisation av lärarna på mellanstadiet i syfte att möta de behov som fanns i olika klasser. När det gäller värdegrundsarbetet tillsattes efter uppföljning och analys en extra resurs kopplad till en årskurs för att skolan på bättre sätt skulle kunna hjälpa elever som påverkade studieron.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar vissa förutsättningar för lärare att samverka, men det saknas en struktur för det gemensamma arbetet som säkrar att lärarna får förutsättningar att utveckla sin kompetens och undervisning. Obehöriga lärare får vidare begränsat stöd i sitt undervisningsarbete. Det finns schemalagda möten varje vecka som exempelvis arbetslags- och ämneslagsmöten som alla lärare deltar vid. Vid vissa tillfällen har dessa möten också en tydlig agenda såsom vid gemensamma diskussioner kring klasser och elevgrupper. Vid övriga tillfällen styr sällan rektorn mötenas innehåll utan det gör istället lärarna. Detta innebär att gemensamt arbete såsom diskussioner, planering och utvärderingar inte organiseras på ett ändamålsenligt sätt.

Granskningen visar vidare att lärare som har ämneskollegor arbetar gemensamt med planering av undervisning, delar med sig av uppgifter och material och diskuterar anpassningar i undervisningen för specifika elever. Skolenhetens förstelärare har i uppdrag att utveckla undervisningen så att lärarna kan möta eleverna på den nivå de befinner sig men som tidigare nämnts har detta arbete inte kommit igång. Sammantaget saknas det dock strukturer som kan ge stöd för lärarnas samverkan med varandra och med elevhälsan. Utan stödjande strukturer finns till exempel risk att de vardagliga åtagandena upptar den största delen av utrymmet i diskussionerna. Även om det kollegiala arbetet har en låg grad av styrning är andra gemensamma arbets- och förhållningssätt däremot tydliga. Det finns exempelvis en tydlig rutin som gäller frånvaro och hur skolans personal har nolltolerans mot att elever använder olämpligt språkbruk.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger inte lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Resultaten från skolans elevenkäter följs upp utifrån kön. Rektorn har vidare identifierat att flickor når högre kunskapsresultat än pojkar vilket delvis beror på att pojkar oftare nöjer sig med ett godkänt

resultat fast de har kapacitet att nå högre. Analyser som gjorts har dock inte föranlett några förändringar i undervisningen mer än att lärarna arbetar mer medvetet än tidigare med att eleverna ska behandlas lika genom att till exempel få lika stort talutrymme. Det behövs fler insatser för att höja medvetenheten och kompetensen kring ett systematiskt jämställdhetsarbete i undervisningen. Avsaknaden av ett systematiskt jämställdhetsarbete där elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas framgår också genom att både rektorn och lärarna ger uttryck för att de inte ser till kön som en faktor att förhålla sig till, utan de ser till individer. Att endast utgå från ett individperspektiv riskerar dock att osynliggöra könsmonster och därmed hindra ett strategiskt arbete för att bryta och motverka sådana. Sammantaget finns det inte något strukturerat jämställdhetsarbete på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande för att därefter göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt har följt upp lärarnas undervisning. Det riskerar att medföra att det kan förekomma kvalitetsbrister i undervisningen som rektorn inte uppmärksammar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp undervisningens genomförande. Rektorn behöver för detta ändamål utarbeta en tydlig struktur för hur undervisningen ska följas upp och att det framgår på vilket sätt det ska göras. Med ett strukturerat underlag kan rektorn följa upp hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar. Rektorn får då en bredare nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för att identifiera såväl styrkor i undervisningen som områden där det kan finnas behov av utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig struktur och syfte där momenten och aktiviteterna är logiskt sammankopplade. Lärarna arbetar i undervisningen efter en gemensam struktur som innebär att eleverna ges information om vad de ska arbeta med under lektionen och om de ska använda sig av något särskilt material eller en instruktion som berättar hur eleverna ska arbeta. Instruktionen ges oftast både muntligt och skriftligt och ibland kan lärare visa vad de menar genom att visa olika elevexempel för att eleverna på så sätt ska förstå vad uppgiften ska leda till. Lärarna sätter ofta lektionsinnehållet i ett sammanhang genom att skapa kopplingar till både tidigare och kommande arbetsområden. De inleder ofta med att återkoppla till vad som gjordes förra lektionen och avslutar med en sammanfattning av dagens arbete samt en förberedelse inför nästa lektion. Det förekommer att lärarna varierar undervisningen genom att ge eleverna möjlighet att arbeta på olika sätt, både individuellt, i par och i grupp och aktiviteter varierar under lektionerna. Eleverna får till exempel läsa olika typer av texter, se på film, diskutera i grupp och arbeta praktiskt. Dessutom används olika material och medier för att förstärka ny kunskap. Variationen i undervisningsmetoder skiljer sig dock mellan lärare och ämnen – vissa lärare kombinerar flera arbetssätt, medan andra främst använder enskilt arbete med läroböcker eller arbetsblad i vissa ämnen och årskurser. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna ser till så att eleverna förstår, att de kommer i gång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Exempelvis är lärarna uppmärksamma på när elever behöver hjälp i klassrummet. Ett annat exempel är att lärare kan samla en grupp elever kring tavlan eller en bänk för att gå igenom ett visst moment och för att ge eleverna tips på hur de kan arbeta vidare.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar medvetet för att eleverna ska vara delaktiga och ha inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. När lärarna exempelvis inleder ett nytt arbetsområde får eleverna på olika sätt visa vad de redan kan inom området och vad de vill lära sig mer om. Inför ett nytt arbetsområde kan elever få ge förslag på undervisningsform eller examinationsform. Eleverna kan till exempel föreslå att de ska få redovisa med inlämningsuppgift, skriftligt eller muntligt prov. Lärarna efterfrågar också kontinuerligt elevernas synpunkter på undervisningen i syfte att utvärdera och utveckla den. De använder sig av korta skriftliga utvärderingar eller muntliga diskussioner. Exempelvis använder lärarna sig av korta skriftliga reflektioner, genom att eleverna får varsin fråga då de lämnar klassrummet eller att de får skriva svaret på en fråga.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma uppgifter där eleverna tillsammans får resonera sig fram till en lösning eller ett svar. Ett exempel är att lärare arbetar med praktisk matematik, som bland annat innebär att elever tillsammans kommer fram till ett svar. Elever tar del av varandras resonemang och inspireras av varandra och de använder sig av olika hjälpmedel för att komma fram till svaren; exempelvis linjaler, bråkpapper där olika bråk är uppskrivna, de mättar med armarna eller genom att ta steg. När eleverna kommit fram till ett gemensamt svar resonerar läraren med eleverna om varför de kommit fram till det svar de gjort. Lärare använder även avstämningar då eleverna får reflektera över om de känner sig säkra eller osäkra inom ett kunskapsområde. Det blir även en avstämning för läraren om det är något område som behöver repeteras eller arbetas med på ett annat sätt. I samband med utvecklingssamtalen får eleverna reflektera över vad de behöver träna mer på inom olika ämnen. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom muntliga avstämningar med lärare eller genom att de kontinuerligt får skriva om sitt arbete och vad de vill lära sig mer om.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära men det förs inga gemensamma diskussioner mellan lärarna om detta. Lärarna ger till exempel både skriftliga och muntliga kommentarer på elevernas arbete för att göra det tydligt för dem vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Flera lärare uttrycker dock att de har svårt att motivera eleverna till skolarbetet, att elever kan ha hög frånvaro och att eleverna inte alltid försöker på lektionerna. Det varierar mellan lärarna hur de arbetar för att på olika sätt motivera eleverna. Det förs få gemensamma

diskussioner om hur lärare och elevhälsa gemensamt kan arbeta för att öka elevernas motivation till skolarbetet eller öka elevernas närvaro.

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt endast till viss del anpassas så att den stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta endast i begränsad omfattning. Det finns visserligen extrauppgifter och fördjupningsmaterial som eleverna kan arbeta med på egen hand, men uppgifterna är inte alltid stimulerande eller utmanande, utan är vanligen av samma svårighetsgrad som tidigare uppgifter. Eleverna får ofta göra fler uppgifter, läsa texter de inte hinner med annars eller arbeta i en annan bok tills alla är klara och läraren introducerar nya uppgifter för gruppen. Det framgår däremot att lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och att de arbetar med en stor variation av anpassningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad lärarna anpassar undervisningen så att alla elever blir utmanade och stimulerade utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Bristen på stimulans i undervisningen kan leda till att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet. Det är också möjligt att understimulerade elever börjar hitta på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att utveckla arbetet med att planera och anpassa undervisningen utifrån olika elevers behov. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolenheten. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar bland annat ett strukturerat arbete med trygghetsgrupp, elevråd, hur elever använder sociala medier samt olika temadagar med gruppstärkande aktiviteter. Personalen följer kontinuerligt upp elevernas upplevelse av trygghet och genomför förändringar vid behov. Exempelvis genomförs enskilda samtal med elever. Elever får också terminsvis fylla i enkäter som sedan trygghetsteamet analyserar. Trygghet och studiero är stående punkter på klassråd och elevråd och personalen pratar kontinuerligt med eleverna om hur de ska vara mot varandra. Underlagen används sedan för att genomföra förändringar. Resultat av enkäter har bland annat lett till fler rastvärdar på rasterna, att det köpts in duschdraperier till omklädningsrummen och att det satts in extra personal i omklädningsrummen för någon klass.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolenheten saknar till viss del samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. Elevernas upplevelse av studiero följs upp på olika sätt och det framgår att graden av studiero kan variera mellan olika elevgrupper, ämnen och lärare. Det finns vissa gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero, exempelvis att lärarna styr placeringen av elever i klassrummet, att mobiltelefoner lämnas in under lektionstid och att användning av grupprum endast sker när det finns ett tydligt syfte. Personalen diskuterar de gemensamma ordningsreglerna med eleverna, och lärarna arbetar relationellt för att skapa studiero genom att samtala med eleverna om vad som gäller i klassrummen. Rektorn för också dialog med lärarna för att skapa en gemensam syn på arbetet med studiero, och ett exempel är diskussioner kring vikten av att alla reagerar om elever använder ett ovärdat språk. Granskningen visar att det, trots dessa

diskussioner finns skillnader i hur lärarna agerar åtgärdande. Det skiljer sig även i vad lärarna förmedlar till eleverna om vad som är tillåtet under lektionerna, samt hur regler kring mobiltelefoner och åtgärdstrappan tillämpas. Även om det finns skillnader mellan hur lärare agerar visar granskningen också att det pågår insatser för att förbättra studieron i flera klasser. Efter att ha följt upp och analyserat värdegrundsarbetet sattes exempelvis en extra resurs in för en årskurs, så att skolan bättre skulle kunna hjälpa elever som påverkade studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar hur lärarna tillämpar överenskomna gemensamma förhållningssätt. För närvarande finns inga gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund som stöd riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att skapa rutiner och strategier för att skapa och bibehålla studiero och som också tillämpas av lärarna. Detta kan ske genom att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt inom ramen för det kollegiala lärandet. En annan del i arbetet kan vara att ge personalen förutsättningar att lära av varandra, exempelvis genom att dela goda exempel på arbetssätt med varandra. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Det saknas dock en tydlig struktur för arbetet. Det finns inplanerade betygskonferenser och klasskonferenser varje termin som är forum för samverkan kring bedömningar, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. Utöver dessa konferenstillfällen för lärarna på eget initiativ samtal med ämneskollegor för att sambedöma och diskutera vad som krävs för att en elev ska uppnå kriterierna i ett ämne. Det saknas dock en tydlig struktur som stödjer det gemensamma arbetet kring bedömning och betygssättning. Att lärarna till stor del själva får styra sin samverkan, kan medföra en risk för att lärare får olika möjligheter eller förutsättningar att delta i arbetet. En utmaning i bedömningsarbetet är att det i vissa ämnen finns få lärare på skolan. Det händer därför att en lärare kan vara ensam om att undervisa och bedöma elevernas kunskaper i ett ämne. Lärarna har inte heller någon samverkan med andra skolor avseende bedömning och betygssättning.

Rektorn ser överlag till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis används ett kartläggningsskema och de nationella proven för att diskutera och kalibrera bedömningar. I årskurser där nationella prov genomförs sambedöms dessa av lärare i den årskursen. Det förekommer också i vissa ämnen att lärare använder gemensamma prov och rättningsmallar.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer i begränsad omfattning upp lärares bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Uppföljningen begränsas till att rektorn tillsammans med lärare och specialpedagog analyserar identifierade avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen och betyg. Det görs också en kunskapsuppföljning av elevernas

resultat i årskurs 5. Rektorn har inte fört några diskussioner med lärarna om omdömen och har inte heller gjort några jämförelser mellan lärares bedömningar i olika ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte har följt upp och analyserat eventuella avvikelser i lärares bedömningar i olika ämnen. Bristen på analys gör att rektorn saknar underlag för att avgöra om det finns några omotiverade avvikelser och om bedömningarna görs på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn identifierar eventuella avvikelser och analyserar orsakerna till dessa. Exempelvis kan analyserna utgå från en jämförelse mellan vilka omdömen respektive betyg som sätts i respektive ämne och årskurs. Vidare bör rektorn diskutera skillnader och avvikelser gällande lärares bedömningar med lärarna för att förvissa sig om att lärares bedömningar är likvärdiga.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Sara Algulin

Föredragande
Signerat av: Sara Algulin

I handläggningen av ärendet har även Cecilia Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor på plats på skolan och en digital intervju.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–10 oktober 2024. Den 11 oktober genomfördes en kompletterande digital intervju med rektorn. Besöket genomfördes av Sara Algulin och Cecilia Johansson.

Vargbroskolan, som är en kommunal grundskola i Storfors kommun omfattar årskurserna 4–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 181 elever. Vargbroskolan leds av en rektor.