

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ölmeskolan i Kristinehamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Ölmeskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ölmeskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen samt tillsammans med lärarna diskutera och ta fram konkreta åtgärder som verkar för att utveckla jämställdhetsarbetet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330,581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5610) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Kunskapsresultaten följs upp utifrån parametrar som ämnen, årskurser, kön, kartläggningar samt Skolverkets bedömningsstöd och resultat för nationella prov. Vidare följer rektorn upp undervisningens kvalitet genom avstämningar med lärarna och specialpedagogen. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom främst specialpedagogens lektionsobservationer, regelbundna möten med lärarna samt vid behov egna lektionsobservationer. Genom dessa samtal följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva kvalitativ undervisning. Rektorn följer upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom exempelvis trygghetsenkäter, via skolenhetens trygghetsråd samt samtal med skolpersonalen. På skolenheten bedrivs ett välfungerande analysarbete. Rektorn gör en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat tillsammans med elevhälsan som återkopplas till lärarna. Analysen innehåller tydliga slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har noterat att flickor presterade sämre under de nationella proven i engelska jämfört med pojkarna. Utöver detta har rektorn även identifierat att ett tydligt och relationellt ledarskap i klassrummet är framgångsfaktorer i undervisningen som påverkar elevernas måluppfyllelse.

Utifrån uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat fattar rektorn välgrundade beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. För att stärka ledarskapet i klassrummet har rektorn initierat kompetensutvecklingsinsatser för lärarna genom Skolverkets modul om relationellt klassrumsledarskap. Vidare görs flera insatser i syfte att möta elevers olika behov i undervisningen och i olika ämnen. Ett exempel är intensivläsning i ämnet svenska som genomförs periodvis för att stärka elevernas läsförmåga. Rektorn tar hänsyn till nuvarande och kommande behov vid planering av organisation och resursfördelning. Vid behov genomför rektorn förändringar i resursfördelningen utifrån vad uppföljningen visar. Exempelvis har resurser omfördelats när en klass hade stort behov av en extra person i klassrummet. Uppföljningen visade att åtgärden hade en positiv effekt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna arbetar tillsammans med varandra och i nära samverkan med elevhälsan. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Under pågående läsår arbetar lärarna med att utveckla matematikundervisningen i syfte att öka samtliga elevers förmåga att förstå problemlösning vilket leds av förstelärare. Lärarna arbetar också med självledarskapet i klassrummet som är en utvecklingsinsats över tid för att förbättra undervisningen. Exempelvis har lärarna auskulerat hos varandra för att kunna reflektera och ge återkoppling i syfte att göra undervisningen mer strukturerad och likvärdig. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom uppföljning av insatserna via specialpedagogen samt vid medarbetarsamtal och lektionsbesök. På skolenheten finns gemensamma arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Lärarna arbetar utifrån ett tydligt målfokus och gemensamma riktlinjer för hur undervisningen ska planeras och utformas. Obehöriga lärare får en planerad introduktion, stöd från arbetslaget och elevhälsan samt en mentor under minst ett år. Rektorn följer också upp obehöriga lärares stödbehov genom samtal.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn styr och leder i begränsad omfattning ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Elevernas kunskaps- och trygghetsresultat och kränkningsanmälningar analyseras utifrån kön och över tid. Då skolenheten har relativt få elever varierar både antalet elever samt andelen flickor och pojkar i varje årskurs, vilket gör det svårt att dra generella slutsatser kring skillnader mellan kön vad gäller resultat över tid.

Rektorn, elevhälsan och lärarna genomför regelbundna bedömningar som syftar till att prioritera alla elevers möjlighet till kunskapsutveckling oavsett könstillhörighet. Dock visar granskningen att rektorn inte följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsuppdraget i undervisningen. Personalens förhållningssätt och bemötande av flickor och pojkar problematiseras visserligen av personalen utifrån ett jämställdhetsperspektiv men granskningen visar att det inte förekommer något systematiskt arbete kring jämställdhet på skolenheten som leds av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen samt tillsammans med lärarna diskutera och ta fram konkreta åtgärder som verkar för att utveckla jämställdhetsarbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte driver ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. En del resultat följs upp och analyseras utifrån kön och vissa insatser görs utifrån analyserna. Men arbetet sker inte systematiskt utifrån ett jämställdhetsperspektiv, vilket riskerar att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet. Med ett systematiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever blir mer medvetna om könsmonster så att de inte begränsas i sina val utifrån kön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett systematiskt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all övrig personal på skolenheten verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolenhetens undervisning och arbete. Ur ett ledningsperspektiv kan det vara av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt

för arbetet kan exempelvis vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad och varierad, har ett tydligt målfokus och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig inledning innehållande gemensam introduktion där lärarna förmedlar mål och lektionsinnehåll med hjälp av bildstöd. Lektionerna har också tydliga avslut där lärarna använder olika metoder för att avsluta lektionerna på liknande sätt. Lärarna har arbetat tillsammans och över tid för att skapa en gemensam struktur som de följer. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det sker genom att lärarna varierar arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eleverna ges möjlighet att arbeta på olika sätt exempelvis genom att skriva, läsa, arbeta laborativt, diskutera samt arbeta varierat både digitalt och analogt. Eleverna får också arbeta enskilt, i par eller i grupp vid olika tillfällen. Lärarna arbetar även uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att exempelvis interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp och innehåll samt genomföra kortare genomgångar under lektionen.

¹ Skolverket (2024). *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*.

[Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) (2024-11-08)

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt tydliggöra förväntningar och mål för dem. Lärarna utmanar även eleverna genom resonemang och följdfrågor. Lärarna arbetar medvetet med att ge eleverna positiv återkoppling och genom att tydligt visa vilka framsteg de gör. Därutöver har lärarna skapat ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar ge uttryck för sina åsikter och där det är naturligt att arbeta med uppgifter på olika sätt och nivåer. Vidare är innehåll och arbetssätt anpassade på ett sätt som stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I samverkan med elevhälsan arbetar lärarna aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling finns det olika material och läromedel att tillgå för eleverna. Lärarna arbetar även med differentierad undervisning klassövergripande.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna använder ändamålsenliga metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna arbetar formativt för att eleverna ska se och förstå sin egen utveckling. Vidare återkopplar lärarna också till eleverna efter prov och bedömningar i syfte att eleverna ska reflektera över sitt eget lärande och på så sätt synliggöra elevernas utveckling. Exempelvis använder lärarna ett kartläggningsmaterial som synliggör elevernas progression med hjälp av grafer. Även utvecklingssamtalen används till reflektion över elevens lärande. Lärarna använder regelbundet olika sätt att kartlägga elevernas önskemål och tidigare kunskaper med hjälp av ett schema där eleverna får beskriva vad de kan, vad de önskar att lära sig och vad de har lärt sig efter ett genomfört arbetsområde. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen genom att lärarna utgår från elevernas önskemål och intressen. Eleverna har också ofta möjlighet att välja arbetsform under lektionen eller hur de vill redovisa uppgifter. Lärarna använder också genomgående olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Exempelvis avslutas lektionerna genom att lärarna ställer korta frågor till eleverna som de får besvara antingen muntligt, skriftligt eller med någon form av tecken. Syftet är att få veta vad eleverna tycker om lektionerna samt att synliggöra lärandet. Därutöver gör lärarna korta utvärderingar av olika moment. Exempelvis får eleverna göra färgkodningar i ett schema utifrån hur de upplever dagen. Det förekommer även att eleverna får skriva

en återberättande text där det framgår vad de har fått träna på under veckan och vad de tycker har varit roligt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Arbetet omfattar flera trygghetsfrämjande aktiviteter som genomförs tillsammans över klass- och årskursgränserna i syfte att skapa goda relationer och stärka elevernas välmående. De förebyggande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar exempelvis enkäter, genomför trygghetsvandringar och deltar i skolans trygghetsråd. Lärarna samtalar även med eleverna för att få ytterligare information och ha möjlighet att upptäcka samt förebygga riskområden. De samlade trygghetsresultaten analyseras av rektorn, elevhälsan och lärarna samt diskuteras med eleverna i olika sammanhang. Med de samlade resultaten som utgångspunkt identifierar rektorn behov, fattar beslut om samt utvärderar pågående och genomförda insatser. Rektorn har konstaterat att fasta platser i matsalen och ökad vuxennärvaro i omklädningsrum har positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet. Rektorn har också bestämt att elevernas mobiltelefoner samlas in på morgonen och lämnas tillbaka till eleverna vid skoldagens slut. Effekten av denna åtgärd kommer rektorn att följa upp under höstterminen. Härutöver framgår att äldre elever är faddrar till elever i de lägre årskurserna. Varje hösttermin anordnar eleverna i årskurs 6 olika aktiviteter inom ramen för detta arbete. För att ytterligare skapa trygghet på skolan finns det också alltid synliga rastvärdar som eleverna

kan vända sig till när de vistas ute under rasten. En resursperson möter också upp elever vid skolbussen.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Studieron har sin grund i lektionsstrukturen lärarna arbetar efter och är ett resultat av kontinuerligt arbete med tydlighet om vad som förväntas av eleverna. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om att vara en tydlig ledare och genom bemötandet skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa och utvärdera studieron exempelvis genom enkäter. Eleverna får också vara med och påverka skolenhetens trivsel- och klassrumsregler. Vidare för personalen återkommande diskussioner med varandra om hur de ska organisera undervisningen för att främja ett gott klassrumsklimat. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Exempelvis pågår en gemensam insats från skolledning, lärare och elevhälsan som innebär att tydliggöra ordningsreglerna för eleverna och användande av åtgärdstrappan. Även resurspersonal omfördelas vid behov för att skapa en lugn miljö för eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp samt analyserar lärarnas omdömen och betygssättning i samtliga ämnen och årskurser i syfte att identifiera

eventuella avvikelser. Även skolenhetens specialpedagog är delaktig i detta arbete. I de fall rektorn identifierar avvikelser kopplat till lärares bedömningar för hen samtal med berörda lärare om orsaken till dessa och tar del av underlagen. I sin uppföljning har rektorn exempelvis noterat att få elever når upp till betygen A och B i årskurs 6 i vissa ämnen. Rektorn har därför påbörjat ett analysarbete tillsammans med personalen i syfte att förvissa sig om att bedömningar görs i enlighet med kriterierna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygsättning samt säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygsättning, tolkning av styrdokument samt elevers kunskapsutveckling. De obligatoriska bedömningsstöden och de nationella proven sambedöms av lärarna tillsammans med specialpedagogen. En slutsats som rektorn har dragit utifrån resultaten av de nationella proven är att undervisningen kring problemlösning i matematik behöver utvecklas. Därför pågår ett arbete vid skolenheten kring att utveckla undervisningen i matematik kopplat till problemlösning. Vid bedömning av de nationella proven organiserar rektorn arbetet så att samtliga lärare där nationella prov genomförs deltar i sambedömning av de avidentifierade proven. För närvarande pågår ett kommunövergripande utvecklingsarbete kring betyg och bedömning som leds av kommunens kvalitetsstrateg tillsammans med förstelärare i årskurserna 1-9 för att stärka likvärdigheten i bedömningen av de nationella proven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även utredaren Therése Tunek medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14–15 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Therése Tunek.

Ölmeskolan i Kristinehamns kommun är en grundskola med årskurserna F–6. Vid skolenheten finns även fritidshem och förskola. Granskningen omfattar årskurserna 1–6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 100 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Ölmeskolan leds av en rektor för årskurserna 1–6.