

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Lillestadskolan i
Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Lillestadskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Lillestadskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4792) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Lillestadskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat och hur värdegrunden integreras i undervisningen. Rektorn skaffar sig en bred nulägesbild av verksamheten genom att följa upp och analysera exempelvis måluppfyllelse i olika ämnen och årskurser, resultat på nationella prov och elevers upplevelse av undervisning och raster. Rektorn tar även del av betygsstatistik, åtgärdsprogram, screeningsresultat och svar på enkäter kopplade till såväl undervisning som trivsel, och hen gör regelbundet lektionsobservationer kring medvetet valda områden. Rektorn får vidare information genom exempelvis klasskonferenser, medarbetarsamtal och elevråd. Uppföljningen och analysen genomförs på olika sätt då det på skolan finns en organisation med olika forum som ledningsgrupp, utvecklingsgrupp, trygghetsteam och elevhälsoteam. I analysen kopplar rektorn resultat till undervisningens genomförande och lärares förutsättningar. Den senaste uppföljningen och analysen visar exempelvis att eleverna har svårigheter med läsning vilket rektorn ser påverkar måluppfyllelsen i flera ämnen. Rektorn ser därmed ett behov av att utveckla undervisningen så att ett större fokus läggs på lästräning. Rektorn har även identifierat att elevernas måluppfyllelse i svenska som andra språk är låg och att det bland annat hänger samman

med lärares kunskaper i ämnet och deras förutsättningar att ge stöd till eleverna. Vidare finns en variation mellan lärare i hur de använder digitala verktyg i undervisningen i syfte att kunna stödja, utmana och motivera samtliga elever och därmed öka måluppfyllelsen. Rektorn har härutöver, genom klassrumsobservationer, identifierat att det finns en variation mellan lärare i hur värdegrundsuppdraget genomsyrar verksamheten och integreras i undervisningen vilket påverkar likvärdigheten.

Utifrån analysen genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan. Rektorn har till exempel sett till att förstelärare är ansvariga för varsitt utvecklingsområde och att de leder ett kollegialt lärande på skolan varannan vecka enligt ett bestämt schema utifrån utvecklingsområdena. I så kallade effektkedjor beskrivs olika åtgärder för att exempelvis förbättra elevernas läsförmåga och öka deras läslust samt förväntade effekter och metoder för uppföljning av åtgärderna. Rektorn har även sett till att lärarna får kompetensutveckling kring bland annat svenska som andra språk i syfte att öka deras kompetens i ämnet och kunna ge berörda elever det stöd de behöver. För att elever ska kunna få stöd och utmaningar utifrån sina individuella behov har rektorn vidare möjliggjort för lärarna att arbeta i flerlärarskap så att de ska ha förutsättningar att kunna bedriva en varierad undervisning med hjälp av exempelvis digitala lärverktyg. Härutöver har rektorn, för att öka likvärdigheten kring hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen, skapat ett trygghetsteam som bland annat har till uppgift att utveckla ett systematiskt värdegrundsarbete på skolan. Specialpedagogen har även fått ett styrt uppdrag mot värdegrundsarbete kopplat till lärmiljö, och elevhälsan gör insatser riktade mot språkbruk och bemötande på skolan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn ger till exempel lärarna goda förutsättningar att samverka genom regelbundna arbetslagsmöten som leds av en arbetslagsledare som utgör länk mellan lärarna och ledningsgruppen. Samtliga lärare deltar även i nätverksträffar med lärare på andra skolor. Skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Bland annat finns gemensamma rutiner och förhållningssätt kring arbetet med frånvaro, kränkingsanmälningar, särskilt stöd och struktur i undervisningen. Obehöriga lärare lotsas in i skolans arbets- och förhållningssätt genom en planerad introduktion och ett mentorssystem. Rektorn leder och styr tillsammans med förstelärarna ett kollegialt lärande utifrån utvecklingsområdena och rektorn ser till att lärandet ger avtryck i

undervisningen genom regelbundna klassrumsobservationer och medarbetarsamtal.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Samtliga resultat följs upp uppdelat på pojkar och flickor och rektorn ger lärarna riktade frågor kring hur de arbetar med jämställdhet i undervisningen och i verksamheten, vilka följs upp på medarbetarsamtal. Även genom lektionsobservationer får rektorn kännedom i vilken grad eleverna ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Då rektorn bland annat identifierat att pojkar ibland tar större plats i såväl undervisning som på raster har hen gett i uppdrag till trygghetsteamet att arbeta med dessa frågor. Till ämnet idrott och hälsa har rektorn styrt resurser så att läraren lättare ska hinna ge uppmärksamhet till såväl flickor som pojkar och i de kollegiala samtalen har lärarna diskuterat hur de kan säkerställa ett jämlikt talutrymme på lektionerna. Rektorn har även sett att pojkar är mindre intresserade av läsning vilket har föranlett en satsning tillsammans med skolbibliotekarien på böcker med ett innehåll som kan öka pojkarnas intresse för läsning. Rektorn har härutöver identifierat en viss osäkerhet bland lärarna i hur de ska hantera jämställdhetsfrågor i undervisningen och har därför initierat ett arbete med case som lärarna ska diskutera kring. Trygghetsteamets uppdrag mot värdegrundsfrågor är även kopplat mot att främja likvärdighet mellan könen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och i huvudsak strukturerad, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna i att komma i gång på lektionerna och upprätthålla sitt engagemang. Undervisningen växlar mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter med hänsyn tagen till den tid för lektionen som är avsatt. Till exempel finns ofta en växling mellan analoga och digitala uppgifter, mellan arbetet gemensamt, enskilt och i par samt mellan film, lekar, frågesporter och laborativa moment. Lärarna ger vidare eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis arbeta med bildstöd och tidshjälpmedel. Vid enskilt arbete ger lärarna elever individuell hjälp och vägledning genom att till exempel ge tips och ställa stödjande frågor. Lektionerna har ofta en tydlig inledning då lärarna muntligt går igenom upplägg för lektionen och vad eleverna ska göra. På tavlan finns dagens agenda uppskriven. Det finns även ofta ett tydligt sammanhang mellan uppgifterna, men lärarna tydliggör i begränsad omfattning syftet med lektionen för eleverna. Syftet synliggörs i förekommande fall i stället i början eller i slutet av ett arbetsområde men inte kontinuerligt i undervisningen så att det blir tydligt för eleverna hur de olika uppgifterna hänger ihop med varandra och varför de ska arbeta med dem. Flertalet lektioner avslutas gemensamt genom att lärarna till exempel sammanfattar vad eleverna gjort, berättar vad de ska göra på nästa lektion i ämnet eller ger feedback på hur eleverna arbetat på lektionerna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ser till att undervisningen ger eleverna möjligheter till reflektion kring såväl innehåll som det egna lärandet. Lärarna arbetar kontinuerligt med öppna och fördjupande frågor utan rätt eller fel svar, och eleverna tränas på att våga fråga om de inte förstår. Vid återkommande tillfällen arbetar eleverna även med problemlösning och med olika läs- och skrivstrategier. Eleverna har regelbundna diskussioner kring exempelvis frågor som tas upp i digital media och de får träna på att reflektera kring sitt eget lärande genom loggböcker och exit tickets.

Lärarna använder till viss del varierade metoder för planering och utvärdering tillsammans med eleverna, men det sker inte med

regelbundenhet och det varierar mellan lärarna i vilken omfattning eleverna får ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. En del lärare ger till exempel eleverna alternativ kopplat till upplägg och redovisningsform som de kan välja mellan och någon lärare låter eleverna skriva frågor till ett område de läst. Någon lärare låter även elever skriva loggar för att ta reda på deras synpunkter och ibland använder sig vissa lärare av metoden tummen upp och tummen ner i slutet av lektionen. Det finns dock även lärare som inte tar in elevernas synpunkter, utifrån ålder och mognad, i planeringsstadiet av undervisningen. Elevernas möjlighet till eventuellt inflytande över undervisningen sker även ofta spontant i stunden när lärare uppmärksammar att en metod har positiv effekt eller när elever uttrycker att något är tråkigt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt med att signalera höga förväntningar på eleverna. Flera lärare arbetar aktivt med att ge eleverna feedback både under lektionernas gång och vid utvecklingssamtal kring vad som gått bra och vad som kan utvecklas i syfte att såväl stärka elevernas självförtroende som att visa att de har förväntningar på att eleverna kan nå längre i sitt lärande. Vissa lärare arbetar även med att synliggöra elevernas lärandeprocess genom att exempelvis återkoppla till tidigare texter som eleven skrivit så att eleverna ser vilka framsteg de gjort. Lärarna arbetar även kontinuerligt med att bekräfta och berömma eleverna genom att ge dem positiva kommentarer kring deras prestationer och deras svar. För att motivera och stimulera eleverna väljer lärarna intressanta eller roliga teman, sätter uppgifter i ett meningsfullt sammanhang och ger eleverna olika uppdrag att lösa.

Av granskningen framgår att lärarna inte anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta endast i begränsad omfattning. Visserligen finns möjligheter för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling att få extrauppgifter och fördjupningsmaterial, men ofta arbetar samtliga elever med samma sak utan att det är tydligt för eleverna om och hur de kan utföra aktiviteterna eller uppgifterna på olika nivåer. Eleverna behöver även ofta delta i gemensamma moment eller göra klart gemensamma uppgifterna innan de får gå vidare till eventuellt mer utmanande uppgifterna i stället för att utmanas med uppgifter på elevernas kunskapsnivå. Det framgår däremot att personalen aktivt arbetar med anpassningar för elever i behov av

stödinsatser, exempelvis genom att elever ibland arbetar med en lättare nivå i läromedlet eller får uppgifter som kortats ner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör flera anpassningar i undervisningen för elever i behov av stöd, men att de i begränsad omfattning anpassar undervisningen till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Bristen på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom att de tappat intresset för skolarbetet. Det finns också en risk för att understimulerade elever hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar möjligheter för lärarna att i det kollegiala lärandet på skolan föra samtal och arbeta gemensamt kring hur de kan utforma undervisningen och enskilda uppgifter så att även elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling kan utmanas. En utmanande undervisning innebär att läraren kognitivt utmanar eleverna med uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande, vilket i sin tur även främjar och stärker elevernas motivation och engagemang i undervisningen. Genom att till exempel ge eleverna tankemässigt utvecklande uppgifter, visar lärarna att de tror att eleverna kan nå bortom den förväntan eleven kanske från början har på sitt eget lärande. Konkret kan en utmanande undervisning även handla om att lärarna erbjuder eleverna uppgifter som kan lösas på olika nivåer, och att de eventuella extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara, är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande. Det räcker dock inte att enbart erbjuda utmanande uppgifter utan lärarna behöver även ge eleverna ett aktivt och tydligt stöd i att ta sig an dem. Förslagsvis kan arbetet inledas med en inventering av vilka former för flexibel och utmanande undervisning och uppgifter som lärare redan arbetar med. Lärare kan med fördel även involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen i syfte att utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling. Utifrån en sådan inventering kan lärare sedan gemensamt diskutera hur undervisningen kan bli mer differentierad och utmanande inom ramen för

de metoder och arbetssätt som redan används på skolan. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel gör kuratorn och skolsköterskan insatser riktade mot språkbruk och lärarna arbetar med gemensamma teman. Skolan har även en gemensam skolstart som ser likadan ut för alla klasser. Rektorn har vidare satt in en insats för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet genom att upprätta ett trygghetsteam som har fokus på att skapa vi-känslan genom exempelvis gemensamma aktiviteter mellan årskurserna. Elevernas upplevelse av trygghet diskuteras även på elevråd och klassråd. Härutöver utgår det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser från en uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende trygghet och trivsel, personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser och kränkingsanmälningar följs upp i elevhälsoteamet. Rektorn, tillsammans med personalen, analyserar underlaget och identifierar behov av insatser, och utvärderar tidigare insatta åtgärder. Senaste analysen visade bland annat att eleverna upplevde otrygghet i kapprum, på raster och på praktisk-estetiska ämnen, främst i samband med lektionerna i idrott och hälsa. De konflikter som sker hänger

¹ Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

ofta ihop med språkbruk och bemötande. Förebyggande insatser som satts in är ökad bemanning och gemensamma aktiviteter på rasterna, ”walk and talk” anordnat av trygghetsteamet samt fadderverksamhet mellan yngre och äldre elever. Som en åtgärdande insats har rektorn möjliggjort för flerlärarskap i idrott samt sett till att det finns en konsekvenstrappa på skolan med tydliga steg för vad som händer om elever vid upprepade tillfällen bidrar till ett otryggt klimat. Lärarna har vid en konflikt först ett samtal med båda parter för att få en bred bild av vad som har hänt. Trygghetsteamet ska sedan bidra till att det inte uppstår en maktposition mellan elev och lärare i samtal för att eleven på så vis ska våga berätta mer om händelsen.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero i vilket eleverna i flera delar deltar. Det finns exempelvis gemensamma strategier och en samsyn kring hur en lugn klassrumsmiljö ska främjas och studieron diskuteras till exempel på arbetslagens möten, elevhälsomötena och på klass- och elevråd. Det gemensamma förhållningssättet utgår ifrån att lärarna har fokus på en tydlig struktur på lektionerna med bildstöd, bestämda placeringar, hjälpmedel som hörselkåpor, skärmar och digitala tidhjälpmedel, att lärarna låter eleverna samlas utanför klassrummet innan lektionsstart och att mobiltelefoner samlas in innan eleverna går in i klassrummen. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt är goda tack vare den tydliga mötesstrukturen på skolan. Då studiero är ett av flera utvecklingsområden för skolan, är området även föremål för ett kollegialt lärande över arbetslagsgränserna, och rektorn har vid sina observationer av undervisningen bland annat haft fokus på studieron. Även om det råder ett gemensamt förhållningssätt på skolan och lärarna arbetar främjande för att skapa en lugn arbetsmiljö, upplever elever att det inte är tillräckligt lugnt på lektionerna. Av den anledningen har lärare återkommande samtal med elever kring begreppet studiero för att medvetandegöra om att olika arbetsuppgifter kräver olika ljudnivå. Lärare hänvisar vid bristande arbetsro till skolans ordningsregler och klassrumsregler och om detta inte hjälper tar de hjälp av konsekvenstrappan. Det framgår dock att såväl personal som elever ser ett behov av att fortsätta arbeta aktivt och fokuserat för att förbättra studieron på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att säkra likvärdighet. Rektor har inte kunnat se några avvikelser i betygen kopplat till enskilda lärare eller mellan betyg och resultat på nationella prov. Däremot ser rektorn avvikelser kring hur lärare gör bedömningar i omdömen. Rektor har uppmärksammat att lärare tidigare i vissa årskurser endast gav bedömningar i form av godtagbara kunskaper och inte omdömen för mer än godtagbara kunskaper. I syfte att öka likvärdigheten i bedömningar har rektorn fört diskussioner med lärare för att tydliggöra att hela skalan ska användas. Rektor har vidare identifierat att elever oftare får godkända betyg i de natur- och samhällsvetenskapliga ämnena än i svenska som andra språk och att elever får högre betyg i praktisk-estetiska ämnen jämfört med teoretiska ämnen. Förklaringarna som rektorn har till skillnaderna handlar om att eleverna får olika möjligheter i de olika ämnena att ta till sig och visa sina kunskaper på men att detta hänger ihop med ämnenas karaktär. Rektor har haft samtal med berörda lärare om dessa skillnader mellan ämnena för att söka fördjupade förklaringar till dem och för att främja en likvärdig bedömning och betygssättningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektor ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och ser till att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet bygger på att rektorn i sitt systematiska kvalitetsarbete uppmärksammat en osäkerhet hos lärarna kopplat till betyg och bedömning. En förstelärare leder på

rektorns uppdrag arbetet och även rektorn deltar i det kollegiala lärandet kring betyg och bedömning som genomförs regelbundet ur ett årskurs 1–6 perspektiv. Exempelvis sambedömer lärare texter och uppgifter utifrån gemensamma case. Rektorn ger vidare lärarna möjlighet till samrättning av nationella prov enligt ett tydligt schema, och även lärare som inte undervisar elever i årskurs 3 och 6 deltar i samrättningen. Härutöver använder sig lärarna även av Skolverkets bedömningsstöd samt genomför screeningar i samtliga årskurser i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

X Cecilia Halldén

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- sex lektionsobservationer.
- två gruppintervjuer med elever.
- två gruppintervjuer med lärare.
- en gruppintervju med skolans elevhälsa.
- en intervju med rektor.
- dokumentstudier, dels de dokument som begärts in från huvudmannen dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig

åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–11 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Halldén och Sandra Andersson.

Lillestadskolan är en F-6 skola i Växjö kommun. I årskurserna 1–6 går 290 elever, fördelade på 12 klasser. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.