

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gyllenforsskolan i Gislaveds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Gyllenforsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Gyllenforsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten med utgångspunkt i omdömen, kartläggningar och resultat på nationella prov. Via regelbundna möten med lärare och elevhälsopersonal samt genom att såväl rektorn som skolans förstelärare och elevhälsans personal gör lektionsobservationer skaffar rektorn sig en tydlig bild av undervisningens kvalitet. Uppföljning av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ingår såväl i det systematiska kvalitetsarbetet som i de regelbundna samtal som rektorn för med lärarna. Såväl lärarnas förutsättningar som kopplingen mellan undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse tydliggörs även genom den analysmodell som skolans personal använder där både styrkor och utvecklingsområden kopplas till förutsättningar och hur dessa eventuellt skulle behöva förändras. Baserat på uppföljningarna bedriver rektorn ett välfungerande analysarbete på flera nivåer: lärarna gör flera avstämningar på både individ- och klassnivå under läsåret som de diskuterar och analyserar med rektorn, biträdande rektorn och speciallärare enligt skolans analysmodell. Den övergripande analysen av skolans samlade resultat gör rektorn tillsammans med förstelärare och representanter för elevhälsan efter avslutad termin. I den ingår en analys av relationen mellan kunskaps- och värdegrundsresultat och undervisningens genomförande och kvalitet. I analysen söker rektorn förklaringar till

skolans resultat och drar slutsatser. Exempelvis har rektorn konstaterat en lägre måluppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk bland framför allt pojkar med annat modersmål än svenska. Genom sin uppföljning av undervisningen och de olika kartläggningssystem som skolan använder har rektorn kopplat den lägre måluppfyllelsen i svenska till svårigheter i ordförståelse samt att undervisningen inte alltid når alla elever på ett effektivt sätt. Rektorn har även sett en lägre måluppfyllelse i matematik i vissa elevgrupper med viss övervikt för flickor som har ett annat modersmål än svenska. I sin analys av resultat på nationella prov kunde rektorn konstatera att bland annat var delarna som handlade om begreppsförståelse, tidsuppfattning och att förstå längre resonemang som bidrog till lägre måluppfyllelse.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som är kopplade till identifierade behov. För att stärka alla elevers ordförståelse och höja måluppfyllelsen i svenska och svenska som andraspråk arbetar lärarna språkutvecklande genom bland annat begreppsförankring och bildstöd. Skolledningen driver tillsammans med förstelärarna en kompetensutvecklingsinsats riktad mot lärarna kring ordförståelse som bland annat innehåller föreläsningar, läsning av olika texter samt gemensam planering av lektionsmoment. Utvecklingsarbetet följs bland annat upp genom diskussioner i tvärgrupper och genom att rektorn gör lektionsobservationer. Dessutom fortsätter ett tidigare påbörjat utvecklingsarbete kring användning av kartläggningssystem i syfte att upptäcka behov av stöd och utmaningar inom svenska och svenska som andraspråk. För att stärka elevernas begreppsförståelse, tidsuppfattning och förmåga att förstå längre resonemang i syfte att öka måluppfyllelsen i matematik pågår ett utvecklingsarbete för att höja undervisningens kvalitet med hjälp av intresseväckande lektionsstarter med startbilder som ska göra eleverna engagerade samtidigt som det tränar dem i att tala och tänka kring matematiska problem och begrepp. Dessa diskussioner blir även grunden till samtal om ord och deras betydelse och ingår därmed även i det språkutvecklande arbetssättet som skolan använder. Arbetet med startbilder leds av två av skolans lärare. Arbetet följs upp i de regelbundna möten där matematikmodellen diskuteras och utvärderas. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån sin analys och gör vid behov förändringar i skolans organisation. Exempelvis är några klasser indelade i mindre grupper under en del moment för att eleverna ska få kunna arbeta i sin egen takt och få stöd på sin egen nivå. Rektorn har även organiserat så att lärare har tillgång till ytterligare personalresurser vid behov, exempelvis kan speciallärare eller fritidshemspersonal stötta ordinarie lärare i undervisningen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs i enlighet med beslutade utvecklingsområden. Grunden för samverkan mellan lärare är att två lärare delar på undervisningen i varje klass. Systemet underlättar gruppindelning och gör att rektorn snabbt kan fördela om personalresurser om behov uppstår i vissa klasser eller på vissa lektioner. Rektorn har tillsammans med speciallärare observerat ansvarsfördelningen i tvålärarsystemet och vid behov definierat ansvarsområden som att den ena läraren ska vara resurs medan den andre är huvudansvarig på den specifika lektionen. I övrigt följer rektorn kontinuerligt upp samarbetet i tvålärarsystemet genom de olika mötena lärarna har och även genom den tidigare nämnda analysmodell som används på skolan. Baserat på rektorns analys av elevernas resultat på ord- och läsförståelsetester samt vissa delar av de nationella proven i matematik arbetar alla lärare språkutvecklande med ordförståelse och med intresseväckande lektionsstarter i matematik. Tillsammans med biträdande rektorn och skolans förstelärare leder rektorn det kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen utifrån de utvecklingsområden rektorn beslutat om och följer upp att det ger avtryck i undervisningen. Rektorn förmedlar även tydliga arbets- och förhållningssätt såväl kring undervisning, frånvarorapportering och anmälan om kränkande behandling som för introduktion av nyanställda eller obehöriga lärare. Rektorn följer upp att de gemensamma arbets- och förhållningssätten tillämpas av samtliga lärare inom ramen för skolans mötesstruktur och i det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn har tillsammans med skolans trygghetsteam tagit fram ett dokument för värdegrundsarbete i undervisningen där jämställdhet ingår. Hen gör en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv genom att analysera såväl undervisningen som kunskapsresultat, trygghetsresultat och anmälningar om kränkande behandling utifrån ett könsperspektiv. Rektorn har även instruerat lärarna att göra jämförelser mellan pojkars och flickors resultat i uppföljningar och diskussioner. I sin uppföljning har rektorn sett skillnader på gruppnivå mellan pojkars och flickors sätt att använda språket och att pojkar generellt har sämre ordförståelse. Därför såg rektorn till att det i planeringen av utvecklingsarbetet kring ordförståelse ingick frågor om hur lärarna avsåg arbeta med pojkar respektive flickor för att utjämna skillnaderna samt att

lärarna skulle tänka på representativitet av olika kön och att använda undervisningsmaterial som gynnar både pojkar och flickor. Även utvecklingsarbetet med intresseväckande lektionsstarter i matematik handlar delvis om att utjämna skillnader i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor eftersom det grundar sig i lägre resultat på vissa delar av nationella prov för framför allt flickor. Efter att rektorn i lektionsobservationer och samtal noterat att det ofta var flickorna som var tysta på lektionerna instruerade hen lärarna att kartlägga talutrymmet i klasserna för att kunna identifiera och stötta de elever som inte vågade prata, vilket ofta var flickor. Därefter såg rektorn till att en av de två lärarna på lektionerna under en period särskilt fokuserade på att stötta elever som inte vågade prata så att även de får komma till tals. Vidare har rektorn i samband med de elevintervjuer som är en del av det pågående arbetet med att starta ett trygghetsråd för skolans elever noterat att det finns skillnader mellan pojkar och flickor i hur de hanterar konflikter där flickor generellt har lättare att kommunicera verbalt. För att stärka pojkarna i konflikthantering har rektorn beslutat att lärarna ska träna eleverna i att sätta ord på känslor och att diskutera även om de inte håller med varandra. Detta knyter även an till skolans språkutvecklande arbete eftersom det går ut på att bli bättre på att kommunicera med språket. Lärarnas arbete med konflikthantering leds och utvärderas av trygghetsteamet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt såväl med att tydliggöra undervisningens syfte som med att stödja eleverna. De flesta lektionerna innehåller en tydlig start där läraren förmedlar lektionsinnehållet. På vissa lektioner föregås detta av ett fast moment som eleverna vet om i förväg, som exempelvis tyst läsning eller gemensam diskussion utifrån en bild som visas på tavlan. Under genomgångarna förklarar lärarna hur de olika delarna av lektionerna hänger ihop med varandra och med undervisningens mål och syfte. Eftersom alla skolans elever är unga så innebär det ofta att lärarna kopplar lektionsinnehållet till företeelser och saker som eleverna känner igen och förstår från sin egen vardag. Lärarna skapar ett tydligt sammanhang och logiskt flöde i lektionerna genom att exempelvis utifrån en gemensam grundstruktur variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, innehåll, lektionernas längd och hur lektionen ska passa in i resten av skoldagen för eleverna. Lärarna ger även undervisningen ett tydligt logiskt sammanhang och skapar förståelse för hur olika ämnen och kunskaper hänger samman genom att de ofta planerar gemensamma teman som spänner över flera ämnen. Exempelvis arbetar lärarna med ett tema kring OS där de bland annat pratar om Frankrike och Grekland i SO, mäter olika sträckor och tider i NO och provar olika OS-grenar i idrotten. Lärarna arbetar även medvetet för att knyta an till såväl tidigare som kommande lektioner för att sätta kunskaperna i ett sammanhang.

Under lektionerna får eleverna på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt eller i grupp och mellan olika aktiviteter. Lektionerna innehåller exempelvis lärarledda genomgångar, diskussioner i helklass och i grupper, filmvisning, läsning och skrivande av olika sorters texter samt fysiska rörelseövningar eller experiment. Lärarna arbetar medvetet för att variera tempo och energinivå både under och mellan lektioner för att upprätthålla elevernas engagemang och intresse. Eleverna uppmuntras att delta i diskussioner och arbetsuppgifter och lärarna arbetar strukturerat för att se till att eleverna förstår och kommer igång med sitt arbete, exempelvis genom att ofta stanna upp för att förklara ord och begrepp samt se till att även elever som inte signalerar att de behöver hjälp har kommit igång och förstått uppgiften. När eleverna arbetar enskilt eller i grupp stöttar lärarna dem aktivt, exempelvis genom att hjälpa dem att dela upp frågor eller uppgifter i mindre bitar och ställa frågor som leder eleverna vidare i såväl uppgifter som textinnehåll. Lärarna håller även vid behov kortare genomgångar under arbetets gång eller ger förtydligande instruktioner och förklaring av olika moment. Lektionerna avslutas ofta med någon slags summering, antingen genom en kortare repeterande genomgång eller genom att eleverna kort får berätta något utifrån sitt arbete under lektionen.

Stimulans och anpassningar efter elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och förmedlar höga förväntningar på sina elever. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att bekräfta det eleverna säger när de svarar på frågor, ge positiv respons när eleverna kommer vidare i arbetsuppgifterna och berömma elevernas arbetsinsatser. De visar höga förväntningar på eleverna genom att be eleverna förklara och förtydliga sina resonemang och ställa frågor som får eleverna att själva komma vidare i arbetsuppgifter. Genom att exempelvis ställa frågor även till elever som inte räcker upp handen visar lärarna att de förväntar sig att alla elever följer med i undervisningen och kan ta till sig av lektionsinnehållet. Lärarna visar även sina förväntningar på eleverna genom att ibland vänta lite med att hjälpa dem så att de ska få prova själv först, vilket även blir ett sätt att stärka elevernas självförtroende samtidigt som det rustar dem för högre årskurser där lärartätheten inte är lika hög. Vidare arbetar lärarna för att skapa ett klimat där eleverna vågar prova och inte är rädda att misslyckas, bland annat genom att uppmuntra alla elever att delta i diskussioner och samtal. Lärarna berömmar även elever som vågar svara på frågor trots att de är osäkra och stöttar elever att våga prata genom att exempelvis knyta an till något eleven sagt tidigare eller hjälpa eleven att komma igång. Lärarna använder sin kännedom om elevernas olika förutsättningar för att motivera och stötta eleverna utifrån behoven hos enskilda elever.

Lärarna anpassar undervisningen så att den ska stimulera och utmana alla elever. I vissa ämnen har eleverna läromedel på olika nivå som läraren väljer och lärare kan vid behov dela in eleverna i mindre grupper där stödet anpassas efter elevernas behov. Lärarna kan även via skolans digitala plattform ge eleverna individuellt anpassade uppgifter med olika svårighetsgrad. Ofta får eleverna emellertid arbeta med uppgifter som i grunden är samma för alla, men där det går att variera svårighetsgrad och komplexitet utifrån elevernas kunskapsnivå, exempelvis genom att eleverna själva kan styra diskussioners innehåll eller hur mycket de vill utveckla en text, ett resonemang eller ett verk. I matematikmetoden som alla lärare använder ingår mycket problemlösning där svårighetsgrad och komplexitet varierar för att passa elever på olika kunskapsnivå. Elever som blir klara med gemensamma uppgifter får i de flesta ämnena arbeta med andra uppgifter som är mer avancerade eller ges möjlighet till längre resonemang utan ett bestämt slutmål eller tak och elever som har svårt att klara de gemensamma uppgifterna kan få enklare eller uppdelade uppgifter och förtydligade instruktioner.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att ta ansvar för sitt lärande och reflektera, såväl kring frågor utan svar som kring sitt

eget lärande. Eleverna får reflektera över frågor utan svar exempelvis genom att resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring genom att använda varierande arbets- och inläringssätt och låta eleverna reflektera över hur de lär sig bäst. Eleverna får även ofta samarbeta och kan då inspireras av andra elevers arbetssätt. Genom skolans metod för matematikundervisning får eleverna regelbundet öva på att resonera och motivera sina svar och därigenom lära sig såväl att sätta ord på sin läroprocess som att det går att lösa uppgifter på olika sätt. Vissa lärare låter eleverna göra samma övningar flera gånger under ett arbetsområde och låter på så sätt eleverna vara med och utvärdera sin progression över tid. Vidare använder lärarna skolans digitala plattform för att visa eleverna deras progression på både grupp- och individnivå.

Lärarna ger i flera fall eleverna ett reellt inflytande över arbetsformer och till viss del över innehållet i undervisningen. Däremot arbetar lärarna inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen, även om de tar hänsyn till elevernas förkunskaper och intressen och låter det påverka planeringen av undervisningens innehåll. Eleverna får inflytande på arbetsformer och innehåll genom att lärarna låter dem välja exempelvis form och ämne för redovisningar och egna arbeten samt i vilken ordning eller med vilka metoder de vill göra olika uppgifter. Lärarna låter ibland eleverna utvärdera undervisningen, antingen genom gemensamma diskussioner om en lektion eller ett område eller genom att eleverna får visa vad de tycker genom med tummen. Elever får även beskriva hur de upplever undervisningen i samband med utvecklingssamtal, dels under själva samtalen, dels i en enkät inför dem. Det förekommer även att slumpvis utvalda elever får svara på frågor om undervisningen. Dessa utvärderingar sker emellertid inte regelbundet, utan lärarnas bild av elevernas upplevelse av undervisningen kommer främst från att lärarna utifrån sin kännedom om eleverna tolkar deras reaktioner i det dagliga arbetet samt spontana samtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att samtliga elever på ett likvärdigt och tydligt sätt regelbundet uppmuntras att delta i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Arbetet för studiero inkluderar gemensamma lektionsstrukturer och regler för hur elever ska göra när de kommer in i klassrummet, vilken plats eleverna ska sitta på samt tydliga förväntningar på hur eleverna bör agera under lektionerna. Även arbetet med intresseväckande startbilder i matematik är en del av det gemensamma arbetet med studiero eftersom det syftar till att väcka elevernas intresse och engagemang, vilket är tänkt att bidra till studiero. Detsamma gäller det språkutvecklande arbetssättet med begreppsförklaringar eftersom även det bidrar till engagemang och motivation som gör det lättare för eleverna att hänga med och fokusera på undervisningen. Eleverna deltar i arbetet för studiero genom diskussioner om vad studiero är och vilken nivå som ska gälla i olika lärsituationer samt genom att de tillsammans med lärarna tar fram klassrumsregler. I de fall då studieron ändå störs vidtar lärarna ändamålsenliga åtgärder. Ofta räcker det att säga till eleverna som stör eller ge möjlighet till lättare fysisk aktivitet, men i de fall detta inte hjälper finns det en konsekvenstrappa som eleverna informeras om i samband med terminsstart. Rektorn följer systematiskt upp studieron genom enkäter till elever och personal, lektionsobservationer samt regelbundna möten och samtal med lärare, elevhälsans personal och elever.

Arbetet för trygghet

Under rektorns ledning arbetar personalen medvetet för att skapa trygghet. Såväl främjande och förebyggande arbete som åtgärdande insatser utgår från en bred uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Tryggheten kartläggs genom enkäter till eleverna, analys av kränkingsanmälningar samt av vad som framkommer i utvecklingssamtal och andra samtal med

elever och personal. I sin uppföljning och analys har rektorn sett ett behov av styrda aktiviteter på rasterna och därför sett till att personalen organiserar exempelvis dunkgömme samt träningsinslag på fotbollsplanen, eftersom analysen visade att det främst är under matchspel som konflikter uppstår. Baserat på kartläggningen har rektorn och personalen även sett över bemanningen på raster samt kommit överens om att lärarna ska hålla klassrumsdörrarna öppna innan lektionsstart för att undvika trängsel i kapprum. Rektorn har sett ett behov av att involvera eleverna mer i trygghetsarbetet och därför inlett ett arbete med att bilda ett trygghetsråd för elever på skolan. Under höstterminen genomför rektorn tillsammans med elevhälsans personal gruppintervjuer med elever i årskurs 2 och 3 för att dels få en bild av läget avseende trygghet, dels hitta lämpliga representanter till en första upplaga av trygghetsrådet. De yngre eleverna ska involveras i trygghetsrådets arbete via den fadderverksamhet som redan finns på skolan som ett sätt att minska konflikter mellan elever i olika årskurser. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har rektorn och skolans trygghetsteam efter kartläggning av lärarnas värdegrundsarbete tagit fram ett gemensamt dokument för värdegrundsarbete i undervisningen som dels innehåller insatser för att förebygga och förbättra tryggheten på skolan, dels specificerar de förhållningssätt som gäller för värdegrundsarbetet. Trygghetsteamet planerar även gemensamma aktiviteter och besöker tillsammans med representanter för elevhälsan klasserna och diskuterar värdegrundsrelaterade frågor samt leder det tidigare nämnda arbetet kring konflikthantering. Vidare finns tydliga rutiner för arbetet mot kränkande behandling som rektorn regelbundet repeterar och diskuterar med personalen. Det framgår även att lärarna har en samsyn om att ingripa när de uppmärksammar kränkningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen för att identifiera eventuella avvikelser i syfte att se till att bedömningar är likvärdiga. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att omdömen kan skilja sig åt mellan klasser. När rektorn noterar avvikelser har hen en dialog med lärarna det gäller och efterfrågar förklaringar till skillnaderna i bedömning. Rektorns analys har exempelvis visat att olikheter i omdömen har berott på skillnader i lärares erfarenhet och i hur de bedömer resultaten från bedömningsstöd. Som ett resultat av analyserna har rektorn fört diskussioner om hur bedömningsstöd och kartläggningsmaterial ska användas samt sett till att lärare kompletterat omdömen med hjälp av andra underlag för bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ser till att lärarna samarbetar kring bedömningar och att de använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina omdömen. Genom skolans mötesstruktur ger rektorn lärarna goda förutsättningar att diskutera och samarbeta kring bedömning. Rektorn organiserar sambedömning av nationella prov inom skolan och i samband med terminsstarten organiserade hen diskussioner kring bedömning i tvärgrupper. I övrigt bygger samarbetet kring bedömning i hög grad på att lärarna inte arbetar ensamma utan samarbetar såväl kring planering av undervisning och bedömningstillfällen som i själva bedömningsarbetet, både inom sina klasser och arbetslag och i månatliga matematikmöten samt i diskussioner med elevhälsans personal. Rektorn leder bedömningsarbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Under föregående läsår initierade rektorn en kompetensutveckling kring kartläggningsmaterial i svenska som nu används som stöd i bedömning i svenska och svenska som andraspråk. Vidare används nationella prov och Skolverkets bedömningsstöd. Lärarna har även via huvudmannen och skolans förstelärare fått kompetensutveckling i hur de använder matriser på skolans digitala lärplattform i bedömningsarbetet. För att ytterligare stärka lärarnas bedömningskompetens har rektorn planerat vidare diskussioner under läsåret med inriktning på att nå än större samsyn kring vad som ska bedömas som godtagbara respektive mer än godtagbara kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

X Ola Rydkvist

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

Föredragande

Signerat av: Ola Rydkvist

I handläggningen av ärendet har även utredaren Tomas Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som inkommit från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ola Rydkvist och Tomas Karlsson.

Gyllenforsskolan är en kommunal grundskola belägen i Gislaveds kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–3. Förskoleklass ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 160 elever i årskurs 1–3. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.