Skolinspektionen

KRISTIANSTADS KOMMUN
kommun@kristianstad.se

Beslut

Datum 2024-11-15
Dnr SI 2023:9220
Sida **1** (**4**)

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Fröknegårdskolan H2 i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Fröknegårdskolan H2. Granskningen genomfördes under januari 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Fröknegårdskolan som angetts i beslut den 26 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Fröknegårdskolan H2 senast den 27 september 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kristianstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ska få förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har inlett ett arbete under mars 2024 med gemensamma diskussioner i personalgruppen kring hur ett strategiskt jämställdhetsarbete ska kunna utvecklas på skolan. Alla lärare i ämneslagen har under höstterminen 2024 inlett ett arbete med att inkludera ett jämställdhetsperspektiv i de pedagogiska planeringarna. Förstelärarna har även fått i uppdrag att organisera och genomföra en enkät till elever på skolan kring jämställdhet och könstillhörighet, observationsprotokoll med fokus på könsperspektiv i undervisningen som ska utgöra underlag för lärares auskultationerna hos kolleger samt diskussioner kring frågor kopplade till exempelvis hur talutrymmet fördelas och hur eleverna kan öva på att lyssna aktivt. All personal på hela skolan har även deltagit i diskussioner på arbetsplatsträffarna kring jämställdhet med fokus på frågor kring till exempel vad som är likvärdighet och hur personalen arbetar med motiverande samtal. Härutöver arbetar lärarna i arbetslagen med jämställdhetsfrågor kontinuerligt i deras systematiska kvalitetsarbete.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att huvudmannen följer upp att arbetet har avsedd effekt på undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att analysera eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har tagit fram en analysmall som är kopplad till att identifiera och hitta orsaker till eventuella skillnader mellan betyg på nationella prov och slutbetyg. Frågor som lärarna ska resonera kring handlar om orsaker till att resultaten ser ut som de gör, och lärarna uppmanas att bland annat utgå från strukturen på de nationella proven, extra anpassningar, särskilt stöd och tidsperspektivet när elever skriver nationella prov för att finna förklaringar till eventuella avvikelser. Andra frågor som lärarna ska resonera kring berör om de har olika tolkningar av styrdokumenten och i så fall på vilket sätt, om de har bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt samt om de särskilt beaktat de nationella proven, kopplat till kompetens, förutsättningar, organisation, struktur och utmaningar.

Visserligen har rektorn tagit fram en mall som lärarna använder i sitt analysarbete, men det framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn tar del av lärarnas analyser och gör en egen självständig analys som förklarar eventuella skillnader mellan betyg på nationella prov och slutbetyg. Det framgår inte heller om rektorn för diskussioner med lärarna kring resultatet i syfte att främja en likvärdig betygsättning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det behövs ytterligare kvalitetshöjande åtgärder kopplat till rektorns arbete med att analysera eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Therese Nilsson

Föredragande
Signerat av: Therese Nilsson