

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Höglandsskolan
i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Höglandsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Höglandsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att besluta om utvecklingsåtgärder så att de utgår från en analys av skolans resultat och identifierade behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5558) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp kunskapsresultat men samlar inte ihop och bearbetar olika resultat för att kunna göra en fördjupad analys. Rektorn, som är tillförordnad den här terminen, gör en smal uppföljning av kunskapsresultaten. Uppföljningen utifrån betyg och omdömen, kartläggningar, nationella prov och möten med elevhälsan har ett uttalat fokus på elevers möjlighet att nå godtagbara kunskaper trots att skolan även har en stor andel högpresterande elever. Rektorns bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen baseras på egna, biträdande rektors och elevhälsans lektionsobservationer, samt möten med lärare. Samtidigt som rektorn uppger att alla lärare behöver få lektionsbesök som underlag för bedömning av lärarnas undervisning inför medarbetarsamtal uppger lärare att de upplevt besöken som sporadiska och att skolledningen saknar möjlighet att göra lektionsbesök eftersom det saknas en person i skolledningen i avvaktan på den nya rektorns tillträde. Värdegrundsarbetet sker under mentorstid och bedrivs utifrån övningar som tillhandahålls av elevhälsan. Rektorn saknar vidare ett fördjupande analysarbete där en koppling mellan skolans olika resultat och undervisningens kvalitet avgör verksamhetens utvecklingsbehov. Skolans prioriterade utvecklingsområden kvarstår sedan två år tillbaka och baseras på beslut från den tidigare rektorn och saknar en tydlig förankring i en analys av skolans resultat.

Rektorn fördelar resurser och tar löpande beslut om omfördelning av personella resurser utifrån den egna uppföljningen och de behov som framkommer inom ramen för elevhälsans arbete.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning är otydlig avseende arbetssätt, förhållningssätt och rutiner vilket försvårar samverkan mellan skollledning, lärare och elevhälsa. Rektorn leder en organisation där skolans fokusområden saknar en tydlig förankring i den nuvarande organisationen och där tillämpning av förhållningssätt och förväntade avtryck i undervisningen är otydliga. Skolan arbetar dessutom utifrån många strukturer och rutiner som inte är nertecknade utan är av mer informell karaktär. På skolan råder dessutom en misstro mellan lärare och den tidigare rektorn vilket även innefattar den rektorns val av fokusområden som fortfarande kvarstår. Även om det finns en organisation för kollegialt lärande, där förstelärare på uppdrag av rektorn leder ett utvecklingsarbete, så har det arbetet pausats hittills under innevarande termin. Utmaningarna kring styrning och säkerställandet av att insatserna ger avtryck i undervisningen syns bland annat i det nyligen avslutade utvecklingsområdet om lektionsstruktur. Lärare uppger att det kollegiala arbetet var en allmän kompetensutveckling men att det inte utmynnade i beslut kring gemensamma riktlinjer för en lektionsstruktur. Samtidigt uttrycker rektorn att det visserligen inte beslutats om några riktlinjer men att rektorn ändå förutsätter att lärarna arbetar utifrån den lektionsstruktur som låg till grund för det kollegiala arbetet. Rektorn planerar även att granska lektionsstruktur i samband kommande lektionsbesök. Vidare framgår att skolans ledning håller uppföljningssamtal med nya lärare och att lärarna får en mentor ur kollegiet samtidigt som rektorn påtalar att icke nedskrivna rutiner försvårar för de nyanställda lärarna och leder till stort behov av stöttning inom ramen för kollegiet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolan saknar ett systematiskt jämställdhetsarbete och rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Skolan har visserligen statistik utifrån flickors och pojkars resultat men saknar analys av skillnaderna. Rektorn för inte heller dialog med lärare kring skillnader i kunskaps- eller trygghetsresultat utifrån ett könsperspektiv trots att rektorn uppmärksammat att skillnader finns på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att besluta om utvecklingsåtgärder så att de utgår från en analys av skolans resultat och identifierade behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att beslutade utvecklingsåtgärderna har en svag koppling till analys av skolans resultat och skolans behov. Avsaknaden av en tydlig koppling mellan resultat och behov riskerar att innebära att skolans utvecklingsarbete riktas mot andra områden än där det behövs som mest och att utfallet av insatserna försvåras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn bryter ner och studerar skillnader i resultat för att genom analysarbetet identifiera möjliga orsaker till resultaten och för att därigenom få underlag för att besluta om konkreta och relevanta utvecklingsinsatser för skolans utveckling. Utifrån den bilden kan rektorn utforma tydliga utvecklingsmål för verksamheten avseende de delar som behöver utvecklas och rutiner för andra områden där verksamheten behöver förvaltas. För att ta till vara på det positiva i kollegiala utvecklingsarbetet som redan sker är det viktigt att arbetet med uppföljning och analys förankras hos personalen för att synliggöra och koppla samman utvecklingsarbetet med verksamhetens resultat. Detta arbete bör ta sin utgångspunkt i att rektorn som pedagogisk ledare ger direktiv och förutsättningar för ett välfungerande kollegialt lärande och även tar i beaktande hur avtrycken i undervisningen kan följas. I det bör även skolans elevhälsa medverka, i syfte att stödja lärarna i att utforma en undervisning som stärker möjligheter för eleverna att utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, officiell statistik, inkommen dokumentation samt observationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna så att eleverna kommer igång och upprätthåller sitt engagemang och överlag varierar lärarna undervisningen. Lärarnas genomgångar under lektionens inledning hjälper eleverna igång med sitt arbete och tydliggör vad de förväntas arbeta med. Det skiljer dock mellan lärare avseende hur de balanserar genomgång och arbete. De flesta lärarna varierar undervisningen både avseende arbetsformer och arbetsuppgifter utifrån ämne och innehåll. Lärarna varierar till exempel sin undervisning genom att eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp även om det förekommer lektioner med mindre variation både avseende arbetsformer och uppgifter. Lärarna varierar även aktiviteterna under lektionerna, exempelvis genom att låta eleverna anteckna, följa med i texten eller läsa själva då lärarna håller genomgångar, visa filminslag, spela instrument enskilt och tillsammans. Genom att komplettera genomgångar med frågor som säkerställer förståelse och genom att cirkulera i klassrummet säkerställer lärarna att eleverna kommer igång med sitt arbete och upprätthåller sitt engagemang.

Av granskningen framgår att lektionerna följer en för eleverna bekant struktur med ett logiskt flöde av uppgifter utifrån läroplanens mål samtidigt som syftet med lektionen vid start och avslutning av lektionerna tydliggörs i begränsad utsträckning. Syftet med lektionen vid start tydliggörs främst utifrån genomgången av lektionens uppgifter. Lektionerna avslutas inte heller genom att lärarna sammanfattar undervisningens olika delar eller knyter samman dessa med syftet för lektionen för att tydliggöra lärandet. Lektionsuppgifterna följer i huvudsak ett logiskt flöde anpassat utifrån lektionslängd och i vissa fall tydliggörs tiden för uppgifterna även genom användandet av tidsverktyg.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Flera lärare arbetar exempelvis med att synliggöra att de ser varje elev. Lärarna använder olika strategier för att uppmuntra eleverna och för att tydliggöra elevernas utveckling såsom lustfyllda uppgifter och humor samt formativ undervisning. Flera lärare lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, ett klimat som gör att eleverna vågar fråga om de inte förstår och vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. De lärarna arbetar även med att stärka elevernas motivation genom att uppmärksamma framsteg.

Av granskningen framgår att lärarna överlag anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Visserligen

anger både rektorn och elevhälsan att det finns några lärare som behöver utveckla arbetet med ledning och stimulans och extra anpassningar, men samtidigt framgår att flera lärare planerar sin undervisning för att möta både de elever som har behov av stöd och de elever med behov av ytterligare utmaningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. Det framkommer att lärare undervisar eleverna i olika strategier för att lösa uppgifter och i att ta ansvar för det egna lärandet. Genom motfrågor och uppmuntrande kommentarer stödjer lärarna eleverna till att reflektera över lärandet och att själva besvara sina frågor.

Lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. I stället för att göra eleverna delaktiga i arbetet med att reflektera över innehåll, arbetsformer och arbetssätt utgår lärarna från tidigare erfarenheter och lärarens bild av elevernas intressen. Exempelvis sker detta genom att lärarna vägleds av elevernas respons utan att eleverna medvetandegörs om, hur eller att de påverkar undervisningen. Utifrån elevintervjuerna och resultaten av Skolinspektionens elevenkät från vårterminen 2024 framgår dessutom att eleverna upplever att deras möjlighet till inflytande över undervisningen avtar ju äldre eleverna blir.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar. Detta kan leda till att elevers påverkan på undervisningen inte är reell och att elevernas vilja att ta ansvar för sitt eget lärande minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för utvärdering av undervisningen så att eleverna får en möjlighet att vara mer delaktiga och ha inflytande över sin undervisning. Rektorn bör även säkerställa att elevernas synpunkter, i

förhållande till ålder och mognad, tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas. Utvärdering av undervisningen kan vara till stöd i arbetet med att skapa strukturer för hur lektioner avslutas, där utvärdering av undervisningen kan ingå som en naturlig och regelbunden del.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa och officiell statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan med samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Genom fasta platser, insamling av mobiltelefoner och gemensamma rutiner kring start av lektioner skapar lärarna förutsättning för studiero. När det kommer till de åtgärder som lärarna vidtar för att återföra studiero har lärarna egna rutiner och lösningar. Eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom diskussioner och utvärdering tillsammans med lärare och eleverna uttrycker att de oftast har studiero. Denna bild stöds av resultaten från Skolinspektionens enkät från vårterminen 2024 som visar att eleverna är mer nöjda med studieron på skolan än snittet av rikets elever.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel bemannar skolan upp extra och genomför gruppstärkande övningar i årskurs 7 då skolan tar emot elever. Genom gemensamma samlingar där elever uppträder för varandra bygger de gemenskap och stärker varandra över årskurserna. Skolans trygghetsgrupp följer upp och analyserar resultaten från enkätundersökningar och anmälningar avseende kränkande behandling för att skapa en överblick över tryggheten och för att förebygga otrygghet i

verksamheten. Uppföljningarna har bland annat lett till utökad rastbemanning och uppdelade tider på fotbollsplanen. Eleverna uppger att de upplever att lärarna tar utanförskap och kränkningar på stort allvar och att all personal är nogga med att hantera eventuella incidenter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och officiell statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn tar del av elevers betyg för att se hur skolan förhåller sig till andra skolor men att det saknas en analys av skillnader och avvikelser. Vidare visar granskningen att skolan inte analyserat skillnader mellan omdömen, årskurser och ämnen eller avvikelser mellan nationella prov och betyg under de senaste två åren. Rektorn har därmed inte heller fört någon diskussion med lärare avseende skillnader i omdömen och betyg eller avvikelser mellan nationella prov och betyg och har inte heller förklaringar till dessa.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för lärarna att arbeta med likvärdig bedömning. Rektorn saknar insyn i lärarnas arbete med bedömning och betygsättning samt vilket underlag de har för sina bedömningar. Rektorn ser inte heller till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och skolan saknar uttalade rutiner om att så ska ske. Visserligen framgår att rektorn ändå förväntar sig att lärarna utgår från olika metoder för att skapa ett brett betygsunderlag, men samtidigt framgår att rektorn befärar att lärarna till övervägande del baserar sina bedömningar på skriftliga underlag. Det framkommer även att det saknas uttalade förväntningar på sambedömning förutom vid nationella

prov, och då endast i de ämnen där det finns flera undervisande lärare i samma ämne och stadie. Den sambedömning som ändå sker, sker på enskilda lärares initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning men att rektorn inte ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Genom att se till att lärarna använder olika underlag och metoder skapar rektorn förutsättningar för en mer rättssäker och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Sambedömning är en metod som med fördel kan användas i skolans vidare arbete. Ett arbete med sambedömning syftar till att skapa förutsättningar för likvärdighet, att kalibrera bedömning och ge tillfälle för kompetensutveckling. Till exempel kan den tid som avsätts för detta ändamål ha en tydligare inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömning på skolan genom ett arbete med likvärdig bedömning mellan lärare i olika årskurser. Skolinspektionen rekommenderar även rektorn att ge lärare förutsättningar att sambedöma de nationella proven med andra skolor samt att säkerställa att alla lärare ingår i något forum för bedömning. Särskilt viktigt är det för obehöriga eller mindre erfarna lärare. För stöd i arbetet med att öka likvärdighet genom sambedömning hänvisar Skolinspektionen till Skolverkets sida Sambedömning som redskap för ökat likvärdighet¹.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Fredriksson, utredare (föredragande), och Åke Isaksson, utredare, medverkat.

¹ Skolverket, 2015-04-08. Webbpublikation. Sambedömning som redskap för ökad likvärdighet. Hämtad 2024-11-18

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22-23 oktober 2024. Besöket genomfördes av Åke Isaksson och Henrik Fredriksson.

Högländsskolan är en kommunal skola, belägen i Stockholms kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 428 elever i årskurs 1-9. Skolan leds av en tillförordnad rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.