

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Alirskolan 7–9 i
Bollnäs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Alirskolan 7–9. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 27 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Alirskolan 7–9 senast den 29 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Bollnäs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del

- Rektorn behöver formalisera regelbundna möten för att alla undervisande lärarna i den anpassade grundskolan ska kunna samverka kring bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har inlett ett arbete med att formalisera regelbundna möten. En åtgärd är att rektorn tillsammans med all involverad personal på skolan ska ha ett inledande elevmöte vid varje terminsstart omkring eleverna i den anpassade grundskolan. Vidare har rektorn tillsammans med lärarna strukturerat upp en planering för tre workshops under läsåret 2024/2025 för samtliga lärare och elevresurser. Workshop-tillfällenas syfte är att öka den gemensamma bedömarkompetensen och ge ökad gemensam kunskap om undervisningen i ämnen och ämnesområden. Detta för att nå förbättringar som gynnar elevernas utveckling samt öka samsyn kring eleverna, undervisning och bedömning. En ytterligare åtgärd är att det har skapats digitala samverkansmöjligheter med lärare inom de praktiskt-estetiska ämnena. Samverkan ska handla om samplanering för gemensamma teman och gemensamt bedömningsarbete. Elevmötena och de digitala samverkansmötena ska följas upp under elevhälsomötena var 5:e vecka.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att ge undervisande personal bättre möjligheter att samverka kring bedömning och betygssättning. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av den anpassade grundskolans resultat genom att samla in fler underlag för att bättre kunna mäta skolans kvalitet och därefter vidta träffsäkra åtgärder samt att utreda skolenhetens behov av förbättring av dess utemiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete att utveckla sin uppföljning av den anpassade grundskolans resultat har inletts. En åtgärd är att huvudmannen har startat en utredning av anpassad grundskola som egen enhet där fokus på verksamheten förtydligas och synliggörs, vilket underlättar för både rektors och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Arbetet med att förbättra av skolenhetens utemiljö ingår

som en del i den utredningen. En ytterligare åtgärd är att huvudmannen har uppdaterat årshjulet för den anpassade grundskolan för att synliggöra kvalitetsdialoger och möjliggöra dialoger kring elevresultat, PRAO och annan dokumentation mellan rektor och verksamhetschef. I det arbetet ingår dessutom att sammanställa elevernas betyg och omdömen på samma sätt som det görs för grundskolans elever. Rutinerna för kvalitetsdialogerna ska även revideras för att förtydliga och säkerställa huvudmannens åtaganden för den anpassade grundskolans verksamhet. Vidare åtgärd är att den anpassade grundskolan ska synliggöras i det systematiska kvalitetsarbetet. I huvudmannens uppföljningsarbete ska frånvaro för elever i den anpassade grundskolan särskilt uppmärksammas.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Pia Almarlind (föredragande) och Anders Haglund medverkat.