

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Granbergsskolans anpassade grundskola i Bollnäs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Granbergsskolans anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 26 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Granbergsskolans anpassade grundskola senast den 29 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Bollnäs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 oktober 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för att alla personalkategorier involveras i det systematiska kvalitetsarbetet så att resultaten analyseras på övergripande nivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vidtagit flera åtgärder för att skapa möjligheter för att alla personalkategorier ska kunna involveras i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis träffas rektorn, elevhälsan, lärarna och elevassistenterna vid uppstart av läsår och terminsslut för att bland annat göra analyser på skolenivå. Detta för att se trender över tid och för att kunna identifiera styrkor samt utvecklingsbehov. Planeringsdagar för all personal har genomförts i juni och i augusti där innehållet bland annat varit information om skolformen anpassad grundskola samt läsårets prioriterade mål för att utveckla undervisningen. Utifrån vårterminens analys har en lässatsning för den anpassade grundskolans lärare påbörjats. Lässatsningen leds av en specialpedagog i huvudmannens samlade elevhälsa.

Av redovisningen framgår att huvudmannen ser att insatserna lett till att en större andel av personalen visar en ökad delaktighet i skolans utvecklingsfrågor. Höstens pågående lässatsning kommer att utvärderas vid terminens slut och eventuellt fortsätta under våren. Vidare framgår att

en uppföljning av lässatsningens effekter i undervisningen kommer att genomföras.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen planera för och skapa bättre möjligheter för eleverna till social gemenskap inom den anpassade grundskolan och mellan den anpassade grundskolan och grundskolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna från den anpassade grundskolan och grundskolan vidtagit flera åtgärder för att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap inom den anpassade grundskolan och mellan den anpassade grundskolan och grundskolan. Rektorn och lärarna från båda skolformerna har regelbundna möten för att planera olika gemensamma aktiviteter både inom den anpassade grundskolan och mellan skolformerna. Exempelvis samarbetar den anpassade grundskolans klasser i par i syfte att eleverna ska lära känna elever från andra klasser än den egna. Fler klasser än tidigare åter numera i skolans gemensamma matsal för att träna socialt samspel med andra

elever. Ett annat exempel är att den anpassade grundskolan använder fler delar av den gemensamma skolgården än tidigare i syfte att elever från båda skolformerna träffas. Vidare planeras gemensamma aktivitetsdagar för båda skolformerna, exempelvis skolgoggen.

Av redovisningen framgår att huvudmannen ser att insatserna lett till att en ökad andel av personal från båda skolformerna är delaktiga i planering och genomförande av olika aktiviteter. Vidare framgår att insatser planeras för att skapa former för uppföljning och utvärdering av aktiviteterna, samt för att möjliggöra intern prao för elever i den anpassade grundskolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn tillsammans med lärarna från den anpassade grundskolan och grundskolan påbörjat ett arbete för att skapa möjligheter för eleverna till social gemenskap inom och mellan de båda skolformerna. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet följs upp och utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare som undervisar i den anpassade grundskolan goda möjligheter till samverkan kring bedömning och betygsättning. Detta i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn som rör bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att det numera finns avsatt tid för samverkan kring bedömning och betygssättning där samtliga lärare som undervisar i den anpassade grundskolan deltar. Samverkansmöten som syftar till att utveckla samsyn kring bedömning och betygssättning samt att utveckla bedömarkompetens och likvärdighet kommer att ske regelbundet under läsåret. Vid fyra tillfällen per läsår kommer samverkansmöten att ske tillsammans med den anpassade grundskolans lärare och de lärare som främst har sin undervisning i grundskolan. Samverkansmöten med den anpassade grundskolans lärare sker mer frekvent.

Av redovisningen framgår att huvudmannen ser att den kommungemensamma insatsen kring bland annat bedömning, tillsammans med en annan anpassad grundskola i kommunen, lett till att lärarna känner sig säkrare kring olika bedömningsfrågor.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar och analyser av den anpassade grundskolans måluppfyllelse och kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen vidtagit och planerar att vidta flera åtgärder för att kunna utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete avseende den anpassade grundskolan. I den anpassade grundskolans årshjul har rektorns kvalitetsdialoger med verksamhetschefen synliggjorts. Rektorn ska bland annat, på klassnivå, redovisa sina analyser av olika elevresultat. Vidare görs numera huvudmannens sammanställningar över bedömningar och betyg i den anpassade grundskolan på samma sätt som för grundskolan.

Av redovisningen framgår att huvudmannens modell för sitt systematiska kvalitetsarbete kommer att utvecklas för att synliggöra den anpassade grundskolans verksamhet och underlätta för huvudmannen att göra egna analyser. Rutinen för kvalitetsdialoger med verksamhetschef och rektor ska revideras för att förtydliga och säkerställa huvudmannens åtaganden för den anpassade grundskolans verksamhet.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström (föredragande) samt utredaren Britta Seeger medverkat.