

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Långbrodalsskolan i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Långbrodalsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Långbrodalsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete där rektorn ger tydliga direktiv kring hur jämställdhetsarbetet ska genomföras i undervisningen samt följer upp att så sker och vilka effekter det ger.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektion.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5562) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och brett upp skolans kunskapsresultat, och i stora delar undervisningens genomförande samt säkerställer att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. I uppföljningen ingår ett strukturerat kartläggningsarbete som skolans två specialpedagoger har fått i uppdrag av rektorn att leda utifrån en screening-plan där obligatoriska bedömningsstödet genomförs i årskurserna 1–3 och ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga i årskurserna 3–5. I uppföljningen sammanställs även resultat från nationella prov, omdömen och betyg. Rektorn följer regelbundet upp kunskapsresultaten med skolans förstelärare och elevhälsan samt vid klasskonferenser. Undervisningens genomförande följs upp genom klassrumsobservationer av de två biträdande rektorerna eller av rektorn själv ibland. Rektorn stämmer av med de biträdande rektorerna vad de har observerat. Observationerna sker strukturerat i samband med medarbetarsamtal och kan både utgå från ett specifikt utvecklingsarbete, exempelvis tillgänglighet i undervisningen, och även utifrån behov identifierade vid medarbetarsamtal. Men rektorn har också identifierat ett behov av att utveckla uppföljningen av undervisningen. Vidare följer rektorn upp att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom samtal med lärarna och genom skolans trygghetsenkät.

Rektorn analyserar i stora delar bakomliggande orsaker till kunskapsresultaten och identifierar utvecklingsinsatser. Rektorn involverar elevhälsoteamet (EHT), specialpedagoger och lärare i analyserna av

kunskapsresultaten. Lärare och specialpedagoger analyserar bland annat resultaten från bedömningsstöden och läs- och skrivdiagnoserna. Rektorn tar del av analysen och deltar även vid bedömningssamtalen. Rektorn identifierar att skolan generellt har höga kunskapsresultat i alla årskurser men pojkars måluppfyllelse kring läsförståelse sticker ut som lägre än flickors. Rektorn har samtidigt identifierat att analysen behöver utvecklas gällande höga resultat för att hitta förklaringar till varför dessa är höga. Förstelärare och arbetslagsledare har därför fått i uppdrag att arbeta för att utveckla till analysen av kunskapsresultat.

Rektorn beslutar om ändamålsenliga utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån identifierade behov. Utifrån vad som framkommer i analysen tar rektorn fram prioriterade utvecklingsområden. Exempelvis har rektorn beslutat om ett prioriterat arbete kring pojkars läsförståelse utifrån pojkars låga måluppfyllelse. Ett annat exempel är arbetet med normkritik som grundar sig på diskussioner i arbetslagen kring hur elever i samband med att en föreläsare besökte skolan gav uttryck för machoattityder. Rektorn ser till att prioriterade åtgärder blir kända för kollegiet och genomförs genom att presentera dessa på personalmöten och organisera så att arbetslagsledare och förstelärare leder arbetet med målen i olika kollegiala forum. Rektorn fördelar även resurser utifrån vilka behov som framkommer i analyser. Rektorn har prioriterat de yngre eleverna i resursfördelningen där skolan arbetar med dubbelt lärarskap på lågstadiet och utvärderar nu om prioriteringen ska kvarstå såväl utifrån skolans förändrade tilldelning av resurser som identifierade skillnader mellan lågstadiet och mellanstadiet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar skolans pedagogiska arbete genom att skapa en tydlig organisation men samverkansmöjligheterna för lärarna varierar mellan stadierna. Arbetslagen på skolan är organiserade på olika vis, där lärare i årskurserna 1–2 är indelade i så kallade spår med blandade årskurser medan lärare för årskurserna 3–6 är organiserade årskursvis. Lågstadiet och mellanstadiet bedriver även undervisning i två separata byggnader vilket påverkar förutsättningarna till samverkan mellan stadierna. Vissa lärare på mellanstadiet är ensamma i sitt ämne vilket begränsar samverkansmöjligheterna inom ämnet även om samverkan sker årskursvis. Samtidigt framgår att lärare upplever att de har goda organisatoriska möjligheter till kollegial samverkan där möjligheterna till samplanering har blivit bättre och lärare träffas på möten en gång i veckan för samplanering. Det finns även en tydlig agenda för de många kollegiala samverkansmöten som rektorn organiserar på skolan. Lärares samverkansmöjligheterna med elevhälsan har under en period försvårats av tillgången till elevhälsoresurser på grund av frånvaro under föregående läsår. Tillgången är dock bättre från och med detta läsår och samverkan

sker utifrån ett rullande schema. Lärare på lågstadiet har till viss del en tätare samverkan med elevhälsan då de sitter i samma byggnad och kan mötas mer spontant.

Rektorn säkerställer vidare att det kollegiala lärandet får genomslag i undervisningen. Skolan har genomfört flera kollegiala utvecklingsinsatser och rektorn kan se att goda exempel på arbetssätt har spridits mellan lärare. Exempelvis har lärarna under ledning av rektorn arbetat med lågaffektivt bemötande, kooperativt lärande, formativ bedömning och relationellt ledarskap där även lärarna genomförde auskultationer vid varandras lektioner. Skolans specialpedagoger har i det kollegiala lärandet träffat arbetslagen och även de varit ute och observerat undervisningen.

Rektorn tydliggör arbets- och förhållningssätt på skolan samt ser till att nyanställda eller obehöriga lärare får en ordnad introduktion. Arbets- och förhållningssätt förs vidare från skollädares genom skolans arbetslagsledare. Rektorn tydliggör även roller, ansvar, arbets- och förhållningssätt, regelbundet vid personalmöten och i veckobrev. Dock har rektorn identifierat att introduktionen av lärare under föregående läsår inte var tillräckligt organiserad. Inför detta läsår har rektorn därför vidtagit åtgärder och det finns nu en ordnad introduktion för nyanställda med en tydlig introduktionsplan där det framgår vad biträdande rektorer och övrig personal har för ansvar i introduktionen av nya kollegor. Nya lärare får även tillgång till mentor under sitt första år.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder i begränsad omfattning ett strategiskt jämställdhetsarbete. Visserligen följer rektorn upp skillnader i resultat fördelat på kön och vidtar vissa åtgärder men det är inte tydligt hur lärare ska jobba med jämställdhet i undervisningen. Rektorn identifierar utifrån analys av kunskapsresultaten, som är uppdelad per kön, att pojkar har sämre måluppfyllelse. I analyser av bedömningsstöden har rektorn identifierats ett behov av att arbeta med pojkars läsning vilket även har föranlett att åtgärder har vidtagits där elevhälsans resurser har allokerats. Även resultaten från trygghetsenkät är uppdelade per kön och rektorn har i statistik över kränkingsanmälningar identifierat att pojkar står för merparten av skolans kränkningar. Även huvudmannens grundskolenkät redovisar resultat utifrån kön och utifrån resultaten och en enskild situation i samband med en föreläsning, där elever gav uttryck för machoattityder, har ett utvecklingsarbete inletts på skolan gällande normmedvetenhet. Rektorn har samtidigt inte gjort någon analys av varför flickor i årskurs 5 i Skolinspektionens skolenkät under vårterminen 2024 svarar lägre än skolans pojkar i årskurs 5 i alla kategorier utom en. Elevhälsa eller lärare uppger att jämställdhet inte diskuteras organiserat på skolan och rektorn identifierar att det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete och har börjat se över frågan. Genomslaget av

jämställhetsarbetet i undervisningen blir istället avhängigt av den enskilda lärarens engagemang i frågan och hur mycket läraren driver på arbetet för frågan vilket varierar från lärare till lärare. Bilden styrks även av Skolinspektionens skolenkät vårterminen 2024 där skolans lärare svarar markant under snittet för lärare vid samtliga deltagande skolor avseende i vilken utsträckning skolan främjar jämställdhet i undervisningen och om flickor och pojkar ges samma möjligheter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete där rektorn ger tydliga direktiv kring hur jämställdhetsarbetet ska genomföras i undervisningen samt följer upp att så sker och vilka effekter det ger.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte bedriver ett strategiskt jämställhetsarbete där rektorn tydliggör hur det ska genomföras i undervisningen och rektorn följer heller inte upp att och hur jämställhetsarbetet får genomslag i undervisningen. Det jämställdhetsarbete som bedrivs i undervisningen blir därmed beroende av den enskilda lärarens engagemang. Det riskerar att medföra att skolans undervisning begränsar elevers möjligheter till lärande och utveckling samt att elever begränsas i val av framtida studier och yrken utifrån uppfattningar kring vad som anses kvinnligt eller manligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att ett medvetet och systematiskt jämställhetsarbete får genomslag i undervisningen. Rektorn behöver organisera så att jämställhetsarbetet inte begränsas till enskilda ämnen eller insatser utan finns närvarande i hela skolans arbete. Skolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. För vidare stöd i arbetet rekommenderas rapport från Skolforskningsinstitutet om aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen¹.

¹ Skolforskningsinstitutet (2024). *Aktivt jämställdhetsarbete i undervisningen*, Solna, Skolforskningsinstitutet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, observationer och inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i varierad, intresseväckande och innehåller olika typer av uppgifter där läraren aktivt stödjer eleverna och till viss del tydliggör syftet med undervisningsmoment. Undervisningen innehåller olika moment där det varierar mellan att lärare håller genomgångar framme vid tavlan till att eleverna involveras i ett kooperativt lärande. Lärare använder också olika verktyg såsom läromedel, film eller att eleverna själva får utforma tankekartor. Elever uttrycker att lärarna gör undervisningen rolig. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd genom att cirkulera runt och ge stöd till elever som har fastnat och behöver hjälp för att komma vidare. För de elever som behöver mer stöd samlar lärare eleverna framme vid tavlan och förklarar uppgiften på flera olika sätt.

Undervisningen är överlag strukturerad med ett logiskt flöde och intresseväckande inledningar men det varierar i hur hög grad undervisningen innehåller sammanfattande avslut. Rektorn identifierar att det inte finns någon övergripande uttalad lektionsstruktur på skolan men trots det arbetar skolans lärare genomgående med att gå igenom dagens planering på tavlan, ibland med bildstöd och det finns en liknande struktur kring uppstart av lektioner, genomförande och avslut som möter eleverna. Lärare utgår från de sju pedagogiska frågorna i utformningen av undervisningen. Lärare arbetar även med färgkoordinerade mappar som överensstämmer med färgbeteckningen i elevernas schema för att skapa en tydlig struktur och för att tydliggöra dagen för eleverna. Förekomsten av sammanfattande avslut som knyter an till syftet varierar dock mellan olika lärare och det varierar även i vilken grad syften med olika moment förklaras av lärare men lärare kopplar exempelvis lärandemål till elevernas vardag eller till framtida karriärsval.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller naturliga inslag där lärare stärker elevers tro på sin egen förmåga till och motivation att lära samtidigt som lärare förmedlar höga förväntningar på eleverna. Lärarna motiverar eleverna genom att peppa och berömma elever samt ger en formativ återkoppling. Elever uppger att lärare försöker stärka deras tro på sin egen förmåga genom att illustrera elevernas progression. Såväl i undervisningen som vid utvecklingssamtal visar lärare upp de framsteg eleverna har gjort. Lärare förmedlar också vad eleverna kan göra för att nå ett högre betyg utifrån betygsriterier. Genomgående observeras även att lärare förmedlar höga förväntningar på elever där alla elever förväntas delta utifrån sin förmåga.

Vidare framgår att lärare anpassar undervisningen väl till elevgruppen och att alla elever oavsett hur långt de har nått i sin kunskapsutveckling stimuleras att nå längre. Lärare differentierar utformningen av uppgifter utifrån elevers förmåga där vissa elever får arbeta mer självständigt och även separat i grupp med en pedagog utifrån sina behov medan andra elever samlas runt läraren för att få mer stöd att nå vidare i uppgiften. Lärare stämmer även av om elever har förstått en uppgift vilket bland annat sker genom hand signaler men även genom kontrollfrågor. Lärare tillämpar ett förhållningsätt där elever, i exempelvis matematik, inte behöver genomföra alla övningar i läromedlet i det fall de kan uppvisa att de har förstått momentet utan får då gå vidare med svårare uppgifter. De flesta lärare har även extrauppgifter för de elever som blir klara tidigt eller som behöver utmaning där extrauppgifterna är av svårare nivå. Lärare låter även elever själva anpassa svårighetsgraden i den mån det är möjligt där exempelvis elever kan få välja mellan texter av olika svårighetsgrad eller arbeta med läromedel från en högre årskurs. Elever uppger att lärare väl anpassar undervisningen så att den varken är för lätt eller för svår.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att elever får reflektera kring strategier för sitt eget lärande samtidigt som undervisningen innehåller öppna frågor som stimulerar eleverna till reflektion. Lärare kartlägger hur elever lär sig på bästa sätt lär sig genom att såväl muntligt diskutera strategier för lärande med eleverna men även genom checklistor elever får fylla i. Lärare försöker sedan anpassa undervisningen utifrån hur eleverna lär sig på bästa sätt. Lärarna ger även eleverna formativ återkoppling och har coachande samtal med eleverna där även elevhälsan involveras för att ge eleverna verktyg att hantera stress. Vidare får elever diskutera öppna frågor utan ett givet svar och regelbundet diskutera frågor om källkritik till exempel i samband med att de tittar på Lilla Aktuellt.

Lärare involverar eleverna i utvärderingen av undervisningen men involverar i begränsad utsträckning eleverna i att vara med och påverka

undervisningens utformning. Elever får vara med och utvärdera såväl undervisningen som vad de har lärt sig under lektionerna där lärare exempelvis låter elever utvärdera med tumme upp eller ner. Elever kan även få uttrycka muntligt vad de tycker om undervisningen eller exempelvis utvärdera i slutet av ett arbetsmoment. Elever, främst i äldre åldrar, får även fylla i enkäter där de får utvärdera undervisningen. Eleverna får endast i vissa delar påverka undervisningens innehåll där de kan få olika valmöjligheter av läraren eller få påverka när de till exempel får ta rörelsepauser. Samtidigt uppger elever att lärare sällan lyssnar på deras åsikter eller anpassar sig efter deras intressen och sällan får påverka planeringen av undervisningen. Rektorn identifierar även att eleverna i högre utsträckning kan vara med i planeringen av undervisningen. Skolans förstelärare bedriver även ett utvecklingsarbete för att öka elevers delaktighet och inflytande. Såväl lärare som elever i årskurs 5 svarar lägre än snittet för riket kring elevers möjlighet att påverka planeringen respektive hur de arbetar på lektionerna i Skolinspektionens skolenkät för vårterminen 2024.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla metoder för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna, till trots för att ett utvecklingsarbete har inletts, i begränsad utsträckning involverar eleverna i planeringen av undervisningen där lärarna sällan anpassar sig till elevers åsikter eller intressen. Om inte elever ges ett inflytande relativt till sin mognad eller om skolan enbart ger ett obetydligt eller skenbart inflytande riskerar det att påverka elevers tilltro till demokrati negativt. Elevernas motivation till skolarbete kan också påverkas negativt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna tillsammans fortsätter utveckla arbetet med att öka elevers delaktighet och inflytande, ett uppdrag som rektorn har delegerat till skolans förstelärare. När det gäller val av innehåll i undervisningen finns exempelvis ett utrymme för lärare och elever att tillsammans i planeringen resonera kring vad det centrala innehållet i detalj ska fokusera på inom respektive ämne. Vilka arbetsformer som bäst lämpar sig för att utveckla dessa kunskaper och hur det ska redovisas är också viktiga aspekter att låta eleverna få resonera kring, i syfte att de successivt ska kunna få ökat eget ansvar. Rektorn och lärarna kan med fördel genomföra kontinuerliga individuella samtal med eleverna, en metod som Skolinspektionens granskningar visar

har lett till att elever upplever en större delaktighet. För vidare stöd i arbetet rekommenderas Skolinspektionens rapport (2018) *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisning*.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa, observationer och inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver under ledning av rektorn ett samlat arbete för att främja studiero och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa lugn miljö på lektionerna samt involverar eleverna i arbetet. Rektorn kartlägger studieron utifrån enkäter och personalen arbetar under ledning av rektorn enhetligt för att främja studiero. Skolan har även utrustat klassrum med material så som "vippallar" och hörselkåpor för att främja studiero. I det främjande arbetar personalen med lågaffektivt bemötande samt utifrån en samtalsmodell där elever med utmaningar kartläggs. Det finns gemensamma förhållningssätt kring det främjande arbetet där personalen arbetar enhetligt över årskurserna för att eleverna i en årskurs ska möta samma omständigheter i alla klassrum även om metoderna varierar mellan olika lärare. Även om det kan variera mellan ämnen så har studieron blivit bättre och lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa lugn och ro. Rektorn identifierar också att det kan finnas viss skillnad mellan lågstadiet och mellanstadiet till följd av skillnaden i personaltäthet. Eleverna involveras regelbundet i arbetet för studiero. Diskussioner förs regelbundet med eleverna i klasserna där eleverna får påverka vilka regler som ska gälla i den enskilda klassen. Eleverna har även involverats i framtagandet av nya ordningsregler som är väl kända för eleverna. Ordningsreglerna har tagits fram i elevrådet och har sedan diskuterats i varje klass. Lärare förmedlar även sina förväntningar på elever gällande studiero där varje klassrum är utrustat med ljudnivå skyltar som de flesta lärare använder sig av. Eleverna får på så sätt diskutera vilken ljudnivå som är lämplig för uppgiften. Personalen har vidare under rektorns ledning arrangerat mötestillfällen

med elever och vårdnadshavare där de har pratat om studiero och vad det innebär.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver under ledning av rektorn ett gemensamt trygghetsarbete där elevers upplevda trygghet kartläggs för att förebygga trygghet. Elevers trygghet kartläggs såväl genom enkäter som trygghetsvandringar och riskområden identifieras. Exempelvis har omklädningsrum och skolgården identifierats som riskområden. Uppföljningen av skolans trygghetsresultat har föranlett att personalen har arbetat fram åtgärder som följs upp vid elevrådsmöten. Arbetsmiljöverkets inspektion under föregående läsår har även föranlett en översyn av ordningsreglerna för att motverka hot och våld. Skolans trygghetsgrupp, som består av rektorn, kurator, förskollärare och mellanstadielärare, arbetar både främjande och förebyggande. En del av trygghetsgruppen arbetar operativt kring upprepade kränkningar där de arbetar med en samtalsmodell. I arbetet utreds kränkningar och utifrån utredningarna har skolan identifierat att flest kränkningar sker på fotbollsplanen samtidigt som det av enkätresultat framgår att 50 procent av eleverna vid något tillfälle har tagit emot nedsättande kommentarer i skolmiljön. Elever upplever sig ändå som trygga i skolan men det kan uppstå bråk på rasterna. I skolans förebyggande värdegrundsarbete får eleverna diskutera hur de ska vara mot varandra och att det är fel att kränka någon. Exempelvis har eleverna fått utforma en egen bank med ord att använda i olika situationer för att minska användningen av fula och kränkande språkbruk. Trygghetsgruppen tydliggör även ansvarsområden i trygghetsarbetet för personalen och skolans personal åter exempelvis pedagogiskt på lunchrasterna för att öka tryggheten och där all personal tar ett gemensamt ansvar för alla elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation från huvudmannen samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar omdömen och betyg för att identifiera skillnader och avvikelser och i det fall avvikelser skulle förekomma för rektorn diskussioner med lärarna utifrån analysen. Skolans specialpedagoger arbetar nära lärarna i deras bedömningar och betygssättning och följer tillsammans med de två biträdande rektorerna upp och analyserar lärares bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser. I analysen har varken rektorn, biträdande rektor eller specialpedagog identifierat några signifikanta avvikelser. Rektorn och biträdande rektor har dock fört samtal med lärare på lågstadiet där det saknades samstämmighet kring bedömningen av om en enskild elev nådde målen eller inte. Lärare uppger även att bedömning och betygssättning lyfts på medarbetarsamtal. Skolledningen deltar även vid betygskonferenser och lärare uppger att rektorn i det fall betygssättning exempelvis avviker från resultat på nationella prov skulle föra samtal med lärarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn säkerställer att lärare sätter betyg utifrån ett brett och allsidigt underlag och säkerställer att lärare har stöd i sin betygssättning och bedömning. Lärare baserar omdömen och betyg på ett brett och allsidigt underlag där de obligatoriska bedömningsstöden genomförs i årskurserna 1–3 och ett diagnostiskt material för analys av läs- och skrivförmåga i årskurserna 3–5. Skolans specialpedagoger leder på uppdrag av rektorn skolans kartläggningsarbete av ovanstående screeningar samtidigt som lärare regelbundet för samtal och diskuterar bedömningsstöden och bedömningsexempel.

Rektorn säkerställer vidare att lärare har tillräckliga organisatoriska förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Lärare samverkar regelbundet kring bedömning och betygssättning där de en gång i veckan har träffar inom årskursen där möjlighet till samrättning och sambedomning finns. Lärare stämmer även av hur elever ligger till vid mitterminskonferenser. Lärare följer även under ledning av rektorn upp resultat på nationella prov och för diskussioner om hur nationella prov särskilt ska beaktas. Lärare efterfrågar ytterligare samverkansmöjligheter men arbetar samtidigt regelbundet med att samrätta och ger stöd till varandra i bedömningar och upplever att de har stöd av skolledningen i det fall de känner en osäkerhet i sin bedömning. För praktiskestetiska lärare finns även ett nätverk med andra skolor i vilket lärarna har möjlighet att samverka kring bedömning och betygssättning. I det fall en lärare är obehörig utser skolledningen en behörig lärare som stöttar läraren i bedömning och betygssättning. Rektorn identifierar vidare att lärare har organisatoriska förutsättningar för samverkan kring bedömning och betygssättning men att skolledningen kan behöva bättre strukturera upp

den tillgängliga tiden för att säkerställa att den används effektivt. Rektorn identifierar också ett behov av förbättrade bedömningsdiskussioner inom ämneslag på mellanstadiet. I årskurs 1–3 har tidigare en insats genomförts för att höja lärares trygghet i bedömningen men rektorn identifierar i nuläget inga andra behov av insatser för att höja lärarnas bedömarkompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet är fattat av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Ohlsson Westin, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1–2 oktober 2024. En digital intervju genomfördes med rektorn den 3 oktober 2024. Besöket och intervjuerna genomfördes av utredarna Henrik Ohlsson Westin och Sofia Granberg.

Långbrodalsskolan är en grundskola med årskurserna 1–6. Skolan har även förskoleklass som inte har ingått i granskningen. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök cirka 500 elever i årskurserna 1–6.