

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Brenäs skola i
Finspångs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Brenäs skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Brenäs skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kontinuerligt följa upp och analysera undervisningen och skolans resultat utifrån kön i syfte att identifiera eventuella skillnader i könsmönster.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, tillsammans med lärarna, behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 maj 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5189) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsresultat samt undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn följer utifrån flera olika underlag upp elevernas kunskapsresultat vilket omfattar betyg och meritvärden, omdömen, bedömningar, nationella prov samt enkätresultat. Även elevernas kunskapsutveckling när de börjar högstadiet följs upp. Rektorn följer systematiskt upp undervisningens genomförande och förutsättningar genom att samla in information från skolans lärare. Detta sker genom att rektorn skickar ut underlag för enskilda analyser till skolans lärare där lärarna gör en egen analys av undervisningens genomförande och förutsättningar. Genom dessa så kallade egenanalyser skaffar sig rektorn ett underlag att arbeta vidare med utifrån lärarnas behov. Detta utgör även underlag för enskilda samtal som rektorn för med lärarna. Rektorn följer i samband med de enskilda samtalen även upp hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Vidare följer rektorn upp undervisningen genom lektionsobservationer på förekommen anledning. Rektorn ser också till att eleverna är delaktiga i uppföljningsarbetet av undervisningen och får framföra sina åsikter. Detta sker genom regelbundna elevenkäter, skolråd och elevråd där bland annat frågor om hur eleverna upplever stödet i undervisningen tas upp.

Rektorn analyserar kunskapsresultaten tillsammans med lärarna men analysens koppling till undervisningens genomförande och förutsättningar är i vissa delar otydlig. Analysarbetet sker i samband med mitterminskonferenser samt kontinuerligt genom regelbundna

klasskonferenser under terminen. Resultaten jämförs utifrån bland annat ämnen, årskurser och andra skolors resultat inom kommunen. Eleverna på skolan har sammantaget en hög måluppfyllelse vilket rektorn förklarar med att eleverna har bra läsvanor och ett generellt bra stöd utifrån sina hemförhållanden. Elevernas resultat analyseras även på individnivå där rektorn bland annat identifierat behov för vissa elever gällande stöd och anpassningar i lokaler. I skolans redovisning till huvudmannens kvalitetsrapport finns rektorns analys av elevernas kunskapsresultat på gruppnivå dokumenterad. I samband med denna redovisning framgår dock inte tydligt vad som orsakar dessa resultat. Visserligen identifieras skillnader i kunskapsresultat men det saknas i analysen tydliga empiriska belägg för hur undervisningens genomförande och förutsättningar påverkar resultaten.

Utifrån den analys som rektorn har gjort vidtar rektorn ändamålsenliga åtgärder och fördelar resurser utifrån elevernas behov. Rektorn har identifierat behov av att förstärka stödet kopplat till vissa elevgrupper och tagit in resurser från den centrala elevhälsan samt flyttat resurspersoner för att stötta i detta arbete. Resursfördelningen följs upp av rektorn efterhand som åtgärderna genomförs. Rektorn har även vidtagit åtgärder i lärmiljön med syfte att skapa bättre förutsättningar att arbeta i mindre elevgrupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna har förutsättningar att samverka och utveckla undervisningen. Rektorn har organiserat verksamheten med tydligt strukturerade mötesforum som har kända och ändamålsenliga syften. Utvecklingsarbetet av undervisningen har rektorn delegerat till skolans förstelärare med vilken rektorn har kontinuerliga avstämningar. Lärarna har goda förutsättningar till kollegialt lärande i samband med möten med lärare på en annan skolenhet som rektorn också ansvarar för. I lärarnas samarbete delger de varandra erfarenheter samt utvärderar och reflekterar kring insatser i undervisningen. Bland annat har de i detta arbete infört och utvecklat ett gemensamt arbete med digitala hjälpmedel i undervisningen. Genom regelbundna möten med elevhälsans personal ges förutsättningar för samverkan mellan lärarna och elevhälsan där tid finns avsatt för att identifiera elevernas behov, arbeta med stöd till elever samt arbeta med förebyggande insatser. I samband med arbetslagsmöten får lärarna tid att samplanera och diskutera undervisningen. Av granskningen framkommer emellertid att andra professioner än lärare inte har möjlighet att delta i arbetslagsmötena på grund av skolans förutsättningar där delar av personalen kontinuerligt är upptagna i verksamheten. Detta försvårar för lärarna att till exempel diskutera undervisningsplanering med resurslärare

som deltar i och har en aktiv roll i undervisningen. Även för specialläraren, som tillhör elevhälsan, saknas möjligheter att delta i dessa sammanhang vilket begränsar möjligheterna att vara delaktig i diskussioner kring rutiner och elevärenden utöver träffarna i elevhälsomötena. Rektorn arbetar därför för att frigöra tider för samtliga professioner att kunna träffas utöver de som är planerade, till exempel i samband med schemabrytande aktiviteter.

Rektorn organiserar verksamheten så att arbets- och förhållningssätt är tydliga för personalen. Rektorn följer upp att överenskomna förhållningssätt efterföljs, dels kontinuerligt genom att vara nära i verksamheten, dels systematiskt i samband med mitterminskonferenser. Rektorn har bland annat följt upp vad det innebär att vara rastvärd. Utifrån en upprättad beskrivning av vad som förväntas när man är rastvärd har rektorn gjort en uppföljning genom att vara med på rasterna under en period.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Visserligen följer rektorn tillsammans med lärarna upp kunskapsresultat uppdelat på pojkar och flickor men rektorn analyserar inte eventuella skillnader i resultat. Genom skolans förstelärare har ett utvecklingsarbete bedrivits kring pojkars lärande vilket emellertid var ett initiativ från huvudmannen. Av granskningen framgår att personalen arbetar utifrån ett individfokus och rektorn har inte undersökt eventuella könsmonster bland eleverna kopplat till undervisningen. Vidare framkommer av granskningen att elevhälsans personal tillsammans med rektorn planerar för att följa upp kränkingsanmälningar utifrån eventuella könsmonster, men vid granskningens genomförande hade detta inte gjorts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver kontinuerligt följa upp och analysera undervisningen och skolans resultat utifrån kön i syfte att identifiera eventuella skillnader i könsmonster.

Skolinspektionens motivering är att rektorn inte kontinuerligt analyserar utbildningen på skolan utifrån eventuella könsmonster bland eleverna så att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av granskningen framgår att skolan arbetar utifrån att de främst ser till individ snarare än till könsbundna mönster. Det individuella bemötandet är en viktig aspekt men om endast det perspektivet följs upp

tenderar det att stå i vägen för att upptäcka och vid behov bryta eventuella könsmönster som kan uppstå. Rektorn saknar också en kontinuerlig analys av pojkars och flickors kunskapsresultat och resultat kopplade till pojkars och flickors upplevelse av utbildningen. Utan ett könsperspektiv i arbetet med kartläggning och analys finns en risk att begränsande könsmönster förbises och att de åtgärder som vidtas blir mindre träffsäkra.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att koppla på en jämställdhetsaspekt i sin uppföljning och analys av undervisningen och kunskapsresultaten och i kartläggningen av tryggheten på skolan. Genom att kontinuerligt följa upp och analysera pojkars och flickors kunskapsresultat kan eventuella könsmönster över tid identifieras. Rektorns kartläggning av elevers trygghet kan koppla till jämställdhet genom att resultaten av pojkars respektive flickors upplevelse av sin skolsituation kontinuerligt följs upp. Det planerade arbetet med att följa upp kränkingsanmälningar utifrån kön är ett exempel på hur ett jämställdhetsperspektiv kan kopplas till trygghetsarbetet. Rektorn kan också följa upp hur flickor och pojkar bemöts och bedöms. Rektorn kan till exempel med fördel låta lärarna i sina återkommande analyser göra jämförelser mellan pojkar och flickor för att kunna identifiera vad i den egna undervisningen eventuella skillnader i resultat beror på. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens granskningar om grundskolors arbete med jämställdhet respektive lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val.^{1, 2}

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

¹ Skolinspektionen (2020), *Grundskolors arbete med jämställdhet – med särskilt fokus på en trygg skolmiljö för alla elever*, Tematisk kvalitetsgranskning, Rapport 2020:10842

² Skolinspektionen (2024). *Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Fokus på undervisningen i åk 4–6*. Tematisk kvalitetsgranskning. Rapport 2024:3

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad så att eleverna bibehåller engagemanget under hela lektionen och lärarna ger eleverna stöd i att komma i gång med skolarbetet. Undervisningen präglas av en variation av olika metoder och arbetssätt som bryter upp längre lektionspass. För mellanstadieelever varierar metoderna genom till exempel lärargenomgångar, tyst egen läsning och diskussioner i grupp. För elever i lågstadiet blandar lärarna teoretiska och praktiska övningar och att lägga in rörelsemoment i undervisningen. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd som hjälper eleverna att komma i gång med sitt skolarbete. Detta sker bland annat genom att de stödjer eleverna så att de förstår innehållet av undervisningen genom att anpassa förklaringarna till eleverna. Till exempel kan vissa gemensamma genomgångar vara lite kortare så att en del elever självständigt kan börja arbeta på egen hand, för att lärarna därefter kan utveckla genomgången till andra elever. Lärarna fångar också upp elevers frågor och ger individuellt anpassade förklaringar, till exempel genom att koppla till elevernas intresse, så att det blir lättare för eleverna att förstå.

Undervisningen struktureras så att syfte och mål tydliggörs för eleverna. Lärarna går igenom skoldagen och lektionerna utifrån en bildstruktur i klassrummet, som är gemensam för skolan. Genomgångarna sker på ett likartat sätt på skolan så att det blir tydligt för eleverna vad de ska arbeta med. Lektionerna innehåller också en tydlig start som förmedlar syfte och innehåll som beskrivs både muntligt och visuellt på tavlan. Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta gör lärarna genom att balanserat växla mellan enskilt arbete och arbete tillsammans med andra, teoretiska och praktiska inslag samt med olika former av genomgångar. Emellertid framkom inte av granskningen att lärarna på ett systematiskt genomförde sammanfattade avslutningar av lektionerna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta sker genom att till exempel för de yngre eleverna utforma kortsiktiga mål som är anpassade för eleverna. Utifrån detta kan lärarna stärka

elevernas självförtroende att klara av även svårare uppgifter efterhand. Lärarna arbetar även för att skapa trygga situationer för eleverna i klassrummet vilket gör att eleverna vågar vara delaktiga i undervisningen. För att stärka motivationen hos eleverna arbetar lärarna bland annat med att i utvecklingssamtalen ge eleverna utrymme att beskriva vad de är intresserade av som lärarna kan utgå ifrån i undervisningssituationer.

Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov. Till exempel utgår extra anpassningar som elever får från en utredning så att anpassningarna svarar mot de behov eleven har. Undervisningen anpassas även på gruppnivå genom att klasserna ibland delas in nivåmässigt. För att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling kan eleverna när de blivit klara med sina uppgifter få fördjupa sig inom ett område genom en annan arbetsform, som att till exempel spela in en podd om området de arbetar med. Lärarna planerar även för att lektionens upplägg passar så att olika årskurser, i de fall det behövs, kan arbeta parallellt i klassen med olika uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger utrymme till reflektion och eleverna får ta ansvar för sitt lärande, men eleverna ges lite utrymme att regelbundet delta i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna låter eleverna prova olika strategier för sitt lärande. Eleverna får även sätta upp egna mål som blir underlag för deras egen reflektion av hur lärandet går. De yngre eleverna skriver upp vad de lärt sig under veckan vilket utgör ett underlag för dem att reflektera kring. Vidare får elever välja vilken form som passar dem bäst i samband med exempelvis presentationer och redovisningar. Lärarna arbetar dock inte systematiskt och regelbundet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen. Lärarna frågar visserligen eleverna om hur de uppfattar enskilda lektioner och skoldagar samt olika tema-arbeten och i samband med klassråd tillfrågas eleverna om hur de uppfattar undervisningen men utvärderingarna har sällan fungerat som underlag i syfte att utveckla undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, tillsammans med lärarna, behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevernas synpunkter om undervisningen inte tillvaratas så att det ger eleverna en delaktighet i

undervisningens innehåll. Elever som upplever att de har ett reellt inflytande över undervisningen stimuleras till att intressera sig för att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att utforma metoder för att ge alla elever möjlighet till inflytande över undervisningen. Elevernas inflytande över undervisningen behöver anpassas utifrån elevernas ålder och mognad. För att elevers delaktighet och inflytande ska vara reellt bör lärarna kontinuerligt involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningens innehåll och arbetssätt. Eleverna kan bli delaktiga genom att till exempel tillsammans med lärarna på ett systematiskt sätt få planera och utvärdera undervisningen där synpunkter från eleverna inhämtas regelbundet. Även kontinuerliga enskilda samtal kan vara en metod för delaktighet som är gynnsamt för vissa elever. Genom att låta eleverna på varierande vis uttrycka sina åsikter om undervisningens genomförande får lärare ett underlag för att utveckla sin egen undervisningspraktik. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets artikel om elevers delaktighet och inflytande.³

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen på skolan bedriver ett samlat arbete för att främja studiero och rektorn vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån identifierade behov. Lärarna har strategier för att främja studiero i klassrummet som att till

³ Skolverket (2023), *Elevernas delaktighet och inflytande; vad är det och varför är det viktigt?*, [Delaktighet och inflytande i undervisningen](#) | [Lärportalen](#) | [Skolverket](#)

exempel ha en gemensam lektionsstruktur, medveten klassrumsplacering och att lägga in rörelsemoment i undervisningen vid behov. Elevernas upplevelse av studiero följs upp på flera sätt. Lärarna utvärderar kontinuerligt studieron genom att utvärdera lektioner samt att elever får svara på enkäter med frågor om studiero. Vidare tas frågor om studiero upp i samband med klassråd och elevråd. Rektorn följer tillsammans med lärarna och elevhälsans personal upp elevernas upplevelse av studiero och har vidtagit åtgärder utifrån de behov som har identifierats. Till exempel har öppna klassrumsytor uppfattats som störande för elever vilket därför har åtgärdats i klassrummen. Rektorn har också förstärkt med personella resurser från den centrala elevhälsan kring vissa elevgrupper samt skapat möjlighet till att dela upp eleverna i mindre grupper i olika lokaler. Vidare har lärarna och rektorn fört diskussioner med elever kring språkbruk och hur man ska vara mot varandra i klassrummet. Åtgärdernas effekter för studieron har följts upp och har enligt rektorn och lärarna förbättrats efter de vidtagna åtgärderna.

Arbetet för trygghet

Skolans personal bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Personalen arbetar för att främja trygghet genom att bland annat kontinuerligt arbeta med värdegrundsarbete, till exempel i form av kompassamtal, elevdemokrati och att utvärdera raster. Detta sker till exempel med hjälp av en så kallad rastbarometer som följer upp hur rasten varit och där åtgärder skyndsamt kan vidtas vid behov. Personalen arbetar också för att yngre elever ska få goda förebilder genom temadagar där äldre elever fungerar som faddrar. Lärarna arbetar under rektorns ledning utifrån ett gemensamt förhållningssätt kring trygghetsfrågor, till exempel utifrån bemötande av elever och personalen har gemensamma rutiner när de är rastvärdar. Rektorn följer, tillsammans med lärarna, kontinuerligt upp elevernas upplevelse av trygghet på skolan genom bland annat trygghetsenkäter och trygghetsvandringar. Frågor om trygghet tas även upp av lärarna i samband med utvecklingssamtal och av skolsköterskan i samband med hälsosamtal. Utifrån detta har rektorn bland annat identifierat platser och situationer som upplevts som otrygga och vidtagit åtgärder i samband med rastaktiviteter i form av högre personalnärvaro.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen 9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg
--

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och samt inkommen dokumentation.

Analys och kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och betyg kontinuerligt i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har gjort analyser av betygsättning och bedömningar för att se om elevers betyg i vissa ämnen avviker eller inte korrelerar med resultaten i de nationella proven. Analysen omfattar meritvärden, nulägesbeskrivningar och nationella prov. Analysen görs också över tid. Rektorn diskuterar systematiskt resultaten med lärarna vid bland annat mitterminskonferenser. Vid avvikelser identifierar rektorn orsaken och vidtar vid behov åtgärder.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i bedömningsarbetet och ser till att de använder olika metoder i sin kvalitetssäkring. Rektorn organiserar så att lärarna har forum att diskutera likvärdighet i bedömningar och betygsättning. Detta sker vid kollegiala träffar tillsammans med lärare från den närliggande skolenheten som rektorn också ansvarar för. Dessa träffar leds av skolornas förstelärare och rektorn deltar och följer vad som kommer ut av samarbetet. Lärarna på de båda skolenheterna sambedömer även de nationella proven. I det kollegiala lärandet har lärarna även arbetat med att diskutera bedömningar utifrån elevers olika åldrar. Vidare deltar lärarna i kommunövergripande grupper där skolans lärare diskuterar bedömningar med andra lärare i samma årskurser. Rektorn ser till att lärarna använder flera metoder för att kvalitetssäkra bedömningar. Ett verktyg som lärarna gemensamt har arbetat med är Skolverkets material "Bedömning och betyg". Lärarna arbetar också med olika kartläggningsmaterial som ett screeningverktyg i ämnet matematik och ett verktyg för kartläggning av elevernas kunskaper i ämnena svenska, engelska och naturorienterande ämnen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Anders Berggren
Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Christoffer Martinelle

Christoffer Martinelle
Föredragande
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även Allan Westerdahl medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-16 oktober 2024. Besöket genomfördes av Christoffer Martinelle och Allan Westerdahl. Brenäs skola är en kommunal skola belägen i Finspångs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället gick 27 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor.