

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Furutåskolan i
Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Furutåskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Furutåskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna lektionsobservationer, genom att regelbundet ta del av lärarnas aktivitet på skolans digitala plattform, samt i möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i kvalitetsarbetet och följs upp av rektorn genom regelbundna samtal med lärare. Rektorn följer även upp lärarnas förutsättningar genom de planerade och oplanerade lektionsobservationer som hen gör flera gånger per termin och där hen exempelvis tittar på hur lärarna utnyttjar lokalerna samt hur lärarna använder organisationen i två- och trelärarskapet. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete genom att tre gånger varje läsår ha möten med fokus på samtliga klassers måluppfyllelse. Rektorn leder och följer upp arbetet genom skolans digitala plattform där det finns en plan (Röda tråden) för varje årskurs som anger vad lärarna ska gå igenom, både då det gäller kunskap och värdegrund. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, frånvaro samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen och årskurser. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp.

Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan kunskapsresultat och hur undervisningen bedrivs. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att kunskapsresultaten på mellanstadiet över tid har varit lägre i ämnet SO än i ämnet NO. Rektorns analys visar att i ämnet SO krävs ett välutvecklat språk, tillika god förmåga i att argumentera, för att nå längre och att undervisningen inte tillräckligt möter elevernas behov av språkligt stöd. Rektorn har också identifierat att undervisningen på lågstadiet inte varit tillräckligt stimulerande och utmanande för alla elever. Rektorn har samtidigt sett att undervisningens kvalitet har ökat över tid och att framgångsfaktorer i arbetet med undervisningens utveckling har varit en nära samverkan mellan lärarna och skolledningen och en systematisk uppföljning av hur lärarna arbetar med överenskomna metoder som rör lektionens mål, syfte och lektionsstruktur.

Rektorn fattar beslut om relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkligt stöd i ämnet SO har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i att arbeta med språkutvecklande arbetssätt. I detta ingår även att lärarna arbetar med området inom det kollegiala lärandet. Rektorn planerar också att anställa en förstelärare med inriktning mot språkutveckling för att ytterligare stärka kompetensen kring detta utvecklingsområde. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Ett exempel på detta är att rektorn har infört ett trelärarskap på lågstadiet. På detta sätt kan eleverna delas i mindre grupper men lärarna får också möjlighet att fördjupa sig i färre antal ämnen vilket enligt rektorn ger lärarna bättre förutsättning för att stimulera och utmana eleverna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt och begreppsträning, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns i alla årskurser. Rektorn leder och följer upp det kollegiala lärandet genom att se till att arbetet ger avtryck i undervisningen. Detta sker genom att rektorn gör lektionsobservationer, samtalar med enskilda lärare på medarbetarsamtal och samlar in lärarnas planeringar där det framgår hur det kollegiala lärandet konkretiseras i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering, anmälan om kränkande behandling och introduktion av nyanställda lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred och sker bland annat inom ramen för klasskonferenser och på medarbetarsamtal. Rektorn analyserar både kunskapsresultat, undervisningens genomförande och trygghetsresultat utifrån kön. Rektorn har exempelvis identifierat att pojkarna i undervisningen är muntligt starka medan flickornas styrka främst ligger i de skriftliga arbetsuppgifterna. Rektorn har därför initierat ett arbete tillsammans med lärarna för att försöka identifiera hur lärarna arbetar i undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Detta arbete har bestått i att lärarna har auskulerat varandra för att titta på hur de fördelat ordet mellan flickor och pojkar, hur de skapat grupper samt hur beröm fördelats utifrån kön. Därefter har lärarna diskuterat resultatet och kommit fram till åtgärder för ett mer likvärdigt förhållningssätt gentemot flickor respektive pojkar. Exempelvis har det beslutats att lärarna ska använda glasspinnar för att fördela ordet. Skolan bedriver också ett främjande arbete med jämställdhet. Exempelvis har lärarna reflekterat kring hur de själva uttrycker sig om män och kvinnor och samarbetat med skolbibliotekarien för att hitta litteratur med ett jämställdhetsperspektiv. Elevhälsan arbetar också utifrån skolans jämställdhetsperspektiv i sina så kallade tjej- och killsamtal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar målet för lektionen och veckan. Alla årskurser använder bildstöd. Lärarna anpassar sina förklaringar för eleverna av hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot dess mål och syfte. Exempelvis arbetar en lärare med detta genom att hen klistrar in målen och delmålen i en bok efterhand som eleverna uppnår dem eller formulerar dem på skolans digitala plattform. Därefter återknyter läraren till målet i slutet av lektionen eller efter avslutat arbetsområde. Det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får diskutera problemlösningar, se på film och bygga olika konstruktioner. Lärarna arbetar medvetet med att uppmuntra eleverna att diskutera tillsammans och stötta varandra, bland annat genom att eleverna arbetar i så kallade basgrupper. Det framgår också att lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Detta gör lärarna bland annat genom att cirkulera i klassrummet, fråga eleverna om de förstått uppgiften och ibland vid behov lyfta och förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar nästan alltid en summering och återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis med hjälp av återkopplingar på uppgifter och genom att lärarna berömmar eleverna och visar konkret på deras utveckling. Många lärare uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer på inlämningsuppgifter för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör lärarna exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår en uppgift. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter på en för dem passande nivå. Vidare motiverar de eleverna genom att visa hur långt de kommit i sin utveckling, exempelvis när elever

får jämföra en text de skrev för ett halvår sedan med en text som de nyss har skrivit.

Lärarna anpassar innehållet i undervisning och arbetssätt väl till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Detta gör lärarna bland annat genom att erbjuda alternativa arbetssätt. Exempelvis låter lärarna eleverna på lågstadiet använda olika appar för att utveckla sitt skrivande, vilket speciellt har visat sig gynna pojkarna. I vissa ämnen använder lärarna ett digitalt program som genererar en snabb överblick över hur kunskapsnivån på individnivå ser ut i klassen, vilket möjliggör för lärarna att skraddarsy en stimulerande och utmanande undervisning. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta i stor omfattning. Det finns ofta extrauppgifter och fördjupningsmaterial som eleverna kan arbeta med på egen hand. Lärarna arbetar med trelärarskap, vilket innebär att tre lärare tillsammans undervisar en större grupp elever. Detta har möjliggjort både fler utmaningar och mer stöd i och med att lärarna har möjlighet att dela upp eleverna mellan sig och arbeta i olika gruppkonstellationer. Det framgår dessutom att personalen i samverkan med elevhälsan arbetar med flera olika anpassningar.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna använder flera olika metoder för att låta eleverna reflektera över sitt lärande. Exempelvis har eleverna en veckodagbok där de varje vecka får skriva ner vad de lärt sig och vad de tyckt varit intressant. Lärarna arbetar också med att låta eleverna utarbeta olika strategier för sitt eget lärande genom att eleverna får arbeta i grupp kring problemlösning och sedan redovisa hur gruppen har tänkt. Då kommer samtalen ofta in på att man kan lära sig att lösa uppgifter på olika sätt. Vidare möjliggör lärarna för eleverna att reflektera kring olika svar och lösningar genom att ge eleverna öppna frågor där de får möjlighet att tillsammans reflektera utan givet svar.

Vidare använder lärarna flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Inför ett nytt arbetsområde tar lärarna över lag reda på vad eleverna kan och vill veta mer om i ämnet. En lärare har exempelvis låtit eleverna använda en tankekarta om yrken där eleverna fick önska vilka yrken de ville veta mer om. Ett annat exempel är att lärarna utgår från elevernas förkunskaper och önskningar genom att eleverna i lärpar och utifrån begreppskort får prata om hur de vill ta sig an ett nytt område och vad de vill fördjupa sig i. Eleverna får utvärdera undervisningen genom skriftliga reflektioner i veckodagboken, exit tickets

eller tummen upp/ned. Några lärare utvärderar också efter avslutade temaområden. Utifrån vad som framkommit i tidigare utvärderingar, i veckodagböcker och i samtal med eleverna planerar sedan lärarna arbetsområdet. Därtill får eleverna ofta välja redovisningsformer och arbetsformer. Trelärarskapet möjliggör att eleverna kan få arbeta med samma ämnesområden men olika arbetssätt genom att välja vilken grupp de under en lektion vill jobba i.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Rektorn och samtlig personal har flera gemensamma arbetssätt för att skapa studie- och arbetsro. Det handlar om tydliga rutiner som återfinns i klassrumsregler och ordningsregler, samt anpassningar i lärmiljön så att eleverna exempelvis arbetar tillsammans eller i mindre grupper med stöd av speciallärare. Det handlar också om att det finns strukturer kring hur lektioner inleds så att elever vet vad de ska göra under lektionen och kan börja arbeta direkt. I arbetet ingår också att lärarna har kontinuerliga diskussioner om studiero tillsammans med eleverna och övrig personal. Exempelvis ger lärarna varandra tips om anpassningar som varit framgångsrika och påverkat studieron positivt. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer med eleverna och att göra dem delaktiga i arbetet med studiero genom att samtala med dem om vad studiero innebär och vad som ska gälla i klassrummet vid olika typer av arbetsuppgifter. Under lektionerna använder lärarna flera ändamålsenliga metoder för att upprätthålla studieron i klassrummet, såsom att säga till eleverna eller plinga i en klocka som signal för tystnad eller uppmärksamhet. Studieron

följs upp via muntliga och skriftliga utvärderingar med eleverna, inför utvecklingssamtal, via elevhälsans hälsosamtal och genom diskussioner i elevrådet.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan, bland annat genom kommunens och skolans enkäter, elevhälsomöten, antal och typ av kränkningsärenden, trygghetsvandringar och enskilda samtal. Genom analys har det framkommit att elever upplever viss otrygghet i omklädningsrummet, på fotbollsplanen och på skolgården. Rektorns analys visar att orsaken till att eleverna känner sig otrygga är bland annat att skolgården för närvarande är mindre till ytan på grund av byggnation av ny skola, vilket medför att det blir konkurrens om fotbollsplanen och ytan generellt. Därför har personal på skolan gjort ett fotbollsschema för de olika klasserna, ökat mängden redskap i rastboden och ökat vuxennärvaron på rasterna. Därtill finns det extra personal vid omklädningsrummen så att tryggheten säkras upp också där. Även elevhälsan är involverade i arbetet med åtgärder för ökad trygghet, bland annat i form av en elevkoordinator som har i uppdrag att göra riktade insatser i relation till enskilda elever. Som en del i det främjande trygghetsarbetet arbetar personalen med att utveckla och bibehålla en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring hur man skapar trygghet. Exempelvis har elevhälsan tillsammans med eleverna tagit fram fem värdeord som de ska jobba med under året. All personal arbetar också aktivt med skolans gemensamma ordningsregler och med att skapa goda relationer till eleverna. Skolans gemensamma förhållningssätt är något som rektorn för en dialog med personalen om regelbundet. Under läsåret genomför personalen tillsammans med eleverna även olika trygghetsskapande aktiviteter. Exempelvis har alla på skolan schemabrytande aktiviteter med jämna mellanrum då de arbetar förebyggande med trygghet mellan årskurser och stadier. Skolans främjande och förebyggande arbete kring trygghet finns med som en återkommande del i skolans årshjul.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektorn genomför varje läsår en analys av omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Inför analysen samlar rektorn in underlag med lärarnas motivering till sina bedömningar. Därefter har rektorn samtal med lärarna om eventuella avvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte. Rektorn har tillsammans med lärarna uppmärksammat att det fanns avvikelser i ämnet engelska mellan vårens nationella provresultat och betyget i årskurs 6, på så sätt att elever har lägre betyg än nationella provens resultat. Rektorn har utifrån samtal med lärarna konstaterat att avvikelserna beror på att lärare har haft olika förhållningssätt i bedömningen av elevernas kunskaper. Rektorn har därför tydliggjort hur lärarna ska arbeta med de nationella betygskriterierna och resultaten på de nationella proven. Som ett resultat av analysen har kollegiet under ledning av rektorn även påbörjat ett utvecklingsarbete med hur lärarna skapar bedömningssituationer för att bättre möta betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn organiserar verksamheten så att ett arbete med betyg och bedömning sker regelbundet inom ramen för skolans mötesstruktur, exempelvis genom att lärarna tillsammans bedömer elevuppgifter. Bedömningsmötena styrs av rektorn som en del av kollegiets konferensschema. Även om samverkan kring bedömning i första hand sker inom årskurserna och stadiet i de olika arbetslagen, förekommer diskussioner kring bedömning med samtliga lärare inom ramen för projektet "Röda tråden". I samband med genomförandet av nationella prov i årskurs 3 och 6 finns dessutom avsatt tid för rättning och sambedömning där de flesta lärare medverkar. Specialläraren är också ett stöd i sambedömningsprocessen vid behov. Någon samverkan tillsammans med lärare på andra skolor i kommunen

kring betyg och bedömning sker däremot inte innevarande år, även om det har förekommit tidigare.

Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Utifrån de resultatuppföljningar som genomförs under läsåret följer rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan upp och diskuterar hur lärare bedömer elevernas kunskaper. Rektorn försäkrar sig om att lärarna låter eleverna visa sina kunskaper på olika sätt, vilket ger lärarna olika underlag för bedömning. Lärarna använder sig också av bedömnings- och kartläggningsmaterial och tester för att öka likvärdigheten kring bedömning och representanter för elevhälsan ger lärarna stöd i detta arbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Anna Alm

Föredragande
Signerat av: Anna Alm

I handläggningen av ärendet har även Sarah Bjertner Olsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16–17 oktober 2024. Besöket genomfördes av Anna Alm och Sarah Bjertner Olsson.

Furutåskolan är en kommunal skola belägen i Växjö kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 220 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.