

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Skeppshultskolan i Gislaveds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skeppshultskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Skeppshultskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp kunskapsresultat och söka förklaringar till varför de se ut som de gör, för att kunna vidta träffsäkra åtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen och uppgifter så att alla elever får arbeta på en för dem lagom utmanande nivå.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och stärka det gemensamma förhållningssättet i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen, dnr 2024:4786

Information om uppgifter:

I samband med kvalitetsgranskningen har uppgifter framkommit gällande förskoleklassen, vilken inte ingår i kvalitetsgranskningen. Detta har lett till att uppgifter har lämnats vidare inom myndigheten.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp kunskapsresultaten men helhetsperspektiv saknas och resultat ställs inte i relation till verksamhetens förutsättningar, undervisningens kvalitet eller hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn samlar visserligen in kunskapsresultat två gånger om året, men drar inga övergripande slutsatser. Rektorn uppmärksammar endast resultat på individnivå. Rektorn följer inte strukturerat upp undervisningens genomförande, lärares förutsättningar och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Skolledningen gör visserligen ibland korta lektionsbesök men deltar inte på arbetslagsmöten. Skolledningen kan inte redogöra vare sig för vad som karaktäriserar undervisningen på skolan, om det förekommer några skillnader i undervisningens kvalitet mellan olika lärare/ämnen eller hur skolans värdegrundsarbete tar sig uttryck i klassrummet. Med undantag för det årliga medarbetarsamtalet och det terminsvisa elevhälsomötet för rektorn sällan planerade samtal om undervisningen med lärare om inte de aktivt söker stöd. Rektorn gör inga analyser som visar hur resultat beror av verksamhetens förutsättningar, kvaliteten på undervisningen, eller hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen.

Utvecklingsåtgärderna och resursfördelning är inte grundade i en analys av skolans behov. Skolan har flera prioriterade utvecklingsområden som pågår parallellt under innevarande läsår. Det fortlöper ett arbete med struktur i undervisningen, trots att rektorn ännu inte analyserat vilket avtryck det tidigare arbetet har gett i undervisningen. Ett annat utvecklingsområde som

rör betyg och bedömning, har tillkommit utifrån önskemål av lärare och föranleds inte av ett specifikt behov identifierat av rektorn.

Ledning och organisation

Rektorns organisation försvårar för lärare att samverka och leder till att kommunikation om gemensamma arbetssätt inte når ut till alla lärare. Lärarna ingår visserligen i olika typer av samverkansforum, men skolan har inga gemensamma möten där all undervisande personal deltar. Detta läsår har rektorn organiserat så att de två arbetslagen på skolan har slagits ihop och har mötestid samtidigt för att kunna samverka. Det framgår dock att lärare som undervisar enstaka ämnen inte ingår och att lärarna ändå arbetar uppdelat i de gamla arbetslagen på mötena. Rektorn deltar sällan på arbetslagsmöten och följer inte heller upp hur mötestiden används. Rektorn har skapat vissa förutsättningar för lärarna att samverka med elevhälsan, men har inte förankrat formerna för samverkan, vilket har lett till att lärarna sällan utnyttjar möjligheten. Inför detta läsår har rektorn emellertid förtydligat rutinerna kring kränkingsanmälningar och beslutsprocesser samt initierat ett arbete kring att tydliggöra skolans vision för att skapa en gemensam värdegrund på skolan. Obehöriga lärare får en kommungemensam introduktion gällande olika system och läroplanen, samt avstämningssamtal med rektorn. Rektorn ser också till att obehöriga lärare får kontakt med en behörig lärare i ämnet, men hen följer inte upp om samarbete genomförs. Rektorn följer inte heller upp om de deltar på arbetslagsmöten.

Rektorn ger svag ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. Utvecklingsarbetet kring pedagogiskt och relationellt ledarskap, där arbete kring struktur i undervisningen ingår, initierades av föregående rektor för flera år sedan och drivs av förstelärare. Nuvarande rektorn följer enbart sporadiskt upp om lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen. Trots att det är välkänt att lärarna upplever att det är en utmaning att anpassa uppgifterna i så åldersblandade grupper har rektorn inte heller introducerat diskussioner hur lärarna kan arbeta med det.

Arbete för jämställdhet

Rektorn har låg kännedom om i vilken grad eleverna ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Rektorn följer inte upp trygghets- eller kunskapsresultat för flickor respektive pojkar. Hen har inte heller kännedom om att Skolenkäten 2024 visar på stora skillnader mellan svar från pojkar och flickor på skolan både vad det gäller trygghet och undervisning. På frågor kring trygghet ligger pojkarnas svar mycket över pojkar i riket, medan flickornas svar ligger tydligt under flickor i riket. Även på frågor kring stimulans i undervisningen återfinns en liknande skillnad, där pojkars svar är markant mer positiva än flickors. I nuläget finns inget gemensamt jämställdhetsarbete på skolan. Det enda exempel på

jämställhetsarbete som rektorn känner till är att lärare arbetar med stickor för att fördela talutrymmet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp kunskapsresultat och söka förklaringar till varför de se ut som de gör, för att kunna vidta träffsäkra åtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen samlar in, men inte gör en bred uppföljning och analys av skolans resultat och undervisningens genomförande. Detta medför en risk att de utvecklingsåtgärder som vidtas inte är anpassade efter faktiska behov och därmed inte ger effekt på elevernas lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn följer upp och analyserar olika resultat, söker skillnader och mönster samt sätter dessa i relation till lärares undervisning och förutsättningar. Analysen behöver bland annat omfatta kunskapsresultat i olika ämnen, hos olika lärare samt pojkars respektive flickors kunskapsresultat. Dessutom behöver rektorn ta reda på hur undervisningen genomförs hos samtliga lärare förslagsvis genom strukturerade lektionsbesök och regelbundna samtal. I sitt arbete med att söka förklaringar och samband kan rektorn med fördel dra nytta av olika personalgruppers kunskap om undervisningen, den aktuella elevgruppens behov och personalens förutsättningar att möta behoven. De förklaringar och samband som rektorn hittar, kan sedan läggas till grund för formulering av skolans mål och planering av vidare utvecklingsarbete. Därtill rekommenderar Skolinspektionen att rektorn utvärderar effekter av de olika förbättringsåtgärder och utvecklingsområden som genomförts på skolan så att även det kan läggas till grund för beslut om nya eller fortsatta åtgärder och utvecklingsområden. För att underlätta utvärdering och analys kan rektorn redan i uppstarten av ett utvecklingsområde planera för vilka indikatorer som kan vara relevanta i utvärderingen och se till att de samlas in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, ofta med hjälp av bildstöd, och lärarna återknyter också till vad den förra lektionen i det ämnet innehöll. Hur och när syftet förmedlas anpassar lärare efter elevgruppen. I vissa grupper och ämnen presenteras det främst i början av arbetsområdet medan i andra grupper och ämnen pratar och påminner lärarna oftare om syfte och mål med undervisningen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att variera olika typer av arbetsmoment av olika längd på samma tema. Exempel på det är att läraren har korta genomgångar, eleverna läser eller ser filmklipp och besvarar frågor eller sammanfattar, men också att eleverna får mer kreativa uppgifter som att skriva berättelser och skapa bilder. Eleverna får också arbeta både enskilt och i par och grupp. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår och kommer igång med sitt skolarbete. Det gör lärarna genom att visa steg för steg hur eleverna ska göra och ställa frågor som leder dem vidare. På vissa lektioner ger lärarna eleverna checklistor som stöd i arbetet. Lektionerna avslutas i regel med att läraren sammanfattar lektionsinnehållet men avslutet kan också handla om hur fokuserat eleverna har arbetat. I regel nämner läraren också vad som ska hända på nästa lektion.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger inte eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen och eleverna har sällan möjlighet att reflektera över frågor

utan ett givet svar. Inför ett nytt arbetsområde kan lärare visserligen ta reda på vad eleverna kan sedan tidigare och försöka fånga upp intressen i gruppen, men i övrigt involveras inte eleverna inte i planeringen. I de fall elever utvärderar undervisningen är det i regel muntligt. Vidare ger undervisningen endast sporadiskt eleverna möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. I en grupp tittar de på Lilla Aktuellt varje vecka och pratar om olika perspektiv på olika frågor, senast den nya rekommendationen om skärmtid. I den andra gruppen arbetar de ibland med att se skillnader mellan olika fakta och åsikter, men inte med att diskutera olika ståndpunkter eller att ta ställning i någon fråga. Inte heller när det gäller värdegrundsfrågor får eleverna arbeta med öppna frågor eller ställningstaganden utan arbetet fokuserar mer på vad som är rätt och fel. När det gäller det egna lärandet har elever visserligen fått prova olika sätt att lära, men sällan givits utrymme att reflektera över dem.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar medvetet för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det gör lärarna genom att de förklarar att det är lärandet och träandet, inte slutresultatet, som är viktigt och att elever och lärare arbetar tillsammans i arbetsprocessen. Vidare ger lärarna löpande återkoppling på arbetsprocessen, exempelvis genom att verbalisera hur eleven har utvecklat texter och bilder. Detta, jämte att erbjuda en varierad undervisning, är lärarnas främsta strategier för att motivera eleverna.

Lärarna anpassar endast till viss del uppgifter för elever beroende på hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna erbjuder material utifrån årskurs i engelska, svenska och matematik, och ibland kan eleverna få välja arbetsmaterial med olika svårighetsgrader. I samhälls- och naturorienterande ämnen arbetar dock alla elever i gruppen i regel med samma uppgifter. Vissa av uppgifterna är av sådan art att de går att utföra på många olika svårighetsnivåer, som att skriva en text på ett visst tema. Elever som har svårare att koncentrera sig kan få färre uppgifter, så att de inte blir överväldigande av mängden uppgifter. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får dock sällan mer utmanande uppgifter. Det finns visserligen extrauppgifter som eleverna kan arbeta med på egen hand, men de är ofta av samma svårighetsgrad som tidigare uppgifter, eller så får eleven läsa, arbeta med ett annat ämne eller repetera.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen och uppgifter så att alla elever får arbeta på en för dem lagom utmanande nivå.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna endast till viss del anpassar uppgifter utifrån elevers förutsättningar och behov så att alla elever får en utmaning på sin nivå. Om elever som inte får uppgifter anpassade efter sin nivå finns en risk att de inte når sin fulla potential. Det finns också en risk att de tappar motivationen och lusten att lära, och istället ägnar sig åt aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, tillsammans med specialpedagogisk kompetens och skolläda, ser över hur lärarna arbetar med att anpassa undervisning och uppgifter i dagsläget och i vilken grad det möter elevernas nuvarande behov. Därefter kan de identifiera vilka elever som behöver andra uppgifter eller arbetssätt och utarbeta metoder och material som är anpassade för de olika nivåer som elever behöver. För att ge goda förutsättningar i förändringsarbetet kan rektorn till exempel ordna fortbildning och stöd för lärare för att möjliggöra en differentierad undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna goda förutsättningar att arbeta tillsammans, lära av varandra och dela med sig av såväl lyckade som mindre lyckade erfarenheter i undervisningen. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling¹.

¹ Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Rektorn driver, i samarbete med elevhälsan, ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan, men analys saknas. Inför detta läsår har rektorn inlett ett arbete med personalen för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och en samsyn kring skolans värdegrund. Bakgrunden är att under förra läsåret anmäldes många kränkningar på skolan. En annan del i arbete är att elevhälsan har genomfört en kartläggning där alla elever intervjuas om sin uppfattning om studiero, trygghet och skolklimatet i stort, men en analys är ännu inte genomförd. I arbete ingår också att arbetet i trygghetsteamet, där kurator och två pedagoger på Skeppshultskolan ingår, håller också på att omorganiseras för att arbetet ska bli mer systematiskt. Redan sedan tidigare består skolans trygghetsarbete av att trygghetsteamet sammanställer otrygga platser utifrån kränkningsanmälningarna och eleverna besvarar en kommungemensam enkät varje termin. De åtgärder som vidtagits hittills är att rektorn har omorganiserat rastvakterna och anställt en resurs. Skolan har dock inte genomfört någon analys för att se skillnader i trygghetsresultat mellan exempelvis specifika elevgrupper eller kön.

Arbete för studiero

Lärarna arbetar i viss mån för att skapa studiero, men det finns inget samlat arbete på skolan, varken främjande eller åtgärdande. Lärarna har inte några gemensamma arbetssätt för att skapa studiero. Lärarna har inte heller några sådan forum där alla undervisande lärare träffas och där sådana frågor skulle kunna diskuteras. Detta tar sig uttryck i att olika regler gäller i olika ämnen och att lärare använder olika åtgärder och strategier. I en av grupperna ser lärarna exempelvis till att de varje en vecka ger särskilt fokus

åt en av de trivselregler som eleverna varit med att utarbeta. I den andra gruppen har trivselreglerna däremot inte berörts sedan elevgruppen utformade dem. Lärarna arbetar dock med en medveten placering av elever i klassrummet och ser till att röra sig strategiskt i klassrummet under lektionen för att skapa studiero, samt uppmanar elever att hålla ner ljudnivån.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och stärka det gemensamma förhållningssättet i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen arbetar för att åstadkomma studiero, men att det inte finns något samlat arbete kring strategier och åtgärder som lärare kan ha som utgångspunkt eller stöd i sitt arbete. Ett tydligt och samlat arbete på skolan kan bidra till att både elever och personal vet hur de ska agera i situationen oavsett när och hur den uppkommer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Rektorn kan exempelvis initiera gemensamma diskussioner om förhållningssätt inom ramen för det kollegiala lärandet. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. Arbetet kan ta sin utgångspunkt i de kartläggningar som elevhälsan gjort. Att involvera eleverna i arbetet med studiero är en viktig faktor för att nå framgång i arbetet. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen, så att den utmanar och stimulerar alla elever, en del i att förbättra studieron på skolan. Rektorn kan med hjälp av exempelvis trygghetsteamet, elevhälsan, arbetslagen och elevröster följa upp hur arbetet med studiero fortlöper. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens tematiska analys om skolors arbete med trygghet och studiero².

² Skolinspektionen (2020) Skolors arbete med trygghet och studiero. Tematisk analys, Stockholm, s. 20.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och lärare samt av inkommen dokumentation.

Analys och diskussion om bedömningar

Rektorns uppföljning och analys av omdömen och betygssättningen är begränsad. Rektorn har noterat att resultatet på nationella prov överensstämmer med betyg i år 6 och även nationella prov med omdömen i år 3. Därutöver analyserar rektorn inte betyg och omdömen och har således inte identifierat några avvikelser eller mönster. De samtal rektorn har haft med lärare kring bedömningar har endast gällt enskilda elever.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men ger endast vissa av lärarna förutsättningar för att regelbundet kunna samverka med andra när de gör bedömningar. Alla lärarna använder olika metoder, såväl Skolverkets bedömningsstöd som andra etablerade kartläggnings- och bedömningsmaterial, enligt ett fastställt årshjul. Däremot ger rektorn endast vissa av lärarna förutsättningar att regelbundet kunna samverka med andra när de gör sina bedömningar. Lärarna som arbetar på mellanstadiet har regelbundna träffar med lärare i samma ämnen på den andra mellanstadieskolan som rektorn ansvarar för. De samrättar även nationella prov och då ingår alla som undervisar ämnet, även i årskurs 4 och 5. Det finns också ett kommunalt ämnesnätverk för lärare i praktisk-estetiska ämnen, där bedömning ingår som en del. Det framgår även att rektorn inte organiserar samverkan kring bedömningar för lärarna på lågstadiet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att flera av lärarna inte har förutsättningar att diskutera bedömningar och omdömen med kollegor som undervisar i samma ämnen och årskurser. Det medför en risk att bedömningarna och omdömena inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn organiserar verksamheten så att alla lärare regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Förslagsvis kan rektorn styra möten så att lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor tillsammans med kollegor som undervisar samma åldersgrupp och ämnen. Vid sådana tillfällen kan lärarna exempelvis jämföra olika elevers uppgifter och resonera om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. I de fall rektorn inte har möjlighet att organisera det för de lärare hen ansvarar för, rekommenderar Skolinspektionen att rektorn tar stöd av huvudmannen.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

I handläggningen av ärendet har även Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–10 oktober 2024. Besöket genomfördes av Lena Osvaldsson och Fredrik Joneman.

Skeppshultskolan i Gislaveds kommun är en F-6 skola med 60 elever i årskurs 1–6. Merparten av undervisningen bedrivs i tre åldersövergripande grupper, men eleverna får viss del av sin undervisning vid Villstadskolan, som leds av samma rektor.