

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ör skola i Växjö
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ör skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ör skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen under lektioner.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4754) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ör skola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat över tid utifrån ämnen, årskurser, kön, omdömen samt resultat på kartläggningar och nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av skolans styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom formella och informella möten med skolans personal, strukturerade och spontana lektionsobservationer samt genom samtal med elever. Rektorn följer även upp och skapar sig en bild av lärarnas förutsättningar och undervisningens kvalitet liksom värdegrundsuppdraget genom att regelbundet närvara i verksamheten genom deltagande på lektioner, styrda möten samt genom att föra kontinuerlig dialog med personalen och i medarbetarsamtal. Rektorn leder löpande under året ett välfungerande analysarbete som inkluderar personalen genom att det finns avsatt tid för analys på individ-, -grupp och organisationsnivå. Exempelvis får lärarna analysfrågor av rektorn som de först reflekterar individuellt kring utifrån kunskapsresultat, för att därefter lyfta aktuellt område till en aggregerad nivå. Detta för att kontinuerligt följa upp att undervisningen möter de behov som finns i respektive elevgrupp alternativt vad som behöver förändras för att eleverna ska nå längre i sitt lärande. Därtill görs en övergripande analys där kunskapsresultat sätts i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar i syfte att identifiera skolans övergripande utvecklingsbehov och besluta om

insatser. Skolan har exempelvis sett att kunskapsresultaten inom svenska har sjunkit och det är färre elever som når de nationella målen i läsförståelse i årskurs 1. Lärarna behöver därför utveckla fler lässtrategier på grupp- och individnivå och skolans personal måste säkerställa rutiner för intensiv- och daglig lästräning. Skolan har även sett att arbetet med delaktighet och inflytande behöver utvecklas för att öka elevernas nyfikenhet och motivation. Exempelvis är flickors upplevelse av att skolarbetet gör dem nyfikna är lägre i jämförelse med pojkars upplevelse.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till de identifierade behoven. För att möta elevernas behov av utveckling kopplat till läsning har rektorn sett till att lärarna har möjlighet att fördela elevgrupper mellan sig utifrån behov. Detta genom samverkan med lärare inom fritidshemmet och speciallärare. Skolans bibliotekarie, har på uppdrag av rektorn, involverats i undervisningen genom läsprojekt och andra aktiviteter för att göra läsandet roligt och meningsfullt för eleverna. I detta utvecklingsområde ingår även kollegialt lärande med lärare från en annan skolenhet med syfte att öka elevernas läslust, läsförståelse och läsflyt. När det gäller arbetet med att öka elevernas motivation ska rektorn genomföra en fördjupad enkät för att identifiera orsaker till de lägre resultaten och bland annat ta reda på hur eleverna upplever nyfikenhet, motivation och lust att lära kopplat till delaktighet och inflytande. De beslutade insatserna följs systematiskt upp av rektorn genom skolans utvecklingsgrupp och de veckovisa kollegiala träffarna. Rektorn genomför även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som rektorn gör. Likaså fördelar rektorn personella resurser utifrån avstämningar som görs regelbundet med personalen. Exempelvis styr rektorn speciallärarens uppdrag utifrån identifierade behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan lärare emellan, dels inom skolans olika verksamheter och dels med andra lärarkollegor på en annan skolenhet som även rektorn ansvarar för. Samtliga lärare arbetar med kollegialt lärande inom jämställdhet, läsning samt delaktighet och inflytande, vilket har sin grund i de behov som rektorn identifierat utifrån sin analys. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa förutsättningar i form av möten och strukturer tillsammans med utsedd person för respektive utvecklingsområde. Rektorn stödjer även utsedda personer med aktuell forskning och litteratur, vilket nyttjas som en kunskapshöjande insats i det kollegiala lärandet. Därtill följer rektorn upp att arbetet ger avtryck i

undervisningen. Detta gör rektorn genom deltagande i styrda möten, samtal med lärarna, observationer samt genom att lyssna in om eleverna märker någon skillnad i undervisningen. Vidare framgår att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av personalen. Rektorn ger tydlig ledning och kommunicerar varje vecka med personalen via olika möten skolans rutiner och förhållningssätt. Exempelvis finns rutiner för frånvarohantering, anmälan om särskilt stöd och anmälan om misstanke om kränkande behandling. Rektorn har även tillsammans med skolans personal konkretiserat kommunens värdegrund utifrån lokala förutsättningar och behov. Därtill får obehöriga lärare en planerad och noga övervägd introduktion. Den obehöriga läraren får av rektorn en utsedd handledare som ansvarar för en del av introduktion på skolan. Handledaren har även i uppdrag att stödja den obehöriga läraren vid planering, uppföljning och bedömning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett påbörjat jämställdhetsarbete på skolan för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat, trygghetsresultat, information om extra anpassningar och särskilt stöd, och elevernas upplevelser av undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn har identifierat att det finns skillnader mellan könen kopplat till resultaten men skolan har som helhet inte arbetat strategiskt med jämställdhet tidigare. Rektorn har i uppföljningen exempelvis sett att flickor är mindre motiverade än pojkar till skolarbete och att flickors upplevelse av arbetsro är lägre än pojkars. Rektorn har genom samtal med lärare identifierat att fokus är på individen och inte på eventuella könsmönster som kan uppstå. Rektorn har därför under hösten 2024 påbörjat ett jämställdhetsarbete som i första hand och som en första åtgärd, riktar sig till personalen. Rektorn har låtit personalen diskutera jämställdhet kopplat till perspektiv som normer, roller och förväntningar. Lärarna arbetar nu fortlöpande med att läsa styrd litteratur med efterföljande diskussioner. Det finns genom det inledande jämställdhetsarbetet en ökad medvetenhet i kollegiet att fokusera på eventuella könsmönster som kan uppstå. Rektorn har ännu inte kunnat se effekter i undervisningen av det påbörjade jämställdhetsarbetet utan ytterligare arbete och kartläggningar kommer att genomföras under läsåret.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att rektorn fortsätter och fullföljer det planerade jämställdhetsarbetet, vidtar åtgärder vid behov samt och följer upp att det ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att det finns stort utrymme för eleverna att reflektera över sitt lärande, utifrån ålder och mognad. Lärarna ser till att eleverna på olika sätt får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar och att undervisningen innehåller uppgifter med dilemman, problemlösningar och öppna frågor. Lärarna planerar också regelbundna tillfällen i undervisningen där eleverna dels får möjlighet att prova olika strategier för inläring, dels får möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande. Detta gör lärarna exempelvis genom att tillsammans med eleverna skapa en gemensam förståelse utifrån en tankekarta i början av ett arbetsområde som sedan åter lyfts i slutet av arbetsområdet. I slutet av lektioner ger lärare eleverna en fråga kring vad de lärt sig vilken ska leda till reflektion kring det egna lärandet. Eleverna får, utifrån ålder och mognad, skriva individuella eller gemensamma veckobrev utifrån vad de har övat och lärt sig under veckan. Det finns även tillfällen då lärare samlar alla elever i en grupp och genomför en reflektionsstund, där varje elev har möjlighet att uttrycka sin åsikt. Lärarna har även samtal med eleverna om vilka strategier de vill använda för att kunna ta sig an en uppgift, likaså om eleverna lär sig bäst genom att använda digital teknik alternativt genom papper och penna.

Lärarna använder flera olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna arbetar medvetet med delaktighet och inflytande i alla årskurser och förmedlar till eleverna vad delaktighet leder till och på vilket sätt eleverna kan påverka undervisningen. Lärarna använder till exempel tankekartan även som en metod för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Genom

tankekartan tar lärarna reda på vad eleverna kan inom ett arbetsområde och vad eleverna vill lära sig mer om. Lärarna låter också eleverna vara delaktiga i val av arbetsformer såsom om en uppgift ska genomföras enskilt, i par eller i mindre grupp. Eleverna får vidare kontinuerligt utvärdera undervisningen. Detta görs exempelvis genom att eleverna får en kort fråga i slutet av lektionen, som ett sätt att ta reda på vad eleverna tyckt varit bra och mindre bra på enskilda lektioner. Eleverna får frågor om vad de tyckt om enskilda uppgifter samt att eleverna regelbundet får besvara enkäter om lärarnas undervisning. Utifrån vad eleverna framför i utvärderingar och i spontana samtal planerar lärarna sedan vidare för nästa arbetsområde.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation och visar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna. Lärarna berömmar elevernas insats på ett naturligt sätt, både enskilt och i grupp när eleverna lyckas. Lärarna skapar också framgångsrikt goda relationer till eleverna och upprättar ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör lärarna exempelvis genom att uppmuntra eleverna att våga fråga om de inte förstår samt genom att lyssna på och bekräfta dem. Lärarna arbetar också aktivt med att stärka elevernas motivation genom att dramatisera, använda humor, koppla undervisningen till elevers intressen, ge återkoppling och föra samtal med eleverna om hur det går för dem i skolarbetet. Som ett ytterligare led att stärka elevernas motivation signalerar lärarna höga förväntningar genom att exempelvis förmedlar att de tror att eleverna kan klara olika uppgifter även om de är svåra.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt i flera avseende så att det stimulerar och utmanar alla elever. Eleverna får individanpassade uppgifter regelbundet. Det i form av anpassat material och övningar, både för elever som behöver lite enklare uppgifter och för elever som behöver svårare och mer fördjupande uppgifter. Likaså använder lärarna läromedel som finns i olika nivåer. Lärarna planerar och genomför också lärtillfällen där elever får möjlighet att delta i undervisning i olika grupper beroende på vilka moment som ska tränas, utifrån elevgruppen och enskilda elevers behov. Personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och har stöd av rektorn och skolans elevhälsa i arbetet. Visserligen framkommer det att det finns elever som upplever att undervisningen är för lätt samtidigt som skolans enkät visar att alla elever upplever att de får uppgifter i skolan som gör att de kan utvecklas och lära mer. Rektorn har samtal med lärarna om hur de kan kartlägga och utreda elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling, med syfte att även

elever som är högpresterande ska få rätt anpassningar och ytterligare utmaningar.

Variation, aktivt lärarstöd och målfokus

Lärarna genomför en undervisning som är varierad och balanserad och ger eleverna ett aktivt lärarstöd, så att de kommer igång och bibehåller sitt engagemang. Lärarna organiserar undervisningen så att det finns en variation och växling mellan arbetsuppgifter och arbetsformer där eleverna får arbeta såväl enskilt, i par och i grupp. Lärarna håller i genomgångar, varvar praktiska och teoretiska moment, problemlösningar och uppdrag, vilket skapar en variation under lektionerna. Det aktiva lärarstödet yttrar sig exempelvis genom att lärare genomför extra genomgångar till de elever som behöver det och ställer frågor till elever om uppgiftens innehåll. Lärarna ser till att eleverna förstår och kommer igång genom stödjande och vägledande frågor och meningar samt genom att använda olika förklaringsmodeller.

Undervisningen är överlag strukturerad, men syfte och mål med undervisningen kommuniceras inte tydligt till eleverna. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med gemensam muntlig introduktion, och flertalet av lärarna har lektionsinnehållet beskrivet på tavlan. Det finns flera lärare som strukturerar delmoment och aktiviteter inom en lektion i ett sammanhängande flöde. Flertalet av lärarna avslutar lektioner med stöd av ett tidshjälpmedel, vilket också används för att visualisera tidsåtgång för lektionens olika moment. Däremot presenteras inte syfte och mål för eleverna och lärarna knyter inte samman undervisningens olika delar vid lektionens avslutning. Eleverna vet vad de ska göra men inte vad de ska lära sig eller varför. Lärarna tydliggör syfte och mål vid ett nytt arbetsområde men det framgår inte på lektionerna hur de olika delmomenten i en lektion hänger samman med undervisningens mål och syfte. Skolans personal liksom rektorn är medvetna om att de kan utveckla undervisningen kopplat till syfte och mål. Rektorn tillsammans med skolans personal har identifierat ett behov av att höja elevernas medvetenhet kopplat till vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta regelbundet med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen under lektionerna.

Motivering till utvecklingsområdet är att även om undervisningen har en god struktur överlag med en tydlig start och ett logiskt flöde av moment och aktiviteter, framgår sällan mål och syfte med undervisningen. Om lärare inte tydliggör för eleverna vad de förväntas lära sig finns det en risk att elever blir omotiverade att arbeta under lektionen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar för att tydliggöra mål och syfte med undervisningen för eleverna under lektioner. Det är läraren som avgör hur syftets och det centrala innehållets delar väljs ut och kombineras i ett arbetsområde i undervisningen. Dessa ämnesdidaktiska val ligger till grund för hur undervisningen genomförs, och påverkar därmed vilka kunskaper eleverna får möjlighet att utveckla. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med lektionen för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som undervisningen är tänkt att eleven ska kunna utveckla. Detta betyder dock inte att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att läraren har en så pass tydlig idé om kopplingen att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Med andra ord ska läraren inte enbart berätta vad eleverna ska göra under lektionen utan också varför. Detta arbete kan med fördel ingå i skolans redan prioriterade utvecklingsområde kopplat till Skolverkets modul Delaktighet och inflytande i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och där lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn

miljö. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa studiero och en lugn miljö på lektionerna som samtliga lärare tillämpar. Exempelvis finns återkommande och tydliga rutiner såsom struktur kring hur lektioner inleds, användning av tidshjälpmiddel och bildstöd samt anpassningar i lärmiljön utifrån elevgruppernas olika behov. Lärarna använder också medvetet ett röstläge som skapar lugn. Eleverna är vidare delaktiga i arbetet med studiero och lugn miljö genom att de tillsammans med lärarna diskuterar vilket klimat de vill ska råda i klassrummet och att de likaså genom skolans olika råd diskuterar skolans ordningsregler. Lärarna utvärderar elevernas upplevelse av studiero genom regelbundna enkäter och samtal. Lärarna har samtal med eleverna om begreppet studiero och att studieron kan skilja sig utifrån vilka moment som genomförs under en lektion. Härutöver har lärarna goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero och lugn miljö och i detta arbete har lärarna dialog om pojkar och flickors upplevelse av arbetsro. Exempelvis genomför rektorn och lärarna en fördjupad enkät utifrån den problembild som framkommit för att synliggöra vilka förändringar som behöver vidtas. Under lektionerna använder lärarna flera ändamålsenliga metoder för att återupprätta studieron i klassrummet, så som att räkna sakta, räcka upp sin hand alternativt muntligt signalera för att påkalla elevers uppmärksamhet eller tystnad för uppmärksamhet eller tystnad. Ytterligare en metod som lärarna använder är enskilda samtal med enskilda elever gällande vilka strategier som elev och lärare kan använda tillsammans för att de ska lyckas skapa en lugn miljö. Det kan vara placering i klassrummet, möjlighet att få gå undan samt anpassningar av uppgifter.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen bedriver ett medvetet och välfungerande arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser som genomförs systematiskt under läsåret. Exempelvis arbetar lärarna återkommande varje läsårsstart med skolans värdegrund genom gruppstärkande övningar, med syfte att skapa en känsla av gemenskap. Lärarna är väl medvetna om vikten av goda relationer för att främja trygghet och arbetar aktivt med att skapa sådana i olika sammanhang med eleverna. Ingångar som lärarna använder för att skapa relationer är elevernas intressen och familjeliv samt att lärarna visar att de är närvarande vuxna genom exempelvis deltagande i rastaktiviteter och andra sociala sammanhang. Lärarnas rutiner, klassrummens lärmiljö och lärarnas bemötande bidrar till det gemensamma förhållningssätt som råder på skolan. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom kommunens och skolans enkäter, elevhälsomöten, sammanställning på gruppnivå från

hälsosamtal, utvecklingssamtal, observationer samt samtal med eleverna. I dessa kartläggningar har det framkommit att eleverna upplever en hög grad av trygghet. Som en del i det förebyggande arbetet samtalar lärarna regelbundet med eleverna om respekten för allas lika värde. Lärarna har även anpassat innehållet i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling till ett mer anpassat språk för eleverna, som lyfts med eleverna. Därtill finns det styrda rastaktivitet och en god personaltäthet vid raster. Rektorn har vidtagit, utifrån senaste analysen, trygghetsskapande åtgärder. Exempelvis upplevde elever, som undervisas i slöjd på annan skola, en viss otrygghet på den andra skolans raster. Rektorn bemannade dessa raster med ytterligare trygga vuxna från Ör skola. Ytterligare ett exempel på åtgärd är anpassning av utemiljön i form av borttagning av buskar och mer belysning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen ur ett likvärdighetsperspektiv för att upptäcka eventuella avvikelser. Som underlag för sin analys använder rektorn omdömen, resultat från kartläggningar och nationella prov. Rektorn använder även bedömningar som är gjorda på en annan skolenhet som en parameter i analysarbetet. Rektorn tar även del av lärarnas motiveringar av omdömen inför analys i samtliga ämnen. Rektorn har inte identifierat några markanta avvikelser av lärarnas bedömningar kopplat till omdömen och nationella prov i år men har tidigare kunnat se att orsakerna till avvikelser handlat om enskilda lärares bedömarkompetens. När rektorn noterar avvikelser, för rektorn samtal med berörd lärare kring bedömningar och

dess underlag. Rektorn vidtar också anpassat stöd till lärare. Rektorn och lärarna för regelbundna diskussioner och har avstämningar kring bedömningar för att stärka likvärdigheten.

Kvalitetssäkringar av bedömningar och omdömen

Rektorn ger goda förutsättningar för skolans lärare att kvalitetssäkra sin egen bedömning, i syfte att verka för likvärdighet. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och tolkning av styrdokument. Detta genomförs dels inom skolans organisation, och dels i samverkan med lärare på en annan grundskola. Exempelvis har lärarna diskuterat elevtexter från olika årskurser och olika genrer som underlag för bedömning. Lärare som genomfört nationella prov har sammanställt vilka områden som identifierats som svåra för eleverna och rektorn tillsammans med lärarna har diskuterat både bedömningsaspekter men även vad i undervisningen som behöver utvecklas för att ge eleverna de bästa förutsättningarna. Rektorn har, genom att delta i olika mötesforum och genom att ta del av lärarnas bedömningar, sett att samtliga lärares förståelse för kriterier för bedömning av kunskaper har ökat, likaså att det finns en ökad samsyn och likvärdighet vid bedömning.

I arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar använder lärarna sig av flera olika metoder vilket rektorn följer upp genom dialog med lärarna och representanter för elevhälsan. Lärarna använder kontinuerlig screening inom läsutveckling, Skolverkets bedömningsstöd, sambedömning och underlag från nationella prov som stöd i bedömningsarbetet. Lärarna tar stöd av varandra vid bedömning men även stöd av skolans elevhälsa och rektorn. Därtill organiserar rektorn mötesforum så att lärarna regelbundet kan diskutera och utforma bedömningsuppgifter och bedömningssituationer utifrån aktuellt undervisningsstoff.

På Skolinspektionens vägnar

X Therese Nilsson

Beslutsfattare
Signerat av: Therese Nilsson

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Halldén medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 oktober 2024. Intervju med rektorn genomfördes via videolänk den 17 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Cecilia Halldén. Ör skola ligger i Växjö kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 23 elever i årskurs 1–3. Skolan leds av en rektor.