

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Växjö i Växjö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Växjö avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Växjö i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarna att tillsammans arbeta med att undervisningen i högre grad ska anpassas till elevernas olika

förutsättningar och behov. Syftet är att anpassningen i undervisningen och elevernas motivation ska öka.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal utveckla ett samlat arbete för studiero som omfattar främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr- SI 2024:4730) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och hur värdegrunden integreras i undervisningen. Därefter gör rektorn en analys av resultaten. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, resultat från nationella prov och kartläggningar. Dessutom relaterar rektorn kunskapsresultaten till olika faktorer, till exempel undervisningens genomförande. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Det gör rektorn bland annat genom lektionsobservationer och möten med både lärare och elevhälsopersonal. Rektorn följer på detta sätt även upp hur värdegrunden integreras i undervisningen. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete och söker orsaker till resultaten. Utifrån detta har rektorn dragit slutsatser och funnit förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att studieresultatet är lägre i vissa ämnen, bland annat matematik. I sin analys har rektorn fördjupat förståelsen av resultaten genom en mer noggrann uppföljning av hur undervisningen bedrivs i ämnena. Rektorns samlade analys är att undervisningen kan utvecklas till att bli mer motiverande och anpassad till eleverna. Rektorns analys visar att det exempelvis kan ske genom en förbättring av arbetet med extra anpassningar och utveckling av hur engagerande undervisningen är för

eleverna. Rektorns uppföljning och analys visar att framgångsfaktorer i verksamheten är lärarnas arbete med att skapa goda relationer till och mellan eleverna.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning utifrån genomförd analys. Insatserna har en tydlig koppling till behoven som har identifierats. För att möta elevernas behov av stöd för att nå målen i matematik har rektorn omfördelat resurser och gett elever mer undervisningstid tillsammans med en legitimerad matematiklärare. På skolövergripande plan har rektorn även lett utveckling av undervisningen för att den bli mer motiverande för eleverna. Det har även innefattat mer riktade insatser till vissa lärare i syfte att de ska utveckla sin undervisning. Rektorn följer insatserna för att se om de ger resultat för eleverna. Uppföljningen har till exempel visat att de riktade insatser för matematik har gett högre måluppfyllelse. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som kommer fram vid uppföljningen och analysmötena. Exempelvis riktas resurspersonal till elevgrupper där det finns större stödbehov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskapsuppdrag och utveckling av undervisningen. Skolan har en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan. Rektorn har även lett ett arbete som inneburit till att rollfördelning och mandat mellan olika roller på skolan är tydliggjorda och fungerande. Dessutom leder rektorn det kollegiala lärandet utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis har lärarna arbetat med motivation, anpassning av undervisningen och för en mer kreativ undervisning. Grunden för det är de behov som rektorn har konstaterat i sin uppföljning och analys. Det kollegiala lärandet är tydligt planerat och strukturerat. Rektorn följer upp lärandet och dess avtryck i undervisningen tillsammans med den biträdande rektorn och specialpedagogen. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt. Det gäller exempelvis frånvarohantering, dokumentering och uppföljning av kunskapsresultat. Det framgår dock att arbetet med dokumentering och lärarnas tillämpning av extra anpassningar kan utvecklas ytterligare, även om det varit något som rektorn övrig personal arbetar aktivt med. Det framgår att det finns flera obehöriga lärare på

skolan. Det finns dock rutiner för hur såväl nya och som obehöriga lärare introduceras till skolan. Obehöriga lärare får dessutom ett fortsatt stöd och handledning av en behörig lärare, exempelvis när det gäller planering av undervisningen och betygssättning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan för att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas, oavsett könstillhörighet och/eller -identitet. Uppföljningen av verksamheten har ett jämställdhetsperspektiv. Rektorns jämställdhetsperspektiv i uppföljningen är bred i meningen att rektorn analyserar resultat utifrån kön. Exempelvis kunskapsresultat, trygghetsresultat, frånvaro såväl som elevernas upplevelse av likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Det framgår vidare att rektorn har identifierat att flickors och pojkars upplevelser av verksamheten skiljer sig åt. När det finns sådana skillnader tar rektorn reda på bakomliggande faktorer och diskuterar det med lärarna. Rektorn har beslutat om att utveckla utformningen av den sociala och pedagogiska miljön på skolan, för att se till att pojkar och flickor ges lika förutsättningar i utbildningen i syfte att skapa lika förutsättningar mellan pojkar och flickor på teknikprogrammet även om majoriteten av eleverna är pojkar. . Rektorn har dessutom gett personalen kompetensutveckling i jämställdhetsfrågor och lett ett utvecklingsarbete av för att förbättra integreringen av jämställdhetsfrågor i undervisningen. Utöver det har rektorn lett samverkan mellan lärare och elevhälsan för de särskilt ska uppmärksamma könsspecifika behov och utmaningar relaterat till undervisningen och hälsofrågor. Rektorn har satt in åtgärder utifrån behoven som uppmärksammas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Självförtroende, tillåtande klimat och motivation

Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende. Lärarna skapar ett tillåtande klassrumsklimat, där de utifrån sina relationer med eleverna visar på värdet att våga pröva sig fram och våga göra fel som en del av lärandeprocessen. Elever får återkommande reflektera över frågor kopplat till undervisningsinnehållet och som inte har ett givet svar, även om det är finns lärare där det förekommer mer sällan. Lärarna arbetar medvetet och aktivt med att skapa goda relationer till eleverna. För detta använder lärarna exempelvis flera metoder för att lära känna eleverna under deras första tid på skolan. Därigenom får lärarna en förståelse av var eleverna befinner sig sin kunskaps- och förmågeutveckling samt vad eleverna tycker är intressant och motiverande. Detta använder lärarna i undervisningen. Vissa lärare gör det dock mer än andra.

Elevernas motivation och lust att lära varierar dock. Motivationen är beroende på hur lärarna genomför undervisningen utifrån aspekterna variation och struktur, delaktighet samt anpassning av undervisningen.

Variation, aktivt lärarstöd och struktur

De flesta lärarna arbetar med ett aktivt lärarstöd. Lärarna på skolan levandegör sina genomgångar. Det gör de exempelvis genom att förklara samma sak på flera sätt, förtydliga begrepp och innehåll och/eller ytterligare förklara moment i undervisningen. Flera lärare på skolan arbetar medvetet, aktivt och riktat med att hjälpa eleverna att komma igång, stödja dem i egna arbetet och hjälpa dem att vara engagerade. Det gör de bland annat genom att gå runt och stötta elevernas i deras eget

arbete. Det finns dock lektioner där lärarna behöver hjälpa en hög andel av eleverna, där eleverna får vänta på hjälp.

Det skiljer sig åt mellan lärarna om undervisningen är varierad. En del lärare varierar undervisningen utifrån ämne, innehåll och syfte med lektionen eller enskilda moment. Eleverna får då växla mellan olika arbetsformer och aktiviteter. Men eleverna får även möta undervisning som överlag är mer enformig, i hög grad är läromedelsberoende och där upplägget återkommande består av genomgångar och därefter arbete med uppgifter enskilt eller i par.

Undervisningen är överlag strukturerad när det gäller lektionernas form. Däremot är förmedling av syfte samt avslut på lektioner inte alltid lika strukturerad eller utförlig. Även om det finns vissa skillnader mellan lärare har undervisningen i huvudsak ett tydligt målfokus med ett logiskt flöde på lektionernas olika delar. Lektionerna på skolan innehåller en tydlig start med gemensam introduktion som förmedlar vad lektionen ska handla om, vilka moment som lektionen innehåller samt hur och i vilken gruppkonstellation eleverna ska arbeta. Hur syftet presenteras eller förmedlas är i stället lärarberoende. Vissa lärare använder inledningen av lektioner för att knyta undervisningsinnehåll och moment på lektionen till ett syfte för eleverna som är relaterat till kunskapsmål, elevernas intresse eller samhällsrelaterade frågor. Hos vissa lärare förmedlas syfte bara vid uppstart av arbetsområden och hos ytterligare andra är syftet med undervisningen inte lika klart förmedlad till eleverna. Generellt saknar lektionerna ett tydligt avslut på lektionen som sammanfattar lektionens innehåll, återkommer till syftet med lektionens upplägg eller ger eleverna möjlighet till reflektion över undervisningsinnehållet och sin egen lärande process. Det finns dock goda exempel på att vissa lärare på skolan arbetar med sådana avslutningar.

Elevernas delaktighet och reflektion kring sitt eget lärande

Eleverna får bara i vissa fall reellt inflytande över undervisningen eller möjlighet till att reflektera kring sitt eget lärande. Det varierar mellan lärarna i vilken omfattning eleverna får möjlighet att ha inflytande över planering, innehåll och arbetssätt i undervisningen. Merparten av lärarna anpassar visserligen undervisningens innehåll utifrån kännedom om elevernas intresse, men det sker sällan på ett sätt som gör eleverna

medvetna om att det är en form av delaktighet. Det är ovanligt att lärarna lägger upp undervisningen så att eleverna får ett reellt inflytande över undervisningens former och innehåll som succesivt ökar med stigande ålder under sin utbildning. Det är också ovanligt att undervisningen bidrar till elevernas medvetenhet om sin lärprocess och metakognitiva reflektioner. I stället får eleverna oftare ett mer begränsat reellt inflytande. Det sker då exempelvis genom att eleverna inom arbetsområden eller -uppgifter kan välja tid för vissa moment eller former för examination. Alla lärare ger därmed inte eleverna möjlighet att förstå och utveckla sina inlärningsstrategier eller utveckla metakognitiva förståelser av sina inlärningsprocesser. Men det finns goda exempel på skolan, där lärare medvetet använder sig av metoder som främjar det. I denna undervisning är syftet tydliggjort för eleverna och undervisningen är varierad. Eleverna får utvärdera undervisningen. Det sker dock främst genom enkätundersökningar på skolenivå men kan i vissa fall även göras av enskilda lärare efter avslutade arbetsområden eller efter lektioner. Men elevernas utvärderingar sker inte heller alltid på ett sätt som främjar elevernas medvetenhet, exempelvis gällande att utvärderingen fyller en funktion för delaktighet eller som en möjlighet för eleverna att reflektera kring sitt eget lärande.

Anpassningar och lust att lära

Även om det finns undervisning som anpassas så att varje elev utmanas utifrån sina förutsättningar och behov, finns undervisning där den inte gör det. Undervisningen som å ena sidan använder sig av strategier och metoder för att nå eleverna anpassas mer till eleverna. Det gör dessa lärare exempelvis genom att undervisningen bedrivs utifrån kunskap om var eleverna befinner sig i sin utveckling och har metoder för framåtsyftande återkoppling. Utöver detta differentierar vissa, men inte alla, lärare som undervisningen genom att ge samma uppgift till alla elever på ett sådant sätt att eleverna samtidigt kan stimuleras utifrån var de befinner sig i respektive utveckling. Det gör dock inte alla lärare. I undervisningen som å andra sidan inte använder dessa strategier för att nå eleverna anpassas också mindre till eleverna. Det är även denna undervisning där det funnits utmaningar med att tillämpa extra anpassningar till elever i behov av det. Hos vissa lärare kan eleverna få mer utmanande uppgifter men det är vanligare att de snarare får fler uppgifter på samma nivå, arbetar med uppgifter i andra

ämnen eller får läsa en bok. Eleverna upplever större motivation i undervisning som utgår från och möter upp eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda lärarna att tillsammans arbeta med att undervisningen i högre grad ska anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov. Syftet är att anpassningen i undervisningen och elevernas motivation ska öka.

Motivationen till bedömningen är att all undervisning på skolan inte är anpassad till alla elevers skiftande behov och förutsättningar samt att det finns samvarierande skillnader i elevernas motivation att utvecklas i sin läroprocess. Undervisningen som anpassas till eleverna är varierad, förmedlar ett tydligt syfte, skapar reellt elevinflytande och reflektioner kring elevernas läroprocesser. Denna elevcentrerade¹ undervisning anpassas i högre grad till elevernas skilda behov, förutsättningar och inre drivkraft att vilja lära sig mer. Det finns dock undervisning på skolan som är mer lärarcentrerad² och har lägre grad variation, delaktighet och anpassning av undervisningen. Om undervisningen inte anpassas till eleverna finns en risk att alla elever inte får möjlighet att utmanas och utvecklas utifrån var de befinner sig i sin utveckling, vilket riskerar att både få negativa effekter för kunskapsresultaten och elevernas inre lust att lära sig mer.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera hur undervisningen på skolan kan utvecklas till att bli mer anpassad till eleverna. Rektorn kan till exempel utgå från sin uppföljning och analys av undervisningens framgångsfaktorer och utmaningar för att genom kollegialt lärande fortsätta det utvecklingsarbete som inletts avseende motiverande och engagerande undervisning och sprida de goda exempel som finns på skolan. Ett led i arbetet kan även vara

¹ Skolforskningsinstitutet (2020). *Lärarcentrerad och elevcentrerad undervisning i samspel 2020:02*.
https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/07/L%C3%A4rarcentrerad-och-elevcentrerad-undervisning-i-samspel_fulltext.pdf

² Ibid.

att fortsätta arbete med att se till att alla lärare har kännedom om och förutsättningar att arbeta med både extra anpassningar till enskilda elever som anpassningar på gruppnivå och metoder för att öka motivationen hos alla elever. Rektorn kan även organisera utveckling av undervisningen genom kollegialt lärande kring variation³, förmedling av syfte⁴, reellt elevinflytande⁵ samt anpassning av undervisningen⁶. Lärarna behöver i högre grad lägga upp undervisningen på ett mer elevcentrerat sätt⁷, för att möta eleverna där de befinner sig och motivera dem genom att öka deras inre drivkraft att lära sig mer⁸. I detta arbete kan specialpedagogen och huvudmannen vara viktiga resurser. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets, Skolinspektionens och Skolforskningsinstitutets rapporter och sammanställningar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

³ Skolinspektionen (2016). *Arbetsformer och lärarstöd i grundskolan. Resultat efter Skolinspektionens oanmälda besök på 60 grundskolor den 18 oktober 2016.* <https://skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/ovriga-publikationer/2017/arbetsformer-lararstod-fi/rapport-arbetsfo-lararst-grsk-2017-mars.pdf>

⁴ Skolverket (2024). *Så startar du lektionen.* <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sa-startar-du-lektionen>

⁵ Skolverket (2015). *Delaktighet för lärande.* <https://www.skolverket.se/getFile?file=3531>, Skolverket & Forum för levande historia (2024). *Inflytande och delaktighet.* <https://www.levandehistoria.se/for-skola/demokratistegen/resursbank/inflytande-och-delaktighet>, Skolforskningsinstitutet (2024). *Demokratistärkande undervisning, 2024:01*, s.8. <https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/skolforskningsinstitutet-sammanfattar-och-kommenterar/demokratistarkande-undervisning/>

⁶ Skolverket (2012). *Högpresterande elever, höga prestationer och undervisningen, Rapport 379.* Stockholm: Fritzes, s. 51, 54f. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2012/hogpresterande-elever-hoga-prestationer-och-undervisningen>

⁷ Skolforskningsinstitutet (2020). *Lärarcentrerad och elevcentrerad undervisning i samspel 2020:02.* https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/07/L%C3%A4rcentrerad-och-elevcentrerad-undervisning-i-samspel_fulltext.pdf

⁸ Skolverket (2025). *Motivation en viktig nyckel till elevers skolframgång,* <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/didaktik/relationer-larande/motivation-en-viktig-nyckel-till-elevers-skolframgang-1.230660>

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Skolans samlade arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet för eleverna på skolan. Arbetet utgår från ett aktivt och gemensamt förhållningssätt hos personalen för att skapa tillitsfulla relationer mellan lärarna och eleverna såväl som mellan eleverna. En del av arbetet är skolgemensamma och konkreta insatser för att skapa goda relationer. Exempelvis genomför lärarna lära-känna-samtal med eleverna när de börjar på skolan. Personalen arbetar även med andra trygghetsfrämjande insatser, exempelvis genom att ta upp frågor kring värdegrunden i undervisningen och på mentorstiden. Eleverna görs delaktiga i värdegrundsarbetet, exempelvis genom samtal på mentorstiden och genom elevrådet. Personalen har ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser som utgår en utförlig uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar alla eleverna enkäter om trygghet och bemötande och personal kartlägger tillsammans med eleverna otrygga platser och situationer. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser och därefter beslutar om ändamålsenliga insatser.

Studiero

Personalen bedriver på flera sätt ett arbete för att främja studiero på skolan, men det saknas i delar samsyn och gemensamma förhållningssätt. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Dessa används för de mesta av lärarna. Exempelvis finns gemensamma ordningsregler där eleverna är delaktiga i utformningen. Det finns också ett arbete med ledarskap i klassrummet och tydliggörande av lektionernas innehåll. Personalen och rektorn har dock inte återkommande och kontinuerliga gemensamma diskussioner kring strategier eller förhållningssätt för att skapa och återskapa studiero. Det gäller exempelvis elevernas användande av datorer och mobiltelefoner under lektionerna till annat än utbildningssyften. Rektorn har heller inte

initierat en kollegial samverkan för att nå ett gemensamt förhållningssätt, utan personalens diskussioner kring studiero fokuserar snarare på åtgärdande arbete i de fall studieron tenderar att brista i en särskild klass. Såväl eleverna, lärarna som rektorn beskriver att det finns olika förhållningssätt kring att bemöta situationerna när studieron riskerar att fallera eller när eleverna använder digitala verktyg till annat än studier.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal utveckla ett samlat arbete för studiero som omfattar främjande, förebyggande och åtgärdande insatser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte har ett gemensamt arbets- och förhållningssätt för att främja studiero. Lärarna har heller inte regelbundna diskussioner om strategier och förhållningssätt. Det finns även en variation i lärarnas arbete med att skapa och återskapa studiero samt hur lärarna hanterar ordningsstörningar i klassrummet. När det saknas samsyn och gemensam grund för arbete med studiero riskerar enskilda förhållningssätt styra vilken studiero som råder i klassrummet, vilket i förlängningen kan leda sämre studiero och mindre möjligheter för elevernas lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero, vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen samt hur lärarna kan agera för att återskapa studieron när den fallerar eller riskerar att göra det. Därefter behöver rektorn se till att överenskomna principer förankras i verksamheten och efterlevs av all lärare samt genomföra justeringar vid behov. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. För

inspiration i arbetet hänvisas till Skolverket, Skolverket och Skolforskningsinstitutets texter.⁹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn skaffar sig god kännedom om betyg i olika ämnen, kurser, år och program inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn gör exempelvis jämförelser mellan kurser, avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg samt fördelningen av betygen F-A. Dessutom använder rektorn prognosbetyg som lärarna sätter under kursens gång för att identifiera avvikande mönster. Varje lärare på skolan genomför också en egen analys av sin betygssättning som rektorn sammanställer och analyserar. I uppföljningen har rektorn exempelvis kunnat se skolan generellt och vissa kurser mer specifikt haft en hög avvikelse mellan resultat på nationella prov och betyg. Utifrån detta har rektorn satt in

⁹ Se exempelvis:

Skolinspektionen (2014). *Stöd och stimulans i klassrummet – rätten att utvecklas så långt som möjligt*, Rapport 2014:2. <https://skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2014/stod-stimulans/stod-och-stimulans-i-klassrummet---slutrapport.pdf> ;

Skolinspektionen (2016). *Skolans arbete med att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också*. <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/tkg/2016/studiero/skolans-arbete-for-att-sakerstalla-studiero.pdf?AspxAutoDetectCookieSupport=1> ;

Skolverket (2024). *Främja trygghet och studiero*. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/framja-trygghet-och-studiero> ;

åtgärder för att höja likvärdigheten, exempelvis kompetensutbildning i betyg och bedömning och utveckling av samverkan om betygssättning. När rektorn har identifierat avvikelser i betygssättningen hos enskilda lärare har det följts upp med samtal med berörd lärare för att ta reda på orsaker. Som ett resultat av analyserna har rektorn sett till att lärarna har fått samverka kring betygssättning och fått kompetensutveckling.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av flera olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att ge förutsättningar för lärarna att delta i samverkan som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Lärarna på skolan samverkar med varandra inom skolenheten men även med lärare på andra skolor inom samma huvudman och dessutom med lärare på skolor med annan huvudman. Lärarna får en tydlig ledning och struktur för ett kollegialt lärande med särskilt fokus på betyg och bedömning. Rektorn ser till att lärarna använder sig av flera olika metoder för kvalitetssäkring, exempelvis tolkning av styrdokumentet, sambedömning, kalibrering av betyg utifrån elevexempel. Rektorn har även utsett en medbedömmande lärare som under hela året samverkat och stöttat olegitimerade och obehöriga genom att kontinuerligt diskutera undervisningens innehåll, examinerande uppgifter och slutligen betygssättningen i förhållande till betygskriterierna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 och 9 oktober 2024. Intervjun med elevhälsan respektive rektorn och biträdande rektorn genomfördes via videolänk den 10 och 11 oktober 2024. Besöket genomfördes av Arne Hellmark och Fredrik Nellemo.

LBS Kreativa Gymnasiet Växjö är en fristående skola belägen i Växjö kommun, med huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går cirka 140 elever på det estetiska programmet och på teknikprogrammet. Skolan leds av en rektor.