

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Varberg i Varbergs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Varberg avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Varberg i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn arbeta för och se till att eleverna regelbundet och med varierade metoder får

möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024: 4708) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för att utveckla undervisningen genom att kontinuerligt och med olika metoder följa upp och analysera verksamhetens resultat och relatera dessa till undervisningens genomförande och olika förutsättningar i verksamheten. I arbetet ingår också att följa upp och säkerställa att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn skaffar sig också en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, lektionsobservationer och i samtal med lärare, övrig personal och elever.

Rektorn har dragit tydliga slutsatser och identifierat såväl negativa som positiva resultat och identifierat faktorer som påverkat dessa. Rektorn har exempelvis noterat att deras systematiska arbete med att följa elevernas progression och behov av stödinsatser lett till bättre studieresultat och att en ökad personell tillgång i vissa kurser varit positivt för såväl studieresultaten i sin helhet men också för den enskilda individen. Vidare konstaterar rektorn att fortbildningsinsatsen kring bedömning och betyg har gett önskad effekt.

Den bild som rektorn skaffat sig ligger till grund för prioriterade utvecklingsområden. Vid tiden för granskningen är de prioriterade

utvecklingsinsatserna för innevarande läsår emellertid ännu inte fastställda. Men i det utkast som rektorn tagit fram framgår till exempel att de ska arbeta vidare med området bedömning och betyg med olika kompetensutvecklande insatser inom och mellan skolor, samt fortbildningsinsatser för undervisningen som exempelvis omfattar en tydlig struktur, relationellt ledarskap samt anpassad och varierad undervisning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar arbetet så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Mötesstrukturen är tydlig och det är klart för personalen vad som ska avhandlas i olika forum och vem som ansvarar för arbetet. Just vid tiden för granskningen är emellertid läsårets prioriterade arbete under bearbetning och kommer presenteras för personalen inom kort. De lärare som arbetar deltid på skolan och inte har möjlighet att delta i alla möten får varje vecka skriftlig information för att hålla sig uppdaterade på vad som diskuterats och beslutats. Rektorn försäkrar sig om att det sker ett kollegialt lärande och att det ger avtryck i undervisningen bland annat genom vecko- och månadsvisa avstämningar med personalen, genom medarbetarsamtal, enkäter och lektionsobservationer. I de fall rektorn noterar att det kollegiala lärandet inte ger avtryck i undervisningen sätts riktade insatser in så som exempelvis tätare lektionsobservationer eller stöd av elevhälsa. Det finns även tydliga rutiner och förhållningssätt som tillämpas av lärarna, exempelvis kring hantering av kränkande behandling, närvaro och processen kring extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns också rutiner för hur obehöriga lärare ska introduceras och få stöd i arbetet med såväl planering, genomförande, bedömning och betygssättning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn skaffar sig en helhetsbild över om flickor och pojkar får samma möjligheter och villkor att utvecklas. Detta gör rektorn genom att systematiskt och löpande följa upp olika resultat så att könsmönster kan uppmärksammas. När sådana skillnader finns tar rektorn reda på bakomliggande orsaker och diskuterar dessa med lärarna. I den analys som gjorts har rektorn inte sett några tydliga kopplingar mellan resultat och kön utan att det främst är individuella faktorer som ligger

bakom konstaterad variation. Lärarna har under strukturerade former samtalat om jämställdhetsuppdraget och hur de ska arbeta för att integrera det i undervisningen och rektorn följer upp hur lärarna arbetar genom att till exempel ställa frågor om det i medarbetarsamtal eller diskutera det i olika forum. Personalen på skolan har därtill bedrivit ett gemensamt arbete kring sexualitet, samtycke och relationer där såväl personal som elever varit delaktiga i olika aktiviteter. Som ett led i att ytterligare verka för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar menar Skolinspektionen att det kan vara en fördel om lärarna får möjlighet att i större utsträckning reflektera över sina egna och kollegiets eventuella fördomar och föreställningar om kön. Genom att göra det kan lärarnas medvetenhet öka och de kan bättre stödja elevernas utveckling utan att begränsa dem.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till stor del strukturerad, varierad och innebär vanligen att eleverna får ett tillräckligt stöd i sitt lärande. Dock skiljer det sig åt i hur väl lärarna lyckas med detta. Det tar sig uttryck i att det finns undervisning som eleverna uppfattar som väldigt tydlig. Lärarna utgår då från en bestämd struktur när de förklarar syfte, innehåll, arbetsflöde och bedömning. Strukturen gör att eleverna känner igen sig och att de får svar på flera pedagogiska frågor som bland annat tydliggör för dem vad som ska göras, varför det ska göras, hur det ska göras och vad som förväntas av dem. Elevernas erfarenhet är att det oftast är tydligt för dem vad syftet med olika arbetsmoment är, att de förstår vad de ska göra och att de får den hjälp de behöver för att komma igång och bibehålla sitt engagemang. Dock har de också erfarenhet av att det i vissa delar av undervisningen är svårt för dem att förstå och planera arbetet för att de upplever att uppgifterna är stora och ska pågå över tid och att de tappar intresset. Det finns också undervisning som utöver att den inte är så tydlig tenderar att vara mer enformig och resulterar i att elever inte kommer igång eller att de tappar intresset, blir passiva eller ägnar sig åt annat än det läraren planerat för. Lärarna har för en tid sedan fått kompetensutveckling som bland annat rört lektionsupplägg genom vilken de fått konkreta tips och verktyg för det faktiska arbetet i klassrummet. Planen är att lärarna framöver ska få utrymme att revidera och förbättra arbetet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna tar reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar sedan innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Det finns ett medvetet relationellt arbete som bland annat gör att eleverna känner sig lyssnade på och tycker att lärarna anpassar undervisningen utifrån deras olika förutsättningar och behov. Eleverna hänvisar i flera fall till att det finns goda förutsättningar för läraren att anpassa uppgifter och stötta dem då det ofta är små undervisningsgrupper. Lärarna samtalar löpande och regelbundet om elevernas förutsättningar, behov och kunskapsutveckling samt delar framgångsrika exempel på och kommer överens om anpassningar som behöver göras för olika elever. Lärarna planerar undervisningen så att det finns olika sätt att genomföra uppgifter på och ger eleverna möjlighet att fördjupa sig utifrån intresse. Emellertid finns skillnader i hur väl detta fungerar i alla ämnen och kurser.

Det är också mer fokus på att anpassa undervisningen för elever som inte kommit så långt i sin kunskapsutveckling och mindre på elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar i huvudsak inte metodiskt för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Det varierar mellan lärare när det gäller elevernas möjlighet till delaktighet kring innehåll och arbetssätt i undervisningen. Det sker inte heller regelbundet i alla ämnen och kurser. Eleverna får dock vissa förutsättningar till delaktighet i undervisningen och att reflektera över sitt lärande. Detta då flera, men inte alla, lärare ger eleverna goda möjligheter att diskutera och reflektera kring olika frågor utan givet svar, sitt eget lärande och ger dem möjlighet att regelbundet vara delaktiga i såväl planering som utvärdering av undervisningen. Några lärare ser till exempel till att elever får samtala med läraren om hur de ska ta sig an och arbeta med det centrala innehållet medan andra lärare i huvudsak inte gör det. Andra lärare sätter samman olika alternativ som eleverna får rösta på och prioriterar alternativet med flest röster. Eleverna kan också få besvara frågor eller göra korta skriftliga utvärderingar efter en genomförd lektion eller ett moment. Det förekommer också att eleverna får göra olika val i stunden när det kommer till arbetsformer- och arbetssätt. Även om elevers delaktighet gällande innehåll och arbetssätt i undervisningen inte sker regelbundet i alla ämnen är dock skolans så kallade undervisningsutvärderingar regelbundna och systematiska. Eleverna besvarar skriftligt den en gång per termin i vilken de får möjlighet att framföra sina synpunkter om undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn arbeta för och se till att eleverna regelbundet och med varierade metoder får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i all undervisning. Eleverna får endast i begränsad omfattning möjlighet att vara delaktiga i att planera undervisningens innehåll och att utvärdera densamma tillsammans med lärarna. Då delaktighet är en viktig faktor för elevers lärande och utveckling kan bristande delaktighet försvåra elevers möjlighet att nå utbildningens mål eller att utvecklas så långt som möjligt. I förlängningen kan bristande delaktighet också antas medverka till framtida begränsningar, exempelvis i fråga om vidare studier, arbete och försörjning. Förutom att ett ökat elevinflytande ökar förtroendet för demokratiska arbetssätt och främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till en ökad studiemotivation hos eleverna

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet så att eleverna i högre grad ges möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Detta så att samtliga elever får goda förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar. Elever i gymnasieskolan kan göras delaktiga i planeringen av en hel kurs genom att under en lektion få läsa kursplanen och i grupper diskutera vad de ska lära sig och utifrån det ge förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren sedan planerar utifrån. Ett annat exempel på hur eleverna kan involveras i planeringen av undervisningen är att läraren låter eleverna berätta om sina erfarenheter och föreställningar kring det som undervisningen ska behandla. Utifrån detta kan de sedan bidra med idéer på innehåll, arbetssätt och arbetsformer för det aktuella arbetsområdet. Det viktiga är att elever involveras i planering och utvärdering av undervisningen på olika sätt under och mellan kurser. Även i ämnen där lärarna kan uppleva att friutrymmet är något mindre än i andra behöver lärare och elever tillsammans resonera kring vad i det centrala innehållet som ska betonas, vilka arbetsformer som lämpar sig bäst för att utveckla dessa kunskaper och hur det ska redovisas. Skolinspektionens erfarenheter är att lärare som involverar eleverna tidigt i sin planering lyckas bättre att få eleverna att uppleva att de har inflytande. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn tillsammans med lärarna utarbetar former och metoder så att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen men även sitt eget lärande. Och att lärarna sedan använder detta underlag som utgångspunkt för vidare planering och

utveckling av undervisningen. Lärarna behöver under kursen blanda metoder som snabbare återkoppling men även att låta eleverna mer utförligt och anonymt få lämna synpunkter på hur de upplever att undervisningen fungerar. För att eleverna ska uppleva inflytandet som reellt är det även viktigt låta eleverna resonera kring resultaten av de kursutvärderingar som genomförs under och i slutet på kursen samt låta eleverna komma med synpunkter och förslag på hur undervisningen kan förbättras.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet trygghetsskapande arbete på skolan som leds och följs upp av rektorn. Rektor leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder, dels inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete dels i olika möten. Exempelvis besvarar elever i alla år enkäter avseende bland annat trygghet och bemötande. Den senaste kartläggningen visar att nästintill samtliga elever känner sig trygga på skolan och anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Vidare konstaterade rektor att eleverna upplevde otrygghet vid entrén till skolan. Rektor fattade då beslut om och genomförde åtgärder som gav avsedd effekt.

Eleverna är också delaktiga i det trygghetsskapande arbetet genom spontana samtal med rektor, genom mentorssamtal, i klassråd samt elevråd. Genom detta arbete skaffar sig rektorn en nulägesbild av tryggheten som möjliggör tidiga insatser och åtgärder utifrån behov. Vidare bedrivs ett främjande arbete i form av ett medvetet relationsskapande arbete som skapar trygghet och bidrar till ett öppet klimat, som exempelvis gör att eleverna känner sig trygga i att föra fram sina åsikter och uttrycka sig utan oro för negativa kommentarer eller dylikt. Emellertid är skolan vid tiden för granskningen mitt i en omorganisation där en annan skolenhet samlokaliseras med den granskade skolan. Detta har lett till en försämrad studiemiljö och minskad trygghet för eleverna. Det tar sig exempelvis uttryck i att eleverna undviker att vistas i gemensamma utrymmen. Problemet förefaller främst vara relaterat till omorganisationen och en försämrad studiemiljö utanför klassrummen även om det också förekommer något exempel på otrygghet inne i klassrum. Lärarna har fått i uppdrag att vara extra uppmärksamma på signaler om otrygghet och att i högre utsträckning vistas i gemensamma utrymmen som en förebyggande åtgärd. Lärarna har fångat upp vissa signaler om otrygghet som vid tiden för granskningen inte har nått rektorn. Däremot har rektorn vidtagit flera åtgärder då det på annat sätt kommit till hans kännedom att det finns behov av sådana. Det finns inget som tyder på att den nya situationen på skolan innebär att elever är utsatta för kränkande behandling eller på annat sätt är utsatta utan mer om elever som inte respekterar skolans regler och har en jargong som uppfattas störande och olämplig. I det fall det skulle röra sig om kränkande behandling finns tydliga och väl kända rutiner för att hantera det.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det finns till viss del ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och undervisningen präglas generellt av studiero. Det finns forum där lärarna pratar om studiero men det sker inte med regelbundenhet utan snarare på förekommen anledning. De kollegiala samtalen har rört samband mellan studiero och exempelvis tydlighet och anpassningar i undervisningen men har handlat mer om ordningsregler, efterlevnad av dem och strategier kring enskilda elever där sådana behov finns. Det är vid tiden för granskningen mer upp till den enskilde läraren att arbeta med främjande och förebyggande insatser än ett samlat arbete under ledning av

rektorn. Även om det finns gemensamma ordningsregler och förhållningssätt saknas det i delar samsyn hos skolledning och lärarna, exempelvis gällande mobilförbud. Dock planerar rektorn att en av förstelärarna ska ha just studiero som ett uppdrag innevarande läsår. Med anledning av att tillgången till grupprum och andra ytor minskat i och med samlokaliseringen men en annan skolenhet planerar rektorn också att se över lärmiljön inne klassrummen och hur de kan organisera den för att möta elevernas behov av exempelvis avskildhet. Men som tidigare nämnts är arbetet med prioriterade områden för läsåret under arbete och uppdraget är således varken fastställt eller kommunicerat till lärarna vid tiden för granskningen.

Undervisningen i klassrummen präglas generellt av studiero men däremot saknas studiero i andra utrymmen. Enligt personalen är orsaken att skolan samlokaliserats med en annan skolenhet och elevantalet ökat markant. Det är numera så pass stökigt i dessa utrymmen att eleverna på den granskade skolenheten inte längre vill vistas på de gemensamma ytorna vid raster och lunch. Det rör sig om elever som är högljudda, sparkar på saker, vandaliserar och inte följer skolans regler. Eleverna känner sig mindre trygga och är tveksamma till att deras synpunkter om situationen beaktas. Lärarna har kännedom om elevernas upplevelse men informationen tycks ännu inte nått rektorn. Rektorn har gett lärarna i uppdrag att vara extra uppmärksamma och att vistas på gemensamma ytor i större utsträckning än tidigare. Vidare har rektorn skyndsamt vidtagit åtgärder för inträffade incidenter. Rektorn har också en plan för hur de ska fånga upp elevernas åsikter om studiero och trygghet och en del planerade insatser och åtgärder för att elevernas skolmiljö ska präglas av såväl studiero som trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att elevernas lärmiljö i sin helhet inte präglas av studiero och att det till viss del skapar otrygghet hos eleverna. Eleverna ska kunna känna sig trygga i all verksamhet som anordnas av huvudmannen, och som vanligtvis äger rum under skoldagen. Det gäller både i den inre och yttre miljön i skolan. Det inkluderar även annan verksamhet än undervisning, som exempelvis skolmåltider och raster.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med personalen se över det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet för studiero. Detta så att samsyn skapas och det blir tydligt för såväl lärare som elever vilka regler, förhållnings- och arbetssätt som gäller på skolan. Det är centralt att arbetet leds och följs upp av rektorn, särskilt med tanke på att det är två skolenheter som samsas inom samma skolbyggnad. Detta då ett samlat arbete som tydligt leds av rektorn är centralt för att skapa goda förutsättningar för lärarna att skapa studiero i alla delar av elevernas utbildning. Det är också angeläget att arbetet för studiero intensifieras med tanke på att bristande studiero har identifierats i delar utanför undervisningen som dessutom har lett till minskad trygghet på skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn skaffar sig god kännedom om betyg i olika ämnen, kurser, år och program inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Arbetet sker

kontinuerligt och i samverkan med betygssättande lärare. Rektorn använder sig bland annat av resultat på nationella prov och jämför dessa med kursbetyg för att identifiera eventuella avvikelser i betygssättning. I sin analys har rektorn identifierat ett par avvikelser och genom analys funnit förklaringar till dessa. Dessa avvikelser har rektorn diskuterat med betygssättande lärare. Diskussioner förs också i lärarkollegiet och det är uttalat att lärarna ska motivera alla avvikelser för rektorn. Rektorn har också genomfört riktade insatser för en ökad likvärdighet i bedömning och betyg, i form av kompetensutveckling som skett såväl inom skolan som tillsammans med lärare på andra skolor. I uppföljning och analys av betyg för föregående läsår konstateras att insatsen kring bedömning och betyg har gett önskvärd effekt och att den varit uppskattad av lärarna. Vidare framgår att de kommer fortsätta det påbörjade arbetet för att nå än högre överensstämmelse i kursbetyg och betyg på nationella prov.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning inom den egna skolan och med lärare på andra skolor. Det finns en tydlig ledning och struktur för ett kollegialt lärande med särskilt fokus på bedömning och betyg. Arbetet har bland annat skett vid specifika tillfällen som använts till fortbildning och vid månadsvisa organiserade träffar där lärare ägnat sig åt allsidig bedömning tillsammans med lärare på andra skolor. Vidare har lärarna som undervisar i svenska arbetat med kollegial ämnesutveckling, planering och sambedömning av nationella prov tillsammans med lärare från samtliga skolenheter inom huvudmannen. Därtill har rektorn utsett en medbedömmande lärare som under hela året samverkat och stöttat olegitimerade genom att kontinuerligt diskutera undervisningens innehåll, examinerande uppgifter och slutligen betygssättningen i förhållande till betygskriterierna. Arbetet kring bedömning och betygssättning har gett förväntad effekt men eftersom rektorns analys av betyg visar på ett fortsatt behov kommer insatsen fortgå även innevarande läsår, men nu tillsammans med nu i något annan konstellation.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Susanne Nordberg

Föredragande
Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 och 11 september 2024. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Karin Karlsson.

LBS Kreativa Gymnasiet Varberg är en fristående skola belägen i Varberg kommun, med huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går cirka 80 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.

Bilaga: Formulär för att redovisa vidtagna åtgärder**Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning**

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024: 4708) i de handlingar som sänds in.

- Utvecklingsområde 1:

Lärarna behöver under ledning av rektorn arbeta för och se till att eleverna regelbundet och med varierade metoder får möjlighet att vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- Utvecklingsområde 2:

Rektorn behöver arbeta tillsammans med sin personal med att utveckla ett samlat arbete som omfattar såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser för studiero.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: