

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Skarpatorpsskolan i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skarpatorpsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Skarpatorpsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och vid behov upprätthålla studiero vidtas samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare i alla ämnen förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till **skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se**, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5564) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Rektorn följer upp kunskapsresultaten utifrån arbetslagens och elevhälsoteamets elevuppföljningar samt de mål som huvudmannen har satt upp för sina skolor, vilket bland annat omfattar gymnasiebehörighet, betyg och omdömen samt resultat på nationella prov och kartläggningar. Undervisningens genomförande följer rektorn huvudsakligen upp via samtal med elevhälsoteamet, skolans förstelärare och de biträdande rektorerna. Exempel på andra resultat som följs upp av rektorn är trygghetsresultat, närvarostatistik samt värdegrundsarbete genom skolans egna enkäter. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följs upp i form av enstaka lektionsobservationer och medarbetarsamtal, där de biträdande rektorerna också medverkar.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer. Under arbetslagsmöten analyserar och granskar de biträdande rektorerna tillsammans med lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat och närvarostatistik. Kunskapsresultaten analyseras också av respektive arbetslag utifrån satta mål, vilka rektorn tar del av genom de biträdande rektorerna, förstelärarna samt protokoll.

Rektorn har utifrån uppföljningen dragit slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn utifrån kunskapsresultaten

identifierat att undervisningen behöver bli mer differentierad för eleverna så att en högre måluppfyllelse uppnås. Rektorn har också identifierat att likvärdigheten i undervisningen behöver stärkas mellan stadier och ämnen. Utifrån de behov som har identifierats fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. För att möta behoven av ökad differentiering och likvärdighet har rektorn fattat beslut om att lägga in ämneskonferenser varje vecka där lärarna under förstelärares ledning arbetar med att gemensamt utveckla planering, genomförande och bedömning av undervisningen.

Rektorn fördelar personella resurser utifrån vilka behov som har identifierats i analys av resultaten. Ett exempel på fördelning av resurser är att det har tillförts lärarresurser i ämnena svenska och svenska som andraspråk på mellanstadiet i syfte att höja elevernas kunskapsresultat. För att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik har rektorn beslutat om att tillföra lärarresurser på högstadiet så att undervisningen kan bedrivas i mindre grupper. Ytterligare exempel är att vissa elevgrupper är delade i halvklass och andra i tregrupper, beroende på antalet elever i respektive årskurs.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en ny organisation för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan, genom återkommande möten i arbets- och ämneslag. Dessa möten leds av arbetslagsledare och förstelärare. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden, exempelvis arbetar lärarna med att fortbilda sig inom (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) NPF och gällande att främja närvaro, ett arbete som leds av skolans förstelärare. Det bedrivs även ett kollegialt lärande, i syfte att öka elevernas måluppfyllelse utifrån det identifierade behovet av likvärdighet i undervisningen, som innefattar språkutvecklande arbetssätt, tydliggörande pedagogik och kooperativt lärande. Vid sidan om det kollegiala lärandet driver rektorn också ett utvecklingsarbete tillsammans med förstelärarna med syfte att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer för det kollegiala lärandet och följer tillsammans med förstelärarna och biträdande rektorer upp att utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt och dessa kommuniceras vid flera tillfällen under läsåret och finns dokumenterade och tillgängliga i ett gemensamt dokument. Exempelvis har skolan rutiner kring anmälan av kränkande behandling och frånvaroanmälan. Samtidigt är stora delar av skolans organisation när det gäller möten, roller och de rutiner som ska gälla i verksamheten nyligen beslutade, vilket medför att det pågår ett

arbete med implementering så att all personal har kännedom om och arbetar i enlighet med de riktlinjer som råder. Ett exempel är att elevhälsoteamet arbetar enligt nya rutiner som ännu inte fått genomslag bland all personal. Nyanställda lärare får en planerad och noga övervägd introduktion. Lärare som är nyutexaminerade har en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen har både rektorn och lärarna genom en kartläggning via en enkät noterat skillnader mellan könen både vad gäller kunskaps- och trygghetsresultat, men resultatet har vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning ännu inte analyserats. Rektorn har även beslutat att jämställdhetsarbetet ska vara ett utvecklingsområde i kommande verksamhetsplan för 2025. Lärare integrerar jämställdhetsaspekter i sin undervisning, exempelvis fördelar lärare ordet så att både flickor och pojkar ska få komma till tals och vissa av lärarna arbetar med anonymiserade elevarbeten och pratar med eleverna om könsaspekter i relation till yrken och arbetsliv. Dock så sker detta utifrån enskilda lärares planering och inte utifrån riktlinjer från ett strategiskt jämställdhetsarbete som rektorn leder.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i nuläget inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp, men analyserar inte resultat utifrån ett könsperspektiv i syfte att finna orsaker och vidta åtgärder. Ett gott strategiskt jämställdhetsarbete motverkar stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt, vilket annars skulle kunna begränsa elevernas lärande och personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande följs upp och analyseras så att könsmönster kan uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp kunskapsresultat men också analysera trygghetsresultat och studiero, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmönster

lyfts i undervisningen, anmälningar om kränkande behandling, närvarostatistik eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta.

För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val¹ samt Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan, inkommen dokumentation samt lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, arbetssättet och målet med de uppgifter som eleverna ska utföra. Lärarna följer i de flesta fall en mall för lektionsstruktur utifrån frågorna vad, hur och varför. I vissa fall har lektionerna ett sammanfattande avslut. Lärarna varierar och skapar ett logiskt flöde i undervisningen genom att följa den presenterade strukturen och växlar mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga och skriftliga uppgifter enskilt, i par eller i helklass. Ett vanligt förekommande arbetssätt är så kallat kooperativt lärande som innebär korta genomgångar följt av uppgifter med en hög grad av elevaktivitet. Andra arbetssätt förekommer

¹ [Skolinspektionen \(2024\) Lärares med att tidigt motverka könsbundna val, Stockholm: Skolinspektionen.](#)

² Skolverket (2024) Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) hämtad 21 november 2024.

också beroende på behov i olika elevgrupper samt vad som behandlas i undervisningen. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller fokus. Detta gör lärarna genom att ge tydliga instruktioner, uppmärksamma elever som behöver hjälp och genom att i vissa fall lägga in rörelsepauser.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära, samtidigt som det finns en variation i vilken grad som lärarna möter eleverna med höga förväntningar. Lärarna tar sin utgångspunkt i den individuella eleven för att bygga relationer, uppmuntra och motivera eleverna att arbeta och utmana sig själva genom att knyta undervisningen till elevernas vardag, intressen och behov. Lärarna anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp exempelvis genom att ge eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter på olika nivåer i olika ämnen. Lärarna gör såväl individuella som generella anpassningar, såsom hjälp med startmeningar, bildstöd och tidsverktyg. Det finns läromedel och annat undervisningsmaterial som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassning att tillgå såsom till exempel skärmar och hörselkåpor. Lärarna följer upp anpassningar genom diskussioner i arbetslag och samtal med elever och vårdnadshavare under utvecklingssamtal. Utmaningar ges bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll, att de ger uppgifter på flera nivåer och att elever får extra fördjupande uppgifter eller texter att arbeta med. Samtidigt uppger representanter för elevhälsan att det finns en variation mellan olika stadier i vilken utsträckning som alla elever utmanas, särskilt när det gäller de mer högpresterande eleverna och att det är ett pågående arbete.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lektionerna innehåller inslag av reflektion och elever ges olika strategier för sitt lärande bland annat genom att eleverna får genomföra självskattningar i samband med att nya arbetsområden startas upp. Ett annat exempel är att eleverna varje fredag får gå igenom och utvärdera vad de har lärt sig under den gångna veckan. I samband med utvecklingssamtalen, som är elevledda, får alla elever svara på reflekterande frågor kring sitt lärande. På lågstadiet presenterar lärarna olika sätt för eleverna att lära sig på och de får reflektera över vilka sätt som fungerar bäst för dem själva.

Vidare visar granskningen att det finns en variation i vilken utsträckning som elevernas synpunkter vägs in i planeringen av undervisningen. Lärarna ger eleverna möjlighet att påverka arbetssätt och arbetsformer, samt i vilken ordning som de ska behandla olika områden i undervisningen. Det

gör lärarna på olika sätt, exempelvis genom enkäter, utvärderingar och genom att samtala med eleverna. Eleverna får bland annat utvärdera undervisningen genom en skolövergripande enkät, resultatet återkopplas sedan till eleverna. Utifrån elevernas synpunkter, förslag och önskemål anpassar lärare arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. Analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via återkommande enkäter samt i möten mellan lärare och representanter för elevhälsan. Både det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Personalen har kartlagt var eleverna känner sig otrygga och ökat vuxennärvaron i, eller i anslutning till sådana miljöer. Exempel på det är omklädningsrummen och matsalen. Utöver nämnda exempel finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler. Det finns en strukturerad rastverksamhet som eleverna är med och planerar och leds av fritidspersonal. Samtidigt följs inte trygghetsrutinerna på samma sätt av all personal, vilket rektorn är medveten om.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver inte ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan eftersom det till viss del saknas gemensamma förhållningssätt och samsyn i arbetet. Visserligen är eleverna delaktiga i arbetet med att skapa studiero

genom att de tillsammans med sina lärare samtalar om hur eleverna vill ha det i klassrummet i början av terminerna. Eleverna får även svara på frågor om studieron i enkäter och elevrådet är delaktiga i att utvärdera skolans ordningsregler. Däremot tillämpas den gemensamma lektionsstrukturen i varierande utsträckning av lärarna på olika stadier. Lärarna har även olika syn på vad begreppet studiero innebär. Elever och lärare beskriver att det oftast är studiero men att det skiljer sig åt mellan olika elevgrupper. I klasser där studieron har varit mindre god har rektorn sett till att det satts in åtgärder på grupp- och individnivå med hjälp av elevhälsoteamet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och vid behov upprätthålla studiero vidtas samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Granskningen visar att det till viss del finns ett samlat arbete på skolan kring att skapa studiero, men att överenskomna strategier och rutiner inte alltid följs. Det framkommer även att det inom skolenheten råder olika syn på innebörden i begreppet studiero. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn intensifierar arbetet med studiero i syfte att främja studiero och säkerställa att ändamålsenliga åtgärder vidtas vid behov samt att överenskomna strategier följs. Rektorn behöver i det arbetet se till att arbetet är väl förankrat hos lärarna, exempelvis när det gäller gemensam förståelse av vad studiero innebär. Det kan exempelvis ske genom någon form av fokusgrupper eller tvärgrupper där elever och lärare från olika klasser och årskurser blandas och för samtal om vad de tillsammans kan göra för att ytterligare förbättra skolans studiero. Resultat från elevenkäter om studiero samt skolans ordningsregler kan med fördel ingå som utgångspunkt för samtal. En viktig del i arbetet är också att rektorn följer upp och analyserar hur väl överenskomna strategier fungerar för sitt syfte. Slutsatserna av analysen bör rektorn använda för att göra justeringar i arbetet och ta beslut om vilka strategier som ska kvarstå eller om nya åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorns uppföljning och analys av lärares bedömningar huvudsakligen är begränsad till lärarnas resultatanalyser och att en stor del av ansvaret för framtagandet av underlaget för uppföljningen vilar på biträdande rektorer, förstelärare och ämneslag. Av den skriftliga analysen av meritvärden, betyg och nationella prov som Skolinspektionen tagit del av framkommer att rektorn jämför dessa över tid och har dragit slutsatser kring vad de beror på. Rektorn diskuterar i vissa fall betygssättningen, exempelvis andelen beslutade F-betyg, med enskilda lärare och har också noterat vissa avvikelser, såsom en större diskrepans mellan flickors och pojkars resultat på mellanstadiet. Rektorn diskuterar företrädesvis frågor som rör omdömen och betyg med biträdande rektorer och förstelärare.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn uppmuntrar och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis arbetar lärarna gemensamt med sambedömningar av nationella prov över stadiegränser på skolan, sambedömning av uppgifter i flera ämnen, Skolverkets bedömningsstöd, samt bedömningsunderlag som lärarna själva tagit fram och arbetar med gemensamt. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen under studiedagar då samtliga berörda lärare gemensamt arbetar med att sambedöma proven.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har avsatt tid för bedömningsarbete och uppger att det ska vara ett prioriterat inslag på de regelbundet återkommande ämneskonferenserna. Dock beskriver lärarna att tiden för arbete med bedömning på ämneskonferenserna ofta uteblir till förmån för andra frågor, vilket gör att dessa möten inte alltid kan användas till det som planerats. Rektorn är medveten om, men ger inte lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning tillsammans med ämneskollegor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare i alla ämnen förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, men att vikten av samverkan kring bedömningar, omdömen och betyg behöver kommuniceras och prioriteras på lärarnas gemensamma möten. Tid för sambedömning är viktigt för lärarnas möjlighet att kvalitetssäkra bedömningsarbetet och uppnå likvärdighet. Rektorn har en betydelsefull roll i att skapa dessa förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att säkerställa att samtliga lärare har möjlighet att i alla ämnen kvalitetssäkra sina bedömningar. Det innebär även att rektorn bör förvissa sig om att de möten som planerats äger rum och används till sambedömning. Då lärare tillsammans planerar sitt bedömningsunderlag, och sambedömer uppgifter, nationella prov och betyg leder det till att lärarnas kompetens inom bedömning ökar och samstämmigheten kring styrdokumentet stärks, vilket säkerställer likvärdigheten i arbetet kring bedömning.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Carl Bexell, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22-23 oktober 2024. Besöket genomfördes av Carl Bexell, Ulrika Tutorius och Fanny Hemmingsson. Skarpatorpsskolan är en kommunal skola belägen i Stockholms kommun, med Stockholms kommun som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går ca 460 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer och en administrativ chef.