

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hyllinge skola i
Åstorps kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hyllinge skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hyllinge skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samverkan mellan stadierna kopplat till skolans utvecklingsområden och tydligare följa upp att det kollegiala lärandet ger avsedda effekter.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna erbjuder elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling tillräcklig utmaning och stimulans i undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal i arbetet med att skapa studiero samt se till att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder i samtliga årskurser för att skapa en lugn studiemiljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund

Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4639) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer med kontinuitet och med olika metoder upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten är bred och innefattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov samt terminsvisa kartläggningar av elevernas kunskapsutveckling. Underlagen för den fortlöpande uppföljningen består bland annat av lärarnas redovisning av elevernas kunskapsresultat och kunskapsprogression, resultat på nationella prov, resultat från läs- och matematikdiagnoser samt andra prov och uppgifter. Rektorn följer även upp skolans värdegrundsarbete genom återkommande avstämningar med lärare och elevhälsan och planerar för gemensamma insatser i undervisningen som syftar till att göra eleverna medvetna om bland annat språkbruk, normer och beteende. Vidare får rektorn genom såväl formaliserade möten som sporadiska klassrumsbesök och informella samtal med personal och elever en bred bild av vilka utvecklingsbehov som finns på skolenheten. Rektorn får på samma sätt insyn i undervisningens kvalitet och lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Rektorn ser även till att uppföljning och analys av skolans resultat sker efter varje termin, där lärarna i sina arbetslag analyserar orsakerna till elevernas måluppfyllelse, vilket rektorn i analysen kopplar till elevernas bristande läs- och skrivförmåga eller problem med studiemotivationen. Detta underlag utgör

grunden för rektorns sammanfattande resultatanalys som genomförs varje terminsslut.

I sin analys har rektorn identifierat att studieresultaten varierar över tid i olika elevgrupper, och att resultaten generellt är lägre för pojkar på högstadiet jämfört med flickor. Rektorn har även noterat att flera elever i samtliga årskurser uppvisar svårigheter med att skriva och avkoda texter samt att flera elever saknar motivation för skolarbetet, vilket avspeglar sig i resultaten i flera ämnen. Vidare visar rektorns analys att yngre elever har problem med vissa element i matematik, samt att elever som på mellan- och högstadiet inte når målen i engelska och svenska på grund av svårigheter att läsa och avkoda texter sällan heller når målen i matematik. Enligt rektorn har elever med tidigare låga kunskapsresultat fortsatt lägre måloppfyllelse, medan elever som redan tidigare haft högre resultat fortsätter ha det, vilket rektorn menar pekar på ett behov av mer lärarstöd i undervisningen. Vidare har rektorn konstaterat att flera av eleverna i årskurs 7–9 har lägre måloppfyllelse i teoretiska ämnen jämfört med praktiska, vilket även det kopplas till elevernas förmåga att avkoda texter samt att elevernas motivation ökar när de får arbeta med praktiska saker.

Utifrån de behov som har identifierats i den samlade analysen har rektorn fattat beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. Exempelvis har skolan sedan en tid satsat på språkutvecklande arbetssätt, och även tagit fram en läs- och skrivplan som lärare utgår från i det språkutvecklande arbetssätt. Vidare har rektorn beslutat om att öka elevernas studiemotivation genom en insats som bedrivs av lärare tillsammans med studie- och yrkesvägledare som syftar till att stärka elevernas valkompetens för samtliga stadier gällande vad eleverna vill göra i framtiden, delvis utifrån att rektorns analys visar att många elever når högre resultat när de arbetar mer praktiskt inriktat. Satsningen berör såväl studier som yrkesliv, liksom värdegrundarbete och även jämställdhetsaspekter. Syftet är att motivera eleverna till skolarbetet genom att knyta undervisningen till praktiska kunskaper och elevernas framtidsplaner. Därutöver har rektorn, i syfte att öka det riktade lärarstödet åt elever som behöver mer stöd i undervisningen, organiserat en flexibel stödgrupp för elever i årskurs 4–9 som behöver mer riktat lärarstöd där undervisning bedrivs i grupper med färre elever.

Även om rektorn gör en bred analys av ett relevant underlag framgår dock att rektorn i sin analys inte kan redogöra för tydliga orsakssamband mellan insatser och effekter. Rektorn har visserligen regelbundna avstämningar med lärarnas arbetslag angående pågående insatser på skolan samt samverkan med huvudmannen rörande vissa kommunövergripande satsningar och enligt rektorns analys är det sannolikt att dessa insatser lett

till att fler elever nått målen och även förbättrat elevernas motivation till skolarbetet. Rektorn kan dock i sin analys inte påvisa om det är insatserna eller övriga faktorer, såsom förändringar i elevunderlaget som lett till respektive effekt. Även om insatser för att höja elevernas måluppfyllelse med hjälp av en medveten satsning på elevernas läs- och skrivförmåga pågått under en längre tid visar rektorns analys likväl att vissa elevgrupper som omfattas av satsningen fortsatt uppvisar låga resultat över tid.

Rektorns ledning av skolan jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att utjämna skillnader i pojkars och flickors resultat. Rektorns uppföljning är bred i bemärkelsen att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat samt anmälningar om kränkande behandling uppdelat på pojkar och flickor och kan i sin resultatanalys ge exempel på vissa könsmönster kopplade till studiemotivation och måluppfyllelse. Till exempel visar uppföljningen skillnader i resultaten mellan pojkar och flickor där pojkars måluppfyllelse i flera ämnen generellt är lägre än flickors över tid samt att flickor når högre resultat än pojkar i de flesta årskurser, men i synnerhet på högstadiet och överlag är mer studiemotiverade. Rektorn genomför insatser på individnivå för att utjämna skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat såsom riktat stöd till vissa elevgrupper och förstärkt mentorskap huvudsakligen riktat mot pojkar för att höja deras resultat. Vidare genomförs återkommande insatser i undervisningen som ifrågasätter begränsande könsstereotyper. Det framgår att trots att flera av insatserna inte uttalat riktar sig mot elever med en specifik könstillhörighet bidrar insatserna till att utjämna skillnaderna i pojkars och flickors förutsättningar på skolan, exempelvis genom att insatser kopplade till skolans värdegrundsarbete som möter enskilda elevers behov ofta berör pojkar och att elever på högstadiet får lyssna på föreläsningar om negativa maskulinitetsideal.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation med tydlig samverkan mellan lärare inom respektive arbetslag och stadie. Vidare följer rektorn upp likvärdighet i lärarnas arbetssätt exempelvis hur lärarna hanterar kränkingsanmälningar. Det framgår även att skolan har en tydlig arbetsgång för att introducera nya lärare i skolans gemensamma rutiner. Rektorn leder det pedagogiska arbetet genom att tillsammans med förstelärare och lärarnas arbetslag skapa strukturer för det kollegiala lärandet utifrån de utvecklingsområden som beslutats och de behov som rektorn identifierat i sin resultatanalys. Lärarnas arbetslag har i uppdrag att följa upp det kollegiala arbetets effekter som sedan rapporteras till rektorn

som i sin tur genomför en övergripande uppföljning om insatsernas sammantagna effekter. Vidare sker uppföljningen även genom rektorns enskilda samtal med lärare. Överlag anpassas lärarnas samverkan efter respektive stadiums förutsättningar och behov. Samtliga lärargrupper arbetar exempelvis sedan en tid tillbaka språkutvecklande enligt skolans gemensamma läs- och skrivplan och rektorn har gett skolans utvecklingsgrupp i uppdrag att vidareutveckla detta arbete med olika inriktning för skolans olika stadier. Formen för att analysera och utvärdera insatsernas effekt skiljer sig i viss mån åt mellan skolans stadier, vilket i sin tur innebär att rektorns analys av insatsernas effekter i undervisningen i vissa fall framstår som otydlig och svårbedömd. Därutöver samverkar skolan med en kommungemensam utvecklingsgrupp för matematik i syfte att implementera gemensamma arbetssätt för matematikämnet. Lärarna i respektive arbetslag och mentorer samverkar med elevhälsans personal gällande att stötta enskilda elever. Emellertid saknas tydliga strukturer för samverkan mellan stadierna och inom lärarnas ämneslag som bland annat beror på att mötesrutinerna framstår som otydliga för lärarna. Vidare saknas även tydliga rutiner för att säkerställa att elevhälsan och lärare regelbundet samverkar kring skolans övergripande värdegrundsarbete, vilket även påverkar elevhälsans möjligheter till samverkan negativt i samband med överlämningar mellan stadierna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samverkan mellan stadierna kopplat till skolans utvecklingsområden och tydligare följa upp att det kollegiala lärandet ger avsedda effekter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna framgår inte av rektorns analys i vilken utsträckning skolans utvecklingsområden ger avsedd effekt. Exempelvis har skolan sedan en längre tid bedrivit språkutvecklande arbetssätt i syfte att höja måluppfyllelsen. Rektorn kan dock inte tydligt redogöra för på vilket sätt denna utvecklingsinsats lett till förbättrade resultat över tid. Vidare framgår att samverkan mellan skolans olika stadier inte alltid är tillräcklig för att kunna påvisa relevansen av insatser i skolans olika stadier och tydligt klargöra insatsernas effekter. Exempelvis framgår av rektorns analys att elever som tidigare haft låg måluppfyllelse fortsätter ha det trots att vissa av skolans insatser pågått under längre tid.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, i samverkan med personalen, identifierar på vilket sätt insatserna ska utvärderas så att rektorn tydligare kan avgöra om insatserna möter de identifierade behoven och om de ger avsedd effekt. Förslagsvis kan rektorn använda den inplanerade revideringen av skolans uppföljnings- och analysrutiner som verktyg för att tydligare utforska metoder för att slå fast relevanta orsakssamband i analysen. Detta kan med fördel ske genom att utvecklingsgruppen undersöker vilka grunder som orsaksanalyserna vilar på eller vilka förutsättningar lärarna har för att göra sina analyser av de behov som föreligger.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna utgår från en fast struktur med en inledning där målet med dagens lektion beskrivs så att det framgår vad lektionen ska behandla. Formen är till viss del anpassad efter elevernas ålder och mognad bland annat genom att lärarna använder bildstöd och skolans digitala lärplattform på olika sätt utifrån årskurs och ämne samt att läraren oftare förklarar och skriver på tavlan för yngre elever och genom att läraren delar med sig av instruktionerna via en digital lärplattform. Vidare skapar lärarna ett logiskt flöde genom att lektionerna i flera fall ingår i större arbetsområden som eleverna är bekanta med. Vissa genomgångar är kortare då elever fortsätter med arbetet från föregående lektion. När eleverna arbetar med något som

är nytt för dem håller läraren längre genomgångar och ställer i samband med genomgångarna ofta fördjupande frågor till elever för att försäkra sig om att de förstår vad det är de ska göra.

Lärarna anpassar sina förklaringar om hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop. Med hänsyn till elevernas ålder arbetar lärarna medvetet för att försäkra sig om att eleverna förstår instruktioner och begrepp och att de kommer i gång med arbetet. Målet och syftet med lektionerna presenteras antingen genom att lärarna förklarar och skriver på tavlan eller genom att lärarna visar dessa på en digital lärplattform. Målbeskrivningarnas omfattning varierar, liksom kopplingen till syftet med lektionen. För äldre elever beskriv målets koppling till syftet exempelvis med att eleverna ska förbereda sig för nationella prov. För yngre elever beskrivs syftet exempelvis som att eleverna ska lära sig matematik så de inte betalar fel summa när de handlar. Flera lärare lägger också ut både lektionsplanering och uppgifter som eleverna kan ta del av på skolans digitala lärplattform. För äldre elever innefattar informationen på lärplattformen ofta vilka kunskaper och färdigheter som eleven måste visa för att nå de olika betygsstegen kopplat till bedömningskriterierna genom olika exempel och detta förmedlar lärarna även till eleverna i samband med lektionernas inledning. Vidare förekommer på flertalet lektioner tydliga inslag av träning på begreppsförståelse genom att lärare tillsammans med elever reder ut varför de behöver kunna vissa ord genom att gemensamt diskutera vad olika begrepp betyder och hur de används i olika kontexter. Yngre elever får arbeta med läsförståelse och nonsensord för att öva upp sin läshastighet och även äldre elever får arbeta med högläsning. Lektionerna innehåller ofta variation i arbetet som på ett genomtänkt sätt anpassas utifrån elevernas ålder, ämnet, lektionernas längd och innehåll. Lärarna ser oftast till att eleverna på ett balanserat sätt växlar mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och att eleverna får skriva texter av olika slag eller se på film. Under elevernas självständiga arbete stöttar lärarna eleverna i arbetet genom att fortlöpande ställa riktade frågor till eleverna enskilt under arbetets gång om hur det går med uppgiften och övervakar samtliga elevers arbete. Lärarna hjälper elever som signalerar att de behöver stöd och ber också eleverna berätta hur de tänker när de löser uppgifter. Ofta hjälper lärarna eleverna framåt genom att ge tips om hur elever kan tänka eller göra för att komma igång med uppgifterna. Under lektionernas gång gör lärare ofta kortare summeringar av arbetet för att stämma av hur arbetet fortlöper eller för att fånga upp återkommande frågor vilka speglas i helklass. Lektionerna avslutas vanligen med att eleverna får ställa undan sitt arbetsmaterial och ofta håller läraren en kort summering med eleverna och påminner dem om vad de ska göra på följande lektion. Det förekommer ibland att läraren gör en återkoppling till lektionens målsättning vid lektionens avslut.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna till viss del ges ett reellt inflytande över arbetsformer och över delar av innehållet i undervisningen. Huvudsakligen låter lärarna eleverna utvärdera undervisningen efter ett arbetsområde genom att läraren frågar eleverna om vad som fungerade bra och inte och vad de kunde ha hoppat över eller vad som var roligt och vilket arbetssätt de föredrar exempelvis muntligt eller skriftligt. Elever ges möjlighet att välja hur de vill redovisa sina kunskaper och vad de vill fördjupa sig i. Vidare får eleverna i viss mån delge sina synpunkter på lektionernas innehåll och arbetssätt. På lågstadiet brukar eleverna utvärdera skoldagen som helhet under den sista lektionen för dagen och inför sina utvecklingssamtal fyller eleverna i en enkät där det ingår frågor om vad de tycker om undervisningen. Sådant som framgått genom utvecklingssamtal och i kortare utvärderingar med eleverna diskuteras också informellt i samtal mellan lärare och används i vissa fall för att göra ändringar i lärares planering. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen även om de tar hänsyn till elevernas förkunskaper och intressen anpassat efter ämne och elevernas ålder. Vidare får eleverna reflektera kring sitt eget lärande genom att öva sig på att skriva reflektioner och diskutera olika aspekter av sitt lärande i tal och text. Eleverna får exempelvis öva på att resonera och motivera sina svar inom matematikundervisningen och därigenom lära sig både att sätta ord på sin lärprocess och att det går att lösa uppgifter på olika sätt. Lärarna på skolan arbetar också på ett sätt som gör att eleverna får möjligheter att prova olika strategier för inläring genom att eleverna får prova olika arbetssätt i undervisningen, exempelvis ta anteckningar för hand eller rita tankekartor på sätt som är anpassade efter elevernas ålder. Vidare får eleverna reflektera över sitt lärande i samband med utvecklingssamtal där man diskuterar hur det gått för dem och vad eleverna tycker de behöver lära sig mer av, samt vad eleverna tycker om de olika arbetssätten de fått prova på lektionerna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov

Lärarna arbetar på flera sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation genom att ge eleverna återkommande återkoppling på uppgifter de arbetar med under lektionerna. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att kommentera deras arbete på ett sätt som gör det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad de kan göra för att utvecklas ännu mer. Lärarna visar också för eleverna att de har höga förväntningar på dem, bland annat genom att se till att även elever som inte räcker upp handen får svara på frågor och genom att återkommande be eleverna utveckla och förklara sina svar. Lärarna förmedlar värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, bland annat genom att visa för eleverna att misstag och fel kan vara en

viktig del av lärandet. Lärarna stärker också elevernas motivation genom att använda sin kännedom om eleverna för att se till att ge eleverna uppgifter de kan klara av för att stärka deras självförtroende. Eleverna kan också få i uppgift att göra övningsuppgifter innan läraren gör sin bedömning i syfte att uppmuntra eleverna att försöka utan rädsla för att bli bedömda. Därutöver samverkar lärarna med elevhälsans personal gällande såväl generella som specifika anpassningar för elever i behov av stödinsatser och kan därmed tillgodose en stor variation i anpassningarna för elever som har svårt att följa med i undervisningen. Exempelvis bedriver lärarna på mellan- och högstadiet undervisning i flexibla elevgrupper med färre elever i flera ämnen utifrån syftet att de lättare ska kunna stötta och motivera elever som har större behov av stöttning.

Av granskningen framgår att lärarna utformar undervisningen för elever som behöver stöttning men inte alltid anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling. Lärarna har i flera ämnen tagit i beaktande elevernas olika kunskapsnivå genom att förbereda öppna uppgifter som kan lösas på olika sätt eller som går att anpassa med olika svårighetsgrad. Vidare får elever i flera fall exempelvis göra grupparbeten där de själva kan bestämma inriktning och innehåll. Det förekommer också att lärarna har förberett extrauppgifter och fördjupningsmaterial för elever som blir klara snabbt och som ligger på en svårare nivå än de uppgifter som övriga elever arbetar med. Dock får eleverna mestadels arbeta med dessa uppgifter på egen hand. Det framgår också att eleverna tycker att det är för enkla utmaningar i vissa ämnen. Enligt elevhälsans representanter är undervisningen ibland utformad på en nivå där det ska vara lätt för lärare att stödja elever vilket kan leda till att de inte lyckas utmana samtliga elever i tillräckligt hög grad. Det förekommer visserligen att lärare nivåanpassar genom att låta eleverna göra prov med olika svårighetsgrad, men då främst genom att elever som vill kan få göra enklare prov. Det händer att lärarna låter eleverna göra svårare prov utan att eleverna vet om det i syfte att inte avskräcka elever med sämre självförtroende att försöka. På skolan erbjuds elever som blir snabbare klara än sina klasskamrater och som vill arbeta mer med fördjupningsuppgifter även lärarstöd utanför ordinarie inom ramen för skolans läxhjälp.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna erbjuder elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling tillräcklig utmaning och stimulans i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte alltid utformar undervisningens innehåll och arbetssätt så att även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling stimuleras och utmanas. Även om lärarna i flera ämnen tagit elevernas olika kunskapsnivå i beaktande och förberett extrauppgifter för elever som blir snabbare klara än sina klasskamrater saknas ibland tillräcklig stimulans för att stötta och utmana dessa elever under lektionstid. Även elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling behöver välplanerade uppgifter inom ramen för den ordinarie undervisningen som ger tillräcklig stimulans för att hjälpa dem att utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under rektorns ledning dels ser till att utforma undervisningen så att den i högre utsträckning anpassas efter behov av stimulans och utmaning hos elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som kan uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. Rektorn kan med fördel ordna fortbildning och stöd för lärare för att möjliggöra en differentierad undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. I ett sådant arbete är även elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Under rektorns ledning arbetar personalen trygghetsfrämjande på ett medvetet och riktat sätt. Kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet

på skolan sker genom återkommande analys av elevenkäter och kränkingsanmälningar. Vidare deltar elevrådet genom att medverka vid framtagandet av skolans gemensamma ordningsregler och eleverna deltar också i det förebyggande arbetet genom särskilda elevskyddsombud som tillsammans med personalen genomför skyddsronder. Utifrån sådant som framkommit exempelvis genom elevrådet, skyddsronder, elevhälsomöten och analys av inrapporterade kränkingsanmälningar har rektorn identifierat behov av insatser för att förbättra tryggheten på skolan bland annat i samband med elevernas förflyttningar mellan lektionssalar och under raster. Rektorn har därför sett till att schemat reviderats för att minska trängsel under rasterna och sett till att personal finns tillgänglig i lokalerna vid sådana tillfällen och har bland annat anställt en socialpedagog som tillsammans med ett mobilt team finns i skolans gemensamma lokaler under skoldagen. Vidare har skolan satt in relationsskapande åtgärder riktat mot specifika elevgrupper. Det framgår också att eleverna involveras i skolans förebyggande trygghetsarbete genom att de gemensamma ordningsreglerna på skolan har tagits fram i samverkan med skolans elevråd och att eleverna involveras i arbetet för att förebygga otrygghet i samband med raster bland annat genom att driva skolans kaféverksamhet. Vidare får eleverna på skolan kunskaper om risker med sociala medier och nätkränkningar som en del av skolans värdegrundsarbete. Rektorn leder också arbetet med att följa upp och utvärdera tidigare insatta åtgärder genom skolans trygghetsteam och genom regelbundna återkopplingar med skolans elevhälsopersonal och lärare.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att skolan visserligen arbetar förebyggande för studiero men att personalen saknar gemensamma ändamålsenliga åtgärder för att skapa och bibehålla studiero för eleverna. Skolans förebyggande arbete gällande studiero inkluderar elevernas perspektiv genom att eleverna tillsammans med lärarna beslutar om reglerna för att skapa och bibehålla studiero för respektive klassrum. Såväl åtgärderna som reglerna bygger på det lärarna kommit överens om med eleverna. Detta inkluderar gemensamma regler för hur elever ska agera när de kommer in i klassrummet, vilken plats eleverna ska sitta på samt tydliga förväntningar på hur eleverna bör agera under lektionerna. Även om det finns vissa övergripande och gemensamma metoder och arbetssätt som huvudsakligen tillämpas av lärarna för att skapa en lugn miljö på lektionerna upplever elever att det saknas tillräcklig studiero för att ägna sig åt skolarbetet under vissa lektioner. Inom respektive arbetslag råder visserligen samsyn kring det främjande arbetet för studiero, men åtgärderna är inte alltid är ändamålsenliga då arbetet inte ger effekt i alla klasser, vilket skolans uppföljning av det gemensamma arbetet för att skapa och bibehålla studiero också visar. Det framgår också att lärare förhåller sig olika till

reglerna för studiero och att det kan skilja sig åt mellan olika klassrum. Lärare genomför vissa åtgärder för att skapa studiero, oftast anpassade efter elevernas ålder. För yngre elever klappar exempelvis lärare i händerna och eleverna svarar för att signalera att eleverna ska dämpa sig eller så visar läraren på annat sätt vilken ljudnivå som är acceptabel beroende på vad det är för slags arbete eleverna gör på lektionen. Både äldre och yngre elever får även företrädesvis muntliga tillrättavisningar om de stör på lektionerna. Det framgår dock att eleverna inte alltid följer de överenskomna reglerna och att lärarnas åtgärder som på kort sikt ger effekt i vissa sammanhang, inte skapar långsiktiga förutsättningar för studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal i arbetet med att skapa studiero samt se till att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder i samtliga årskurser för att skapa en lugn studiemiljö.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att personalen på Hyllinge skola visserligen vidtar vissa åtgärder för att öka elevernas studiero, men att dessa åtgärder inte alltid är ändamålsenliga. Därutöver saknas ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero som är anpassat efter de olika årskursernas behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet kring att skapa samsyn kring hur studiero skapas på skolan samt säkerställer att lärare har vetskap om och använder ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Detta arbete omfattar även att stödja lärare i att skapa samsyn kring vilka åtgärder som vidtas för att skapa studiero och på vilket sätt lärare säkerställer att åtgärderna efterlevs så att studieron förbättras. Rektorn kan exempelvis utveckla arbetet genom fortbildningsinsatser samt kontinuerligt följa upp hur lärare gör för att ordningsregler blir kända, används och ger effekt, samt se till att reglerna vid behov förändras. I arbetet med ordningsreglerna rekommenderas även att såväl elever som vårdnadshavare involveras.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar och att rektorn har rimliga förklaringar till de avvikelser som identifieras även om analysen inte innefattar avvikelser utifrån pojkars och flickors resultat. Rektorn tar del av de omdömen och betyg som lärare rapporterar in på skolans lärplattform samt resultat från bedömningsstöd och nationella prov. Utifrån detta underlag identifierar rektorn eventuella avvikelser i lärares betygssättning, såsom exempelvis vilka betygsslag lärare använder, hur lärares bedömning förhåller sig till elevens progression över tid och avvikelser mellan resultat på nationella prov, omdömen och betyg. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om vad avvikelserna beror på och gör en bedömning om rimligheten i lärares betyg och omdömen utifrån det samlade bedömningsunderlaget som helhet, inklusive elevernas tidigare progression. Rektorn har då funnit att avvikelserna oftast beror på att betygen satts utifrån lärares bedömning av ämnesinnehållet som helhet där nationella proven utgör en del av den sammantagna bedömningen. Emellertid framgår av offentlig statistik att det förekommer skillnader mellan pojkar och flickor i mängden avvikelser i olika ämnen. Rektorn har trots detta inte följt upp om det finns avvikelser i lärares betygssättning utifrån elevers könstillhörighet.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Exempelvis använder sig lärare av sambedömning samt avstämning av betyg och

omdömen gentemot analys av elevernas progression i respektive klass. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer, bland annat genom att lärare har särskild tid avsatt för att diskutera bedömningar i respektive ämne. Lärare som genomför nationella prov sambedömer med andra lärare i kommunen genom huvudmannens organiserade sambedömningsträffar. Lärare som undervisar elever på låg – och mellanstadiet har specifika tider avsatta för att gemensamt diskutera hur de tolkar och använder bedömningsstöden för omdömen, även om det förekommer enstaka lärare som saknar ämneskollegor att föra bedömningsdiskussioner med. I samtliga årskurser använder lärarna sin kontinuerliga analys av elevernas progression tillsammans med sin samplanering av prov och sin sambedömning som ett led i kvalitetssäkring av omdömen och betyg. För de yngre åldrarna används även kartläggningar av elevers läsinlärning och matematikkunskaper som stöd i lärarnas bedömningsarbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av rektorns uppföljning av lärares bedömningar och betygssättning även inkluderar jämförelser av pojkars och flickors avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 3 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15–17 oktober 2024. Besöket genomfördes av Tomas Karlsson och Ola Rydkvist.

Hyllinge skola är en kommunal skola F-9 med Åstorps kommun som huvudman. Vid besöket hade skolan ungefär 470 elever, varav 48 procent flickor. Meritvärdet för elever i årskurs 9 ligger under riksgenomsnittet men överensstämmer med Skolverkets modellberäknade meritvärde där hänsyn tas till olika bakgrundsfaktorer i skolans elevsammansättning.