

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Isabergskolan i
Gislaveds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Isabergskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Isabergskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera både kunskaps- och trygghetsresultat i alla årskurser utifrån kön.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tydliggör syfte och mål på ett sätt som är anpassat för respektive elevgrupp.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och stärka det gemensamma förhållningssättet för att skapa och upprätthålla studiero samt säkerställa att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet utveckla sin ämnesspecifika bedömarkompetens.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4788) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten genom att granska omdömen, betyg, nationella prov och olika kartläggningar. Rektorn skaffar sig även en tydlig bild av undervisningens styrkor, svagheter och lärares förutsättningar genom elevhälsans handledningsträffar, lektionsobservationer, medarbetarsamtal samt en tydlig närvaro i verksamheten. Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom skolans handledningsmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis. På handledningsträffarna, där rektorn oftast deltar, diskuterar och granskar ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat olika resultat, undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Därutöver sker ett analysmöte i december och ett mer djupgående i juni där fokus är läsårets resultat och utveckling för respektive lärare, klass och ämne. Utifrån det samlade underlaget gör sedan rektorn en övergripande analys av både undervisning och olika resultat.

Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker aktivt förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn tillsammans med lärarna kunnat identifiera att eleverna generellt har större svårighet att nå målen i matematik, svenska och engelska. För de elever som inte når målen var låg uthållighet en gemensam nämnare och det är därför ett av skolans prioriterade utvecklingsområden för läsåret. Rektorn har även identifierat att skolan genomgående har höga resultat i praktisk-estetiska ämnen. Rektorn har tillsammans med lärarna kommit fram till att det är lättare att nå alla skolans elever när det är mer fokus på de praktiska delarna i ämnet. Utöver det har rektorn identifierat att skolan har lägre resultat i moderna språk, men att elevernas resultat höjs successivt i år 7-9. Eleverna i årskurs 6 läser moderna språk på en högstadieskola och träffar läraren och den nya elevkonstellationen en gång i veckan. Rektorn har efter kontakt med den andra rektorn kommit till slutsatsen att måluppfyllelsen i moderna språk i år 6 har relationella orsaker. Rektorn följer löpande upp resultaten med högstadiets rektor.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har till viss del en koppling till de behov som har identifierats. För att arbeta med elevers svårighet med uthållighet i undervisningen har skolan pratat om lektionsstrukturer i form av längd på genomgångar och hur lärarna ska arbeta i klassrummet för att eleverna ska kunna vara fokuserade under längre perioder. Lärarna ska under läsåret arbeta med att kartlägga hur länge elever i olika klasser klarar av att vara koncentrerade under olika moment för att sedan utmana eleverna i detta. För att fortsatt upprätthålla skolans arbete med ett relationellt och salutogent arbetssätt har elevhälsan och förstelärare ett uttalat uppdrag att fortsatt att påtala vikten om att ha goda relationer mellan lärare och elev samt att prata om elevers och grupperns möjligheter i undervisningen istället för att fokusera på enskilda svårigheter. De beslutade insatserna kommer att följas upp via skolans utvecklingsgrupp. Gällande de lägre resultaten i moderna språk följer rektorn löpande upp resultaten med högstadiets rektor. Rektorn gör även vid behov förändringar i verksamheten utifrån den uppföljning och analys som görs. Ett exempel på detta är en extra tillfällig resurs i en av klasserna för att skapa en lägre stressnivå hos enskilda elever och för en förbättrad studiero och undervisning.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärare arbetar för närvarande med att kartlägga elevernas uthållighet i skolarbetet, vilket har sin grund i kunskapsresultat och lärares tidigare iakttagelser. Lärarna genomför också litteraturstudier gällande

trygghet och studiero som senare ska användas i kollegiala diskussioner. Därutöver arbetar skolan vidare med ett relationellt och salutogent förhållningssätt. Rektorn leder och följer upp skolans prioriterade arbetsområden genom skolans utvecklingsgrupp som följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Vidare har rektorn organiserat så att lärarna undervisar en klass i så många ämnen som möjligt för att underlätta både samplanering och det relationella arbetet. Arbetslagen är organiserade utifrån stadium och leds av förstelärare. Dessutom har lärare i praktisk-estetiska ämnen ett kommunalt ämnesnätverk.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inget strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I uppföljningsarbetet har rektorn identifierat vissa skillnader mellan pojkar och flickor där pojkar tar mer talutrymme i klassrummet. Därför fördelar lärare ofta ordet med hjälp av talstickor samt placerar eleverna i klassrummet och delar in grupper utifrån hur de anser att alla elever bäst ska få komma till tals. Utöver dessa specifika åtgärder leder rektorn dock inget övergripande arbete med ett jämställdhetsperspektiv på skolan. Det framgår att skolan har ett tydligt fokus på individen i stället för kön där skillnader i resultat mellan pojkar och flickor gällande trygghet och studiero inte tas fram och därför inte kan analyseras. Skolan jämför heller inte systematiskt några skillnader i omdömen mellan pojkar och flickor i årskurs 1-5 eller på terminsbetygen för årkurs 6 och har därför inget tydligt underlag för att säkerställa att flickor och pojkar får samma förutsättningar i skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera både kunskaps- och trygghetsresultat i alla årskurser utifrån kön.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns uppföljning och analys helt saknar återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå. Rektorn saknar således underlag för att kunna bedöma om undervisningen är jämställd. Därmed finns en risk att inte alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer att analysen av såväl kunskapsresultat som elevernas upplevelser av sin skolsituation följs upp genom återkommande jämförelser mellan pojkar och flickor på gruppnivå för att kunna säkerställa i vilken grad sådana eventuella skillnader är återkommande över tid. En sådan analys

underlättar arbetet med att följa upp vad eventuella skillnader och mönster beror på och genomföra relevanta och riktade insatser. Rektorn kan med fördel även låta lärarna i sina återkommande uppföljningar av kunskapsresultaten göra jämförelser mellan pojkar och flickor och reflektera över vad i den egna undervisningen eventuella skillnader i resultat kan bero på. Utifrån sådana reflektioner/samtal kan rektorn vidta olika åtgärder eller initiera olika utvecklingsområden som utvecklar undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, observationer inkommen dokumentation och nationell statistik.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna till viss del ger eleverna ett inflytande i undervisningen. Lärarna ger olika specifika exempel på hur eleverna involveras i planeringen av undervisningen. Det handlar främst om hur lärarna kontrollerar vad eleverna kan om arbetsområdet sedan tidigare men det framgår inte tydligt hur det påverkar undervisningen. Vidare arbetar lärarna i olika grad med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det framgår att lärare och elever har flertalet exempel på utvärderingar av undervisning som sker relativt regelbundet och med viss systematik. Exempelvis utvärderar en klass varje vecka genom att varje elev skickar ett mejl, som läraren läst innan det skickas, till sina vårdnadshavare om vad som var lätt/svårt eller roligt/tråkigt med skolveckan.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna ser på olika sätt till att elever får arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna argumentera kring olika lösningar på problem och arbeta med kamratbedömning vid texter i svenska. Vidare ser lärarna till att elever får prova olika strategier för inläring och påminner sedan eleven vid senare tillfällen exempelvis om individuella lässtrategier som eleven använt framgångsrikt tidigare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar överlag undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar på olika sätt med att anpassa och stimulera eleverna. Exempelvis kan elever läsa på högre nivå i matematik och elevers läseböcker anpassas utifrån läsförmåga. Lärarna gör även anpassningar utifrån undervisningens innehåll. Exempelvis får eleverna genomföra orientering med kontroller närmare skolan eller längre bort. Vissa elever får uppgifter uppdelade i mindre delar. Extrauppgifter som lärare ger till elever som är klara snabbt erbjuder emellertid ofta inte större utmaningar.

Lärarna arbetar i viss utsträckning för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att uppmuntra dem under lektionerna. Flera lärare arbetar också med att visa höga förväntningar på eleverna, exempelvis genom att bekräfta för eleverna att uppgiften visserligen är svår, men samtidigt försäkra dem om att de kommer klara av den tillsammans. I Skolinspektionens enkät 2024 har både lärare och elever svarat lågt på frågor som rör i vilken grad lärare lyckas skapa intresse för skolarbetet bland eleverna. Även om dessa enkätresultat i sig inte är något som är bekant för lärarna, har frågan om hur man skapar motivation diskuterats på skolan, både gällande hur tydliga ramar kan påverka positivt, och hur de kan presentera arbetsområden på ett intressant sätt. Lärarna arbetar dock med det i mycket olika grad.

Struktur, variation, aktivt lärarstöd och målfokus

Undervisningen är både strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att stödja eleverna men lektionerna saknar ofta ett moment där syfte och mål tydliggörs för eleverna. Eleverna har en lugn start på dagen vilket exempelvis yttrar sig genom tyst läsning som en del av lektionsstrukturen och det finns bildstöd för vad som händer under dagen anpassat utifrån elevernas ålder och mognad. De flesta lektioner innehåller en gemensam start och introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Lektionsstarterna har emellertid större fokus på struktur och ramar än på att väcka elevernas

intresse. Eleverna får växla mellan att arbeta med olika typer av uppgifter kopplat till samma arbetsområde. Lärarna arbetar även med tydliga start och stopp mellan aktiviteter för att på det sättet få eleverna att vara koncentrerade under längre stunder. Lärarna arbetar strukturerat med att försäkra sig att elever förstår vad de ska göra och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna genom att aktivt söka upp och förtydliga uppgifter till de elever som behöver mest stöd att komma igång med arbetet. Dock saknar många lektioner moment som förklarar hur undervisningens delar hänger ihop med undervisningens mål och syfte. Det framgår även att många lektioner avslutas utan att lektionen summeras och återkopplas till lektionens lärandemål.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tydliggör syfte och mål på ett sätt som är anpassat för respektive elevgrupp.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om undervisningen i huvudsak är strukturerad så innefattar den ofta inte att lärarna även klargör undervisningens syfte och mål för eleverna. Arbeta med förtydligande av mål och syfte kan leda till både ökad motivation för skolarbete och förbättrad studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med enskilda lärare, lärargrupper och elevhälsan för samtal och gemensamt arbetar kring hur de på skolan kan arbeta med att tydliggöra undervisningens syfte och mål på ett anpassat och elevnära vis. Detta betyder dock inte att diskussionerna ska utgå från att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen eller hänvisa eleverna till att läsa dessa texter själva. Det handlar om att läraren behöver ha en så pass tydlig idé om kopplingen att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Med andra ord ska läraren inte enbart berätta vad eleverna ska göra under lektionen. Även om läraren ska ha en tydlig lektionsstart behöver inte alltid informationen om kopplingen till målen ges just i början av en lektion. Läraren kan också på ett begripligt sätt kommunicera med eleverna kontinuerligt under lektionerna vilka förmågor de ska utveckla och vilka delar av betygskriterierna som de ska bedömas mot. Arbetet kan förslagsvis drivas i skolans utvecklingsgrupp och i arbetslagen och kan gärna innebära att lärarna diskuterar och ger varandra goda exempel på hur de gör i praktiken och hur arbetet kan utvecklas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, observationer, inkommen dokumentation och nationell statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har skolan ett arbetsmaterial om värdegrund där alla klasser formulerar meningar om hur man är snäll mot varandra vilket sammanställs av elevrådet varje läsår. Vidare har skolan ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser som utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser åldersanpassade enkäter avseende trygghet och bemötande. Kartläggning av otrygga platser görs utifrån rapporterade kränkningsärenden och olycksfallsärenden samt genom iakttagelser från både personal och elever. Rektorn gör en övergripande analys av varför kränkningar och olycksfall sker på olika platser och utifrån det har exempelvis skolan genomfört en omledning av flödet av elever i kapprum samt bemannat med vuxen vid de tillfällen då två grupper möter varandra i omklädningsrummet. Det saknas dock en systematik med främjande och förebyggande insatser kopplade till sociala medier, trots att skolan identifierat behovet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver till vissa delar ett samlat arbete för att främja studiero på skolan med det saknas till stora delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempel lärarna ger är att de under föregående läsår gemensamt definierat vad studiero faktiskt innebär och hur de ska förebygga konflikter i klassrummet. Skolan har även identifierat och arbetat

med att skapa ett lugn vid lektionsstart utifrån en tydligare raststruktur. Lärarna diskuterar med eleverna om vad som ska gälla i klassrummet för att alla ska få studiero. Vidare finns även några lärare på skolan som tydligt arbetar med lektionsstrukturen och förutsägbarheten som en viktig del av arbetet med studiero. Däremot framgår det att alla på skolan, trots att det varit ett prioriterat arbetsområde i flera år, fortfarande inte tillämpar gemensamma arbetssätt för att skapa en god studiero för eleverna. Personalen har själva identifierat att det saknas en samsyn överlag gällande exempelvis skoldagens start och lektionsstrukturer. Som insats för att förbättra studieron har rektorn detta läsår satt in ett gemensamt arbete med läsning av pedagogisk litteratur för att utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet. När Skolinspektionen genomförde sin granskning fanns det dock ännu inte några resultat av detta arbete. Bilden av att det finns en problematik med studieron på skolan förstärks både av skolans egna enkäter och av Skolinspektionens enkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier och stärka det gemensamma förhållningssättet för att skapa och upprätthålla studiero samt säkerställa att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det framgår att det saknas ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero och att lärare inte alltid vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet med att skapa samsyn kring hur studiero skapas på skolan samt säkerställer att lärare har kunskap om och använder ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Skolinspektionen ser att arbetet med fördel kan kopplas till arbetet med att utveckla undervisningens genomförande när det kommer till struktur, motivation och att öka elevernas aktivitet och delaktighet i undervisningen. Skolinspektionen rekommenderar även att lärarna, under nuvarande prioriterade arbetsområde, ges förutsättningar att ytterligare stärka samsynen kring vad som är god studiero i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt som når alla elever. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en

förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation och nationell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är ett ämne som hade lägre resultat förra läsåret i främst en klass på mellanstadiet, och en avvikelse med högre terminsbetyg jämfört med nationella provet i främst ett ämne för läsåret 2022/2023. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna och har uppföljningar med frågor till lärare. Ett par sådana individuella samtal har genomförts under det senaste läsåret. Rektorns uppföljning visar att lärare har haft olika förhållningssätt i bedömningen av elevernas kunskaper i ett fåtal ämnen och att lärare på lågstadiet har haft en osäkerhet i hanterandet av att sätta "mer än godtagbara kunskaper" hos elever samt att det funnits en osäkerhet hos några lärare kring bedömning gällande läxläsning. Som ett resultat av analyserna har rektorn fortsatt uppföljningar med lärarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att de flesta lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektor leder arbetet genom att se till att lärarna använder olika metoder, även om lärarnas metoder till

¹ 3 Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

viss del skiljer sig åt. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och med bedömningsuppgifter i fokus. Det framgår dock att det på skolan finns lärare som är ensamma i sitt ämne och att de inte ingår i det gemensamma bedömningsarbetet. En del av det gemensamma arbetet är att rektorn för diskussioner med lärarna på betygskonferenser. Därutöver använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd och olika kartläggningar i matematik, svenska och engelska vilka följs upp på skolans handledningsträffar. Vid bedömning av nationella prov rättas de kommungemensamt för respektive årskurs och ämne. Alla ämneslärare på skolan i svenska, engelska och matematik arbetar även tillsammans med delar av rättningen, oavsett vilken årskurs lärarna för tillfället arbetar i.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor men att rektorn inte säkerställer att så sker. Rektorn ger viss tid för sambedömning genom arbetslagsträffar där diskussion sker om bedömningsprocessen och olika examinationsformer. Därutöver finns flera kommungemensamma nätverk där de flesta lärarna i de praktisk-estetiska ämnena ingår. De har några träffar varje läsår men i ämnesnätverken deltar emellertid inga lågstadielärare. Det finns även enskilda lärare på skolan som inte har någon ämneskollega att sambedöma med. Vidare framgår att rektorn inte säkerställer att lärarna har regelbundna och organiserade ämnesträffar där lärarna arbetar med bedömningsfrågor. Bilden av att det finns en problematik med sambedömning på skolan förstärks av Skolinspektionens enkäter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet utveckla sin ämnesspecifika bedömarkompetens.

Motiveringen till utvecklingsområdet är det inte finns några tydliga mötesstrukturer på skolan där lärare jämför och diskuterar ämnesspecifika bedömningar. Utan att rektorn ger en tydlig struktur för arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens som omfattar alla lärare på skolan, finns en risk att alla elever inte får en likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet för diskussioner om sin bedömning och betygsättning med kollegor inom arbetslaget och med ämneskolleger. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal

kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis eller utforma tydligare mötesstrukturer för arbetet. Här kan rektorn också med fördel ta stöd av huvudmannen för att få till ett större ämnesspecifikt utbyte med någon annan skola i kommunen som också har låg- och mellanstadium, som en del i skolans arbete med en likvärdig bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även Lena Osvaldsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentlig statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23-25 oktober 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Joneman och Lena Osvaldsson.

Fakta om granskningsobjektet

Skolan leds av en rektor. Vid granskningstillfället gick det sammanlagt 130 elever i årskurs 1-6. Skolan är indelad i två arbetslag: F-3 och 4-6.

Måluppfyllelse och resultat

2022/2023 nådde 71,9 % av eleverna i årkurs 6 kunskapskraven i alla ämnen.