

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Södermalmsskolan 7-9 i Kristinehamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Södermalmsskolan 7-9* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Södermalmsskolan 7-9* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver följa upp att lärarna arbetar i enlighet med överenskomna arbets- och förhållningssätt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5611) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid *Södermalmsskolan 7-9* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar utförligt skolenhetens samlade kunskapsresultat. Kunskapsresultaten följs upp löpande och diskussioner förs mellan rektorn och elevhälsoteamet. Betygen följs upp i samtliga ämnen och årskurser, resultaten på de nationella proven samt resultat från diagnoser som genomförs i olika ämnen. Kunskapsresultaten analyseras utifrån kön och resultaten jämförs med huvudmannens andra högstadieskolor och över tid. Rektorns analys av kunskapsresultaten visar bland annat att måloppfyllelsen i ämnet idrott och hälsa skiljer sig mellan flickor och pojkar och att det var momentet simning som hade stor inverkan för resultatet. Vidare har rektorn identifierat att resultaten i matematik var särskilt låga i två klasser varpå rektorn förde samtal med undervisande lärare. I detta fall har även specialläraren i matematik genomfört handledning kring bedömning och betygssättning. Uppföljning av resultat från de nationella proven används för att utveckla och förändra undervisningen. Exempelvis har rektorn identifierat att frågor om källkritik på det nationella provet i naturvetenskapliga ämnen är något som eleverna har svårt att besvara på en godkänd nivå. Rektorn har därför även gett uppdrag till specialläraren i matematik att tillsammans med lärarna utforma arbetsområden och examinationer gemensamt för att öka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Rektorn har också sett till att lärarna fyller i prognoser utifrån hur de bedömer att eleverna presterar under läsåret i syfte att tidigt kunna sätta in insatser.

Rektorn har god insikt i hur undervisningen bedrivs och hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen. Rektorn följer upp detta genom regelbundna samtal med lärarna om undervisningen och hen genomför lektionsobservationer vid behov. Även elevhälsan gör lektionsobservationer och följer upp undervisningen då de kartlägger stödbehov eller undersöker studieron i klassrummen. Elevhälsan återkopplar därefter till rektorn vad de sett. Vid medarbetarsamtalen för rektorn samtal om lärarnas undervisning. Rektorn har under tidigare läsår undersökt lärarnas arbete med att implementera värdegrundsuppdraget i undervisningen. Rektorn fann då att lärarna i varierande utsträckning arbetade med värdegrundsuppdraget vilket föranledde rektorn att ge lärarna tydliga uppdrag. Nu används mentorstiden till att arbeta med bland annat värderingsövningar. Vidare har det skapats arbetsmaterial med övningar som genomförs i klasserna utifrån olika teman. Under det senaste läsåret har lärarna arbetat riktat med värderingsövningar kopplat till machokultur.

Rektorn fördelar resurser utifrån en samlad analys av verksamhetens resultat för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. Rektorn ser genom diskussioner med elevhälsan till att rätt elevhälsokompetenser är delaktiga i olika elevärenden. Rektorn omfördelar också personalresurser när nya behov uppstår. Exempelvis har rektorn, efter att det satts in generella insatser i en årskurs, nu startat en utvärdering för att se om det är där som insatserna behövs bäst.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundas i en analys av skolenhetens resultat. Skolenhetens resultat analyseras utifrån kön. Exempelvis har rektorn identifierat skillnader i resultat mellan flickor och pojkar i ämnet idrott och hälsa, vilket föranlett riktade insatser för flickor i form av utökade möjligheter till simundervisning.

Rektorn genomför även medvetna insatser för att se till så att alla elever ges möjlighet att nå utbildningens mål. Under föregående läsår ökade antalet kränkingsanmälningar där flickor blev utsatta av pojkar och där kränkningarna fick konsekvenser som begränsning av flickors aktiviteter och val av klädsel under skoltid. Det föranledde rektorn att utbilda skolpersonalen kring machokultur. Det genomfördes också en insats för alla elever på skolan kring hur de bör bete sig mot varandra. Arbetet med machokultur ledde till insikter vad gäller pojkars inställning till lärande där det visade sig att pojkar hade svårt att öppna sig om hjälp med skolarbetet inför andra i klassrummet. De såg även mönster i att pojkar avböjde insatser om stöd och de såg att frånvaron var högre bland pojkar i ämnen som pojkarna upplevde som svårare.

Rektorn följer regelbundet upp att jämställdhetsperspektivet behandlas i lärarnas undervisning. Lärarna har med jämställdhet som en aspekt när de jämför olika läromedel inför nyinköp. Jämställdhetsperspektivet lyfts främst i samhällsorienterande ämnen och svenska, men lärarna arbetar aktivt för att få med det i samtliga ämnen. I moderna språk tar lärarna med kulturella skillnader i syn på genus som även avspeglas i språkets uppbyggnad. I matematik och naturorienterande ämnen har lärarna sett över läromedlens övningsexempel så att inte könsstereotyper förmedlas till eleverna.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka genom planering av olika typer av ändamålsenliga och regelbundna möten för lärare och representanter för elevhälsan. Rektorn ser även till att obehöriga lärare tilldelas en mentor som är behjälplig i planering av undervisning samt bedömning.

Rektorn följer kontinuerligt upp att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn tar reda på personalens behov av kompetensutveckling i samband med medarbetarsamtal men även genom analys av skolans samlade resultat. Under förra läsåret arbetade lärarna med Skolverkets material *Stöd för ledarskapet i klassrummet* som innefattade läsning av artiklar samt auskultationer. Rektorns utvärdering visar att klassrumsbesöken och de kollegiala observationerna upplevdes som värdefullt av personalen. Insatsen stärkte särskilt lärarnas medvetenhet om vikten av struktur och tydlighet under lektionen, positivt bemötande och relationsbyggande samt vikten av att arbeta språk- och kunskapsutvecklande. Under detta läsår är det kollegiala lärandet inriktat mot språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

Det finns tydliga arbets- och förhållningssätt på skolenheten men dessa följs inte alltid av samtlig personal. Granskningen visar att det finns välfungerande rutiner kring exempelvis arbetet mot kränkande behandling och rutiner kring frånvaro vilka tillämpas av alla lärare. Dock varierar arbetssätt mellan lärare kopplat till lektionsstruktur och arbetssätt för att skapa och bibehålla studiero. Lärarna har även olika förhållningssätt till att använda överenskomna pedagogiska hjälpmedel i klassrummet och rutinen att samla in mobiltelefoner i början av lektionerna efterföljs inte av alla lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att lärarna arbetar i enlighet med överenskomna arbets- och förhållningssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i varierande utsträckning följer överenskomna arbets- och förhållningssätt. Detta medför en risk att eleverna inte vet vad som förväntas av dem och det försvårar också arbetet för lärare som arbetar i enlighet med överenskomna arbetssätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet med att föra mer utförliga diskussioner kring de överenskommelser som finns med lärarna samt följa upp att gemensamma arbets- och förhållningssätt tillämpas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar på ett tydligt sätt undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Specialpedagogerna ger också lärarna tydlig handledning i att differentiera undervisningen för elever som behöver mer stöd. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns extra material, ibland även på gymnasienivå, att tillgå. Ofta ger lärarna eleverna samma uppgift men eleverna har möjlighet att lösa uppgiften på olika nivåer. Det finns även extrauppgifter för de elever som snabbt blir klara alternativt att elever får extraprojekt där de får genomföra egen efterforskning kring ett ämne eller frågeställning.

Lärarna arbetar i varierande grad med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Granskningen visar att det finns exempel på lärare som aktivt arbetar med att stärka elevernas motivation och nyfikenhet till

lärande. Granskningen visar dock att elever inte alltid får ett aktivt lärarstöd och att vissa lärare ibland inte bedriver en undervisning som motiverar elever till lärande. Skolinspektionens enkät som genomfördes i årskurs 8 vårterminen 2024 indikerar också ett lägre värde avseende elevernas uppfattning om lärarna får dem att tro på sig själva i skolarbetet. Samtidigt visar granskningen att lärarna arbetar medvetet med att skapa goda relationer samt ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar göra fel. Exempelvis pratar lärarna med eleverna om vikten av att bete sig respektfullt mot varandra när de redovisar inför varandra. Det förekommer även att lärarna själva medvetet gör fel för att visa eleverna att det är en del av att lära sig och att utvecklas.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna goda möjligheter att påverka samt utvärdera hur undervisningen bedrivs. Eleverna svarar på enkäter om undervisningen vid terminsslut och det förekommer också att lärare använder sig av olika typer av kortare utvärderingar efter vissa lektioner antingen muntligt, skriftligt eller med hjälp av handsignalerna. Eleverna lyfter fram att särskilt ämnet slöjd utvärderar de ofta. Eleverna kan till viss del även få påverka mängden läxor och när examinationer ska genomföras.

Lärarna arbetar aktivt med att lära eleverna studieteknik för att ge eleverna ökade möjligheter att ta ansvar för sitt lärande. Exempelvis kan läraren ge eleverna i uppgift att inför prov förbereda sig under lektionstid genom att resonera kring hur provet kan vara utformat och utifrån det resonera om hur de bäst lär sig det de behöver kunna på provet. Detta arbetssätt är vanligt förekommande i ämnet moderna språk.

Målfokus, struktur och variation

Undervisningen är varierad och utgår från läroplanens mål. Lärarna arbetar dock i olika utsträckning med att skapa en tydlig lektionsstruktur. Eleverna ges möjlighet att arbeta på olika sätt exempelvis genom att läsa, skriva, arbeta digitalt eller se en film om undervisningsämnet. De ges även möjlighet att arbeta i olika konstellationer såsom enskilt, parvis och i grupp. När lektionerna är långa avbryter lärarna arbetet med rörelsepauser eller en sång, anpassat efter elevgruppen. De flesta lektioner innehåller enligt lärarna en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, där läraren även skriver på tavlan vad som kommer att hända under lektionerna. Skolinspektionens observationer visar dock på exempel där undervisningen inte följer en tydlig struktur. Det förekommer också i flera fall att lektioner avslutas utan att lektionsinnehållet sammanfattas eller att eleverna ges möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det ibland saknas en struktur för lektionerna som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. För att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande så bör undervisningen planeras och genomföras på ett sådant sätt att eleverna tydligt förstår hur lektionen är upplagd samt vad de ska göra och lära sig. Brist på struktur i undervisningen riskerar att få som effekt att elever tappat intresset för skolarbetet och att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att kollegiala diskussioner förs bland lärarna för att utveckla arbetet med att strukturera undervisningen. Någon form av introduktion inför varje lektionsstart behövs för att tydliggöra för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och en avslutning med tydlig koppling till lärande och progression behövs på motsvarande sätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen på skolenheten arbetar under ledning av rektorn medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet omfattar flera olika aktiviteter och insatser. Rektorn analyserar utförligt skolenhetens resultat

för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. Bland annat svarar eleverna på frågor om trygghet i årliga enkäter som kompletteras med djupintervjuer med elever från samtliga klasser. Resultaten från kartläggningen visar att eleverna som regel känner sig trygga på skolan, dock finns vissa platser som upplevs som mer otrygga. En åtgärd som satts in är införandet av ett lugnt rum där eleverna kan dra sig undan på raster och öppettiderna i skolans kafeteria har utökats efter önskemål från eleverna. Rektorn har även infört ett schema där all personal förväntas genomföra rundvandringar på skolan för att öka vuxennärvaron i skolans lokaler.

Vidare finns på skolenheten ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Bland annat har ordningsregler nyligen aktualiserats för klasserna. Det har även skett utbildningsinsatser som riktats både till elever och personal de senaste läsåren vilket bland annat bidragit till ett gemensamt förhållningssätt bland personalen kring vad som är en kränkning och hur de vuxna ska agera när de upplever att kränkningar sker. Exempelvis har personalen på skolan arbetat med Skolverkets material kring att hantera rasism och intolerans i undervisningen. De har utöver det haft ett riktat arbete med föreläsningar och värderingsövningar kopplat till machokultur. Rektorn har uppmärksammat att antalet kränkningar på skolenheten minskade efter insatserna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver delvis ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö som i huvudsak tillämpas av lärarna. Exempelvis finns gemensamma rutiner kring hur mobiltelefoner tas om hand under lektionerna, hur eleverna är placerade i klassrummet. Det finns också en framtagna checklista som lärarna ska använda med rutiner kring hur lärarna ska gå till väga om det inte är studiero. Under mentorstid och på lektioner förs också samtal om studiero där eleverna får ge förslag på och utvärdera exempelvis klassrums- och ordningsregler. Emellertid framgår att lärarna gör olika i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero och att de överenskomna strategierna inte efterlevs av alla. Granskningen visar att studieron för det mesta är god men att graden av studiero varierar mellan tid på dag, mellan olika lärare och olika klasser. Eleverna uppger i intervju att de flesta lärare säger till om ljudnivån i klassrummet blir för hög men att vissa lärare inte orkar säga till och ger upp och låter eleverna fortsätta prata. Det förekommer även att lärares genomgångar blir störda av elever så att eleverna inte kan följa med i undervisningen. Det framkommer även att lärarna sinsemellan har olika syn på vad som definieras som god studiero och att det efterfrågas gemensamma diskussioner kring det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla och tillämpa gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns överenskomna arbetssätt för att skapa och bibehålla studiero men det varierar i vilken utsträckning som dessa tillämpas av lärarna. Om det inte är studiero på lektioner så finns en risk att det påverkar elevernas lärande, mående och i förlängningen deras kunskapsresultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Tillsammans med lärare, övrig skolpersonal samt elever behöver rektorn skapa en samsyn kring vilka arbets- och förhållningssätt som ska gälla. Rektorn behöver också tydligare leda samtal och diskussioner med kollegiet så att beslutade arbets- och förhållningssätt kring studiero leder till samsyn och därmed också tillämpas. Härutöver behöver rektorn kontinuerligt följa upp hur de gemensamma förhållningssätten och åtgärderna efterlevs i syfte att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn gör jämförelser av olika lärares betygssättning samt undersöker hur betygssättningen ser ut över tid. Rektorn för också samtal med lärarna vid indikationer på avvikelser i bedömningen. I sin analys följer rektorn även upp eventuella avvikelser mellan resultat på de nationella proven i förhållande till de ämnesbetyg som sätts. Rektorn identifierade viss avvikelse i ämnet svenska och hade därför uppföljande samtal med undervisande lärare om orsaker till detta. I diskussionen framkom att de nationella proven genomförts tidigt på terminen och att eleverna därefter hade förbättrat sina resultat. Tidigare år har rektorn identifierat avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov i matematik. Efter diskussioner med lärarna kunde rektorn konstatera att flera elever hade svårt att förstå vissa ord som förekom i uppgifterna på det nationella provet. Rektorn och lärarna kunde dock utifrån andra prov i ämnet se att eleverna i övrigt hade de kunskaper som krävdes. Det är en av anledningarna till att rektorn fattat beslut om att alla lärarna ska arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) under detta läsår. Vidare visade analysen av resultaten det senaste läsåret att pojkarna presterade bättre på de nationella proven i matematik och samhällsorienterande ämnen än tidigare år. Då detta är en ny företeelse så kommer rektorn att analysera det vidare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder ändamålsenliga metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Exempelvis identifieras elevernas nationella prov och sambedöms av lärarna. Även Skolverkets

öppna bedömningsstöd används av lärarna för att säkerställa likvärdigheten i bedömningen. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn avsätter tid i skolans gemensamma kalendarium så att lärarna ges möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Rektorn ser också till att samtliga lärare har tid inlagt i schemat varje vecka då de har möjlighet till sambedömning med en kollega. De lärare som inte har någon ämneskollega på skolenheten samverkar regelbundet med ämneskollegor från andra skolenheter. Vidare finns det på skolenheten tydliga rutiner för hur obehöriga lärare ska sambedöma med behöriga lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Therése Tuneck

Föredragande
Signerat av: Therése Tuneck

I handläggningen av ärendet har även utredaren Cecilia Asplid medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16 och 17 oktober 2024 och en digital intervju genomfördes den 21 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Therése Tunek och Cecilia Asplid.

Södermalmsskolan F-9 delades upp i tre skolenheter under sommaren 2024. Granskningen avser skolenheten Södermalmsskolan 7-9. Skolenheten är belägen i centrala Kristinehamn och har cirka 250 elever och cirka 30 lärare. Verksamheten leds av en rektor.