

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Örnköldsviks
Gymnasium Omega i Örnköldsviks kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Örnsköldsviks Gymnasium Omega avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Örnsköldsviks Gymnasium Omega i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov, kartläggningar, elever som riskerar att inte uppnå målen samt andel elever med gymnasieexamen. Jämförelser av resultat över tid görs liksom jämförelse av skolor med liknande storlek och förutsättningar samt kvinnor och mäns resultat. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av både styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen på flera olika sätt. Exempelvis genom egna lektionsobservationer, i medarbetarsamtal, de enkäter som elever och lärare genomför samt genom de olika mötesforum som finns på skolan. I slutet av varje läsår skriver lärarna också ett reflektionsbrev till rektorn utifrån ett antal punkter där de ska reflektera över bland annat kunskapsresultaten.

Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete som görs på olika nivåer och involverar såväl lärarna som elevhälsan. Lärarna tolkar och analyserar

resultaten både arbetslagsvis, ämnesvis och individuellt. Specialpedagogen och speciallärarna som tillhör arbetslagen deltar både i arbetslagens uppföljning och analysarbete och elevhälsans övergripande kvalitetsarbete som gäller hela skolan. Rektorn gör sedan en övergripande analys av skolans samlade resultat vid varje läsårslut. Denna skickas sedan till huvudmannen. Underlaget ligger till grund för kommande läsårs utvecklingsarbete i arbetslagen och ämneslagen samt för hur resurser ska fördelas för att bäst möta de behov som finns på skolan.

Skolan har bra kunskapsresultat överlag och de goda förutsättningarna för lärarna att samverka liksom ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen lyfts som framgångsfaktorer. Rektorn med personal ser en tydlig koppling mellan god skolnärvaro och möjligheten för eleverna att nå en gymnasieexamen. Ett prioriterat område för skolenheten är att arbeta med främjande av närvaro och uppföljning av problematisk skolfrånvaro. Ett annat pågående utvecklingsarbete är att hitta undervisningsmetoder och förhållningssätt som bättre möter elever med låg motivation. Tre lärare på skolenheten deltar i ett projekt tillsammans med Umeå universitet med syfte att fördjupa sig i området motivation och varför vissa elever har utmaningar med att hitta motivation och intresse för studierna. Ett annat exempel på utvecklingsåtgärd är i moderna språk där resultaten varit lägre än de brukar. Rektorn har organiserat stödundervisning i både tyska och spanska samt sett till att vid vissa tillfällen dela en av grupperna i moderna språk i två grupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare genom återkommande och schemalagda mötesforum. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och sker löpande under läsåret på ämneslagstid. Lärarna lyfter den kollegiala samverkan som en av skolenhetens styrkor liksom den "dela-kultur" som råder mellan lärarna. Samverkan mellan lärare och elevhälsa är ett prioriterat utvecklingsområde då behov av förbättringsåtgärder framkom under föregående läsårs uppföljning och analysarbete. Av intervjuer med såväl lärare som elevhälsa framgår att det blivit tydligare med exempelvis rollfördelning, arbetsgångar samt främjande elevhälsoarbete och att samverkan nu fungerar väl.

Vidare är skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna. Rektorn och elevhälsan påminner regelbundet och systematiskt i början av varje läsår samt löpande under läsåret om vad som gäller

exempelvis kring frånvarorutinen, som är något de arbetat med på skolenheten. Rektorn har organiserat verksamheten så att obehöriga och nyanställda lärare får en strukturerad introduktion och handledning av mentor i arbetet med att planera och genomföra undervisningen och bedömningsarbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma möjligheter att lära och utvecklas. Rektorn analyserar exempelvis kunskapsresultat och trygghetsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Resultaten visar att betygsmedelvärdet skiljer sig en del mellan kvinnor och män och att männen i högre utsträckning än kvinnorna får betyget E. Av analysarbete framkommer att fler män än kvinnor är studieomotiverade samt att de i högre grad tackar nej till stöd från speciallärare och/eller specialpedagog. Som ett led i detta arbetar skolan tillsammans med Umeå universitet som tidigare nämnts i ett projekt som syftar till att öka motivationen hos dessa elever. Rektorn har tidigare tillsatt en förstelärare med uppdrag att arbeta med genusdidaktik och jämställdhetsfrågor är idag en integrerad del i värdegrundsarbetet och undervisningen. Det har inte framkommit varken av skolans enkäter eller rektorns klassrumsobservationer att det finns något som tyder på skillnader i hur män och kvinnor blir bemötta eller bedömda.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningens struktur är tydlig och det finns ett logiskt flöde mellan uppgifter och arbetsmoment. Lärarna arbetar på olika sätt för att tydliggöra syftet med undervisningen och för att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och hur arbetet ska gå till. Flera lärare lägger också ut planeringar på den digitala lärplattformen där undervisningens mål och syfte framgår liksom vilka kunskaper och färdigheter eleverna måste visa för att nå de olika betygsstegen. Syftet förklarar lärarna på olika sätt exempelvis muntligt i samband med ett nytt arbetsområde och/eller skriftligt i en instruktion. Lärarna skapar sammanhang och logiskt flöde i lektionerna genom att variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån kurs, innehåll samt lektionens längd. Lärarna stämmer också av mellan varandra så att eleverna exempelvis inte läser en roman i svenskan och engelskan samtidigt. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par, grupp eller gemensamt i helklass. Eleverna ges överlag ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete samt bibehåller sitt engagemang. Detta gör lärarna bland annat genom att gå runt bland eleverna i klassen och ställa frågor eller genom att ha kortare genomgångar på tavlan under lektionens gång för att gå igenom begrepp eller ge ytterligare förklaring om något uppfattas som svårt. Lektionerna avslutas vanligen med uppsamling och en kort sammanfattning av lektionen. Ibland avslutar lärarna med en diskussionsfråga i helklass så att eleverna får höra hur klasskamraterna resonerat kring en uppgift, ibland får eleverna skriva en kort sammanfattning av vad de lärt sig.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta sker på olika sätt, exempelvis genom att göra undervisningen intressant, skapa goda relationer till eleverna, motivera genom samtal och ge återkoppling på uppgifter. Lärarna hjälper också eleverna att få syn på sin egen progression och visa på hur de utvecklas över tid samt vad de kan göra för att utvecklas ytterligare. Detta görs både löpande i undervisningen samt vid "halvtidssamtal" och utvecklingssamtal. Enligt eleverna är lärarna på skolan överlag väldigt bra på att uppmuntra eleverna och stärka deras självförtroende. På flera av de observerade lektionerna påminner lärarna eleverna om vikten av att våga fråga om de

inte förstår. Lärarna stärker eleverna genom att bygga vidare på deras förkunskaper och påminner eleverna om att de inte redan ska kunna det de gör utan att de ska lära sig för att sedan kunna. Även elevhälsan för samtal med eleverna kring motivation i de fall det behövs.

Lärarna och skolledningen på skolenheten har under de senaste åren sett en förändring i inställning och motivation hos en del av eleverna som väljer samhällsvetenskapsprogrammet. För att komma till rätta med detta har skolan genomfört insatser som exempelvis projektet om motivation med Umeå universitet samt fortbildning i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Fortbildningen har lett till insikter om hur lärarna kan utforma undervisningen för att bättre stötta eleverna i sin utveckling. Projektet med Umeå universitet avslutas i december 2024 och kommer sedan sammanställas och delges de lärare som inte deltagit i projektet.

Vidare är undervisningens innehåll och arbetssätt anpassat till eleverna så att den utmanar och stimulerar alla elever. Rektorn med personal skaffar sig en bild av elevernas förkunskaper genom en välfungerande överlämning från grundskolan samt kartläggning i ämnena svenska, engelska och matematik. Lärarna tillsammans med elevhälsan arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och eleverna får stöd såväl i klassrummet som utanför tillsammans med specialpedagog om behov finns.

Lärarna har deltagit i fortbildning om Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och fick då med sig metoder och tekniker på hur de på olika sätt kan arbeta med språklig stöttning på ett sätt som är gynnsamt för alla elever. Lärarna beskriver att detta blivit ett förhållningssätt som de har med sig när de planerar sin undervisning. Det kan exempelvis handla om att arbeta med ämnesspecifika ord och begrepp eller texter eleverna ska skriva. I svenska kan det handla om att ge eleverna modelltexter för att skapa förståelse för hur en text är uppbyggd innan de själva ska skriva och i naturkunskap kan det vara att en undervisningsaktivitet först sker i grupp och par innan eleverna slutligen ska arbeta individuellt.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna görs på flera sätt delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen även om det varierar beroende på kurs på vilket sätt detta görs. Exempelvis får eleverna komma med synpunkter innan de ska börja arbeta med ett nytt område och tycka till om examinationsformer. I vissa kurser görs eleverna delaktiga vid kursstart genom att tala om sina förväntningar på kursen och på läraren. Även det relationsskapande arbetet lyfts som något som skapar en känsla av delaktighet för eleverna. Lärarna arbetar metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i

syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Detta sker exempelvis muntligt på den veckovis schemalagda klasstiden som varje klass har, men också i det dagliga arbetet med eleverna. Eleverna gör också en skriftlig mittkursutvärdering i varje kurs.

Vidare utformar lärarna undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Skolan har något de kallar "halvtidssamtal" som är ett reflektionstillfälle för eleverna genom enskilda samtal med lärare. Lärarna har utvecklat sin dialog med eleverna om de saker eleverna ska lära sig, varför de ska lära sig och hur det ska gå till. I undervisningen ser lärarna på olika sätt till att eleverna får reflektera exempelvis genom att ställa öppna frågor eller genom att eleverna får fundera på vad de lärt sig vid lektionsavslut. I vissa kurser för eleverna loggbok.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för studiero och lugn miljö

Rektorn tillsammans med personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero och rektorn genomför nödvändiga utvecklingsåtgärder för att möta de behov som finns på skolenheten. Av uppföljning och analys framkommer att studieron överlag är god men att det varierar både mellan klasser och lektioner och att det finns utmaningar med studieron i vissa grupper. Studieron är därför ett prioriterat förbättringsområde på skolan. De tre arbetslagen arbetar på olika sätt aktivt utifrån de behov som finns i respektive klass för att eleverna ska ha

studiero under lektionerna. Exempelvis genom att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummet. I ett av arbetslagen har lärarna kommit överens om att eleverna ska lämna sina mobiler i elevskåpen under lektionstid. Det finns dock lärare som inte tillhör något av arbetslagen på samhällsvetenskapsprogrammet men som undervisar på programmet som har andra regler kring vad som gäller mobiltelefoner. Detta får som konsekvens att vissa elever vid en av de observerade lektionerna delvis ägnar sig åt annat än skolarbete och tittar på sina mobiler istället. Lärarna har tillsammans med rektorn under vårterminen 2024 läst och tagit del av forskning inom området, samt haft gemensamma diskussioner utifrån detta. Lärarna har även delgett varandra sina erfarenheter av hur de arbetar med studiero. Även det pågående samarbetet med Umeå universitet liksom arbetet med en tydlig lektionsstruktur kan ses som en del i arbetet med att främja studiero. Eleverna görs också i flera fall delaktiga i arbetet genom att tillsammans med sina mentorer på klasstiden diskutera studiero och hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara. Lärarnas strategier för att hantera ordningsstörningar utgår från gemensamma förhållningssätt som diskuteras inom respektive arbetslag.

Arbetet för trygghet

Rektorn tillsammans med personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Skolan arbetar med att det ska finnas en trygg personal som är väl förtrogen med skolans rutiner för att förebygga och hantera kränkande behandling och diskriminering. Skolans larmutrustning för in- och utrymning övas årligen. På klassrumsnivå arbetar man med tydligt ledarskap, fasta placeringar och relationsbyggande. På klasstiden stämmer mentorerna regelbundet av frågor som rör trygghet och värdegrundsarbete. Skolan arbetar systematiskt med gemensamma aktivitetsdagar och gruppstärkande aktiviteter i syfte att skapa trivsel och för att eleverna ska få lära känna sina klasskamrater men också lära känna varandra över klassgränserna. Det pågår också riktade insatser på klass- eller individnivå då behov finns. Det förebyggande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna besvarar enkäter avseende trygghet och frågor som berör normer och värden. Likabehandlingsrådet kartlägger otrygga platser och samarbetar med trygghetsteamet och övrig personal i arbetet med att identifiera behov och utifrån det ta fram förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att samtliga lärare som undervisar på skolenheten har ett gemensamt förhållningssätt vad gäller att skapa och upprätthålla studiero. I detta ingår samsyn kring ordningsregler och regler kring mobiltelefoner.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i alla kurser samt resultat på nationella prov. Detta i syfte att identifiera eventuella avvikelser och för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan samt att lärare gör bedömningar på ett likvärdigt sätt. Rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Skolledningen jämför också betygsstatistik mellan de olika skolenheterna på Nola-skolan. Lärarna är delaktiga i detta arbete och jämför betygsstatistik i arbetslagen och ämneslagen i syfte att ta reda på eventuella olikheter i bedömningarna.

När rektorn noterar avvikelser förs samtal med berörda lärare i de aktuella fallen. De avvikelser som noterats i uppföljningen av läsåret 2023/24 kopplas inte till lärarnas bedömningskompetens utan till andra faktorer. Exempelvis att nationella prov inte täcker alla de moment som kursen innehåller.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder till att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna arbetar gemensamt både inom ämnen och ämnesövergripande med planering av undervisningen och arbetet med att skapa sig ett brett och varierat bedömningsunderlag. I detta ingår diskussioner av lektionsmoment, examinationer och jämförelser av elevuppgifter. Ämneslagen är de formella forum där lärarna har i uppdrag

att arbeta med betyg och bedömning och rektorn följer vid medarbetarsamtal upp hur arbetet fungerar. Även annan tid avsätts för sambedömning och diskussion av exempelvis betygskriterier och tolkning av de styrdokument som finns kring bedömning och betygssättning. Under läsåret 2023/24 genomförde ämneslaget i engelska ett utvecklingsarbete kring bedömning av gamla nationella prov i syfte att kalibrera bedömningar ur likvärdighetssynpunkt. Detta för att lärarna har tagit del av en fortbildning om AI som lett till diskussioner om hur man utvecklar arbets- och examinationsformer som är rättssäkra.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Helen Lundell Sjöberg (föredragande), Johanna Salomonsson och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 – 24 oktober. Digitala intervjuer genomfördes den 25 samt den 28 oktober. Besöket genomfördes av utredarna Johanna Salomonsson och Helen Lundell Sjöberg.

Örnsköldsviks gymnasium Omega är en gymnasieskola som ligger i Örnsköldsviks kommun. Nolaskolan består av fyra skolenheter med fyra olika rektorer. Skolenheten Omega innefattar det samhällsvetenskapliga programmet och har totalt cirka 267 elever.