

# Beslut

---

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Grillska  
Gymnasiet Eskilstuna i Eskilstuna kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Grillska Gymnasiet Eskilstuna avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

## Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Grillska Gymnasiet Eskilstuna i följande utsträckning:

### **Rektors ledarskap**

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

### **Undervisning**

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

### **Trygghet och studiero**

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

**Bedömning och betygssättning**

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader i betyg i ämnen/kurser och årskurser/program, samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg, och utifrån analysen föra diskussioner med betygssättande lärare.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde.

Redovisningen skickas via e-post, till [skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se), eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:6149) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

### Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

**Rektorns uppföljning och analys**

Rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskapsresultat, undervisningens genomförande liksom lärarnas förutsättningar och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen kontinuerligt och på olika sätt följs upp samlat för skolenheten. Uppföljningen sker systematiskt såväl gemensamt för skolan som på program-, klass och individnivå samt uppdelat på kön. Olika enkätresultat, kartläggningsmaterial och kunskapsresultat ligger till grund för uppföljningen liksom dagliga samtal och lektionsbesök samt regelbundna möten i arbetslagen och med skolans elevhälsoteam. Utifrån ett årshjul görs uppföljning fyra gånger per läsår var eleverna befinner sig kunskapsmässigt i de kurser de läser. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen främst genom samtal med elever och lärare samt genom enkäter men rektorn och biträdande rektorerna gör även lektionsbesök. Vidare har skolan ett fungerande system för uppföljning av elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL). Systemet anpassas efter programmens olika behov och förutsättningar och har som grund att lärarna förbereder eleverna för APL, genomför arbetsplatsbesök och har samtal med elev och handledare.

Utifrån den uppföljning som görs analyserar rektorn resultaten, beslutar om utvecklingsinsatser och hur resurser ska fördelas. Analysarbetet sker löpande och systematiskt på flera nivåer och i olika konstellationer, exempelvis i samband med kartläggningar, enkäter och föregående års kunskapsresultat och kopplas exempelvis till elever som riskerar att inte nå examen. Personalen involveras i analysarbetet och utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika åtgärder samt fördelar resurser utifrån identifierade behov, till exempel insatser från specialpedagog eller kompetensutvecklingsinsatser. Utifrån analyser av studieresultat och undervisningens genomförande har årets utvecklingsområden fokus på studieteknik och studiestrategier i undervisningen samt artificiell intelligens (AI) i undervisningen och som lärarstöd. Tidigare analyser har kopplats till frånvaro och en insats kring frånvaroproblematiken har genomförts. Rektorn har anställt en kurator med särskild kompetens kring frånvaroproblematik och ett arbete i kollegiet kring att göra lektionen mer värdefull för eleven har genomförts.

Att lärandet ska ske i klassrummet tillsammans med läraren och kamraterna har skapat nya arbetssätt och bättre förutsättningar för lärarna att följa lärandet i klassrummet. Vidare fördelar rektorn resurser utifrån behov i olika grupper och ämnen bland annat genom att rikta lärarresurs till specifik grupp eller handledning till lärare av specialpedagog eller socialpedagog.

### **Rektorns ledning och organisation**

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, ämneslagsmöten och kompetensutvecklingstid. Det finns en planerad agenda för de olika forumen och de leds av utsedda personer som arbetslagsledare, ämneslagsledare och förstelärare. Rektorn beskriver att det kollegiala lärandet kring aktuella svårigheter i undervisningen främst sker i arbetslagen, men även i samverkan med elevhälsan. Därutöver sker ett kollegialt lärande utifrån skolans analys och arbete med utvecklingsområden. Rektorn leder kompetensutvecklingen genom förstelärarna och samtliga lärargrupper deltar i arbetet. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt bland annat genom måndagsmöte varje vecka med samtlig personal, då rektorn exempelvis påminner om vikten av att alla följer beslutade rutiner. Inför höstterminsstarten går rektorn igenom förhållningssätt och vilka utvecklingsområden skolan ska arbeta med under året. Nyanställda lärare, behöriga och obehöriga, får en planerad introduktion kring värdegrundsfrågor, arbetssätt, regler och rutiner, både på skol- och huvudmannanivå. Lärarna får också en mentor och obehöriga lärare får en medbedömare. Rektorn följer upp hur det går för nyanställda efter en tid.

### **Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete**

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn arbetar utifrån att identifiera hur upplevelsen av utbildningen skiljer sig åt mellan könen och följer upp både kunskapsresultat och värdegrundsresultat utifrån kön. Rektorn kan se

att kvinnliga elever får bättre betyg men att manliga elevers trivs bättre i skolan och att det framför allt syns en tydlig skillnad på hur de upplever studiero. Rektorn har bestämt att skolan ska göra en insats kring det och har bjudit in en forskare som har arbetat kring dessa områden under lång tid för att personalen ska få råd och verktyg för att arbeta vidare. Den här terminen har kollegiet haft en uppstartskonferens då de fått en föreläsning och sedan har de arbetat med analys och tagit del av forskning. Arbetet syftar till att genom att etablera ett studieintresse hos manliga elever skapa ett bättre studieresultat för alla elever och samtidigt också en bättre trivsel för kvinnliga elever. I elevhälsans arbete kring likabehandling har personalen gjorts medvetna om hur de pratar med och tilltalar elever utifrån att inte upprätthålla könsstereotypa normer. Arbete kring språkbruk görs också riktat till grupper. Skolledningen har också ett medvetet tänk kring hur de marknadsför skolans program som traditionellt kan vara kopplade till normer om kön. Tillsammans med regionen och branschen arbetar skolan strategiskt för att utveckla sin programstruktur för att attrahera kvinnliga sökanden i högre utsträckning till teknikområdet. I arbetet med eleverna utgår skolan ifrån vad som står om jämställdhet i examensmålen och låter eleverna reflektera kring det och hur de lever upp till examensmålen. Detta tar också mentorn upp med eleverna under utvecklingssamtal då de pratar om elevens kompetens. Inom skolans värdegrundsarbete har elevhälsopersonalen pratat förebyggande med eleverna om machokultur och "det goda mötet", exempelvis utifrån hur samtalen i omklädningsrum kan vara. Studie- och yrkesvägledarna pratar om könsstereotypa val med eleverna och socialpedagogen har diskuterat med elever om åskådarrollen och om kön påverkar hur de agerar och reagerar i olika situationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

#### **Målfokus, variation och aktivt lärarstöd**

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig och intresseväckande start med gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och tidsramarna. Lärarna tydliggör syftet i början av kursen men framförallt löpande genom att sätta innehållet i ett sammanhang och prata med eleverna om målet med olika moment. Vid avslut av lektioner ger lärarna en kort återkoppling på vad de gjort under lektionen och vad de ska göra nästa gång. Vidare finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Till exempel varvas arbete i grupp, par och enskilt med olika moment såsom film, digitalt och analogt arbete samt med inslag kopplade till elevers intressen och yrkesval. Vidare får eleverna på olika sätt stöd i att förstå uppgiften, att komma i gång med arbetet och bibehålla sitt engagemang genom att lärarna ger tydliga beskrivningar, förklarar ord och begrepp samt rör sig runt bland eleverna, uppmuntrar och stöttar dem vid behov.

#### **Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar**

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna. Lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter samt utmana sig själva genom att uppmuntra och positivt bekräfta elevers prestationer och aktiviteter. Lärarnas återkoppling till eleverna sker både muntligt och skriftligt och elever beskriver i intervju att lärarna har höga förväntningar på dem då de uttrycker att de vet att

eleverna kan bättre och att lärarna visar att de vill att alla elever ska nå examen. Vidare arbetar elevhälsan med enskilda elever kring självförtroende och självkänsla och under skolans så kallade hälsovecka varje år arbetar skolan bland annat med hur eleverna kan stärka sitt självförtroende.

Lärarna anpassar till stor del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar med olika anpassningar såsom individuella instruktioner, upplästa texter, stödord och resursspass, men anpassar också genom att variera undervisningsmaterial och arbetssätt så det passar olika elever. Flera lärare är mycket uppsökande till varje elev under lektionerna när eleverna arbetar enskilt och kan på så sätt ge individuellt stöd och feedback. För att utmana alla elever erbjuder lärarna eleverna fördjupningsuppgifter och uppgifter med flera svårighetsnivåer för att elever ska kunna utvecklas vidare och visa sina kunskaper på högre nivå.

### **Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande**

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ser till att elever på olika sätt får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om aktuella ämnen och reflektera över sitt eget och andras arbete genom kamratrespons. Utifrån lärares feedback får elever jämföra sin egen prestation över tid för att se progressionen. Elever får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de lärt sig, bland annat genom att skriva loggbok och att samtala om progression och det egna lärandet på utvecklingssamtal.

I undervisningen ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Alla lärare gör en kursutvärdering i slutet av varje termin. I några kurser sker utvärderingen i slutet av kursen, men de flesta kurser fortsätter hela året och då sker utvärderingen mitt i kursen. Lärare har då möjlighet att fånga upp elevernas synpunkter och ändra undervisningen under kursens gång. Utöver kursutvärderingar har lärare individuella samtal med elever och samtal med mentorer utifrån elevers synpunkter på undervisningen. Elever vänder sig på eget initiativ även till elevhälsan och pratar om undervisningen. Till exempel har det framkommit synpunkter om långa

genomgångar och om återkoppling som lärare tagit till sig och gjort förändringar kring. Annat som eleverna ges möjlighet att påverka är arbetssätt, redovisningssätt, material och tempo.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

### Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet samt personalens gemensamma förhållningssätt. Värdegrundresultat följs upp med hjälp av regelbundna enkäter och skolledningen följer upp resultaten tillsammans med arbetsledningsgruppen som består av arbetslagsledare. Resultaten delas upp på programnivå och programarbetslagen analyserar och ger förslag på åtgärder. Även elevrådet tar del av resultatet av enkäterna och ger återkoppling till skolledningen. Tryggheten följs även upp med elever mer löpande genom enskilda mentorssamtal. Vidare beskriver rektorn att skolan har ett skalskydd och arbetar för att obehöriga inte ska komma in på skolan, men att en grundförutsättning för trygghet är goda relationer och goda möten vilket de ständigt pratar om i kollegiet på arbetslagsmöten och andra möten. Vid terminsstart läggs grunden till det trygghetsskapande arbetet. Rektorn besöker då alla elever i år 1 och pratar med dem om värdet av att ha en god relation med klasskamrater och vilket bemötande rektorn

förväntar sig att eleverna har mot varandra på raster. Rektorn pratar även med eleverna om trygghet kopplat till sociala medier. Skolan har introduktionsdagar för ettorna innan de övriga årskurserna börjar på hösten och då genomförs introduktionssamtal för enskilda elever där de kan lyfta saker som de är oroliga för eller om de vill ställa frågor enskilt. Eleverna har också matgrupper som de äter tillsammans med de första veckorna för att de ska lära känna varandra. Inför höstlovet har alla program varje år schemabrytande trygghetsaktiviteter. Ett annat inarbetat arbetssätt är att alla klasser, oavsett årskurs, har omvärldssamtal och startar dagen med att se nyheter tillsammans. Undervisande lärare samtalar sen med eleverna om vad de sett och eleverna får diskutera aktuella händelser och ventiler eventuellt oro kring vad som sker omkring dem. Upplevd otrygghet kan där fångas upp och socialpedagogen, elevhälsan och rektorn kan agera på oron. Det pågår också ett arbete kring åskådarrollen och att eleverna behöver ta ansvar för att bygga en god miljö tillsammans. Skolan har exempelvis börjat koppla arbetet med åskådarrollen till situationer då någon skickar foton på kamrater. Vidare bedrivs ett medvetet trygghetsskapande arbete genom vuxennärvaro. Personalen är synlig och arbetar trygghetshöjande. Lärarna besöker varandras lektioner och mentorn besöker sin klass. Personalen är mycket ute i uppehållsrum och korridorer och det finns en socialpedagog som särskilt har det i sitt uppdrag. Att eleverna känner sig sedda, att de har bestämda platser i klassrummen och att mobiler samlas in bidrar också till tryggheten på skolan.

### **Arbete för studiero och lugn miljö**

Det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro, lektionsstruktur och gemensamma beslut kring exempelvis klassrumsregler, fasta placeringar och insamling av mobiltelefoner. Samtal förs med eleverna kring skolans ordningsregler och eleverna kan i klassråd ta fram egna klassregler som kompletterar ordningsreglerna. Diskussioner i kollegiet kring studiero och arbetssätt utgår mycket från att eleverna har långa arbetspass på schemat och att alla lärare måste tänka till kring hur de strukturerar och varierar lektionerna. Det har tidigare framkommit att eleverna upplevde att studieron inte var

bra. Utifrån det resultatet startades ett gemensamt arbete på skolan som syftar till att göra lektionerna betydelsefulla och eleverna aktiva och att med hjälp av de gemensamma strategierna kring lektionspassen förbättra upplevelsen av studiero. Arbetet har ännu inte utvärderats men både skolledning och personal uttrycker att det har haft en positiv verkan på studieron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

### Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Lärarna träffas regelbundet i ämnesgrupper där möjlighet finns för lärare att både samplanera och sambedöma med en kollega. Lärarna har också gemensam rättningstid för bedömning av nationella prov och bedömningskonferenser genomförs med andra skolor inom samma huvudman. Lärare samverkar och sambedömer på olika sätt i samtliga ämnen, ibland avidentifierat. I yrkesämnena är det inbyggt i strukturen att lärarna måste samplanera och samverka kring bedömning. I något gymnasiegemensamt ämne finns dock

lärare som är ensamma i sitt ämne. Rektorn etablerar då kontakt med lärare på huvudmannens andra skolor som läraren kan sambedöma med.

### **Rektorns analys av betyg**

Rektorn följer endast till viss del upp och analyserar eventuella avvikelser och skillnader i lärarnas betygssättning i syfte att ta reda på om dessa är motiverade eller inte ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har i sin uppföljning uppmärksammat en del låga betyg i ämnet matematik och en skillnad i meritvärde mellan kvinnor och män. Rektorn har dock i sin analys inte kopplat skillnaderna till lärares olika bedömningar, utan ser en mer generell orsak som har med ett pedagogiskt arbete att göra. Vidare saknas till stor del en analys av skillnader mellan nationella prov och kursbetyg och det saknas en systematik i att lärare motiverar avvikelser i betyg kopplat till resultat på nationella prov. I någon kurs har stora avvikelser funnits över tid där elever har fått högre betyg än nationella proven visat, men de diskussioner som eventuellt sker landar i otydliga förklaringar. Rektorn beskriver att arbetet med att samtala om avvikelser görs i ämneslagen, att det är rektorns uppgift att tala om hur det ser ut och lärarnas uppgift att resonera och återkoppla varför det ser ut som det gör. Det framkommer dock att avvikelser diskuteras i mycket liten omfattning, både inom lärarkollegiet och mellan rektorn och undervisande lärare.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader i betyg i ämnen/kurser och årskurser/program, samt mellan resultat på nationella prov och kursbetyg, och utifrån analysen föra diskussioner med betygssättande lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av skillnader och avvikelser i lärarnas betygssättning är begränsad och inte inriktad på att identifiera att lärarna gör en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Detta riskerar medföra att rektorn saknar underlag för att avgöra om skillnaderna och avvikelserna är motiverade och att betyg sätts på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna analyserar betyg för att ge lärarna möjlighet att reflektera över sina bedömningar. Vid avvikelser i bedömningen mellan kön, inom ämnen, kurser, årskurser eller mellan resultat på nationella prov och betyg bör rektorn söka förklaringar till dessa. Vidare bör rektorn föra dialog med lärarna kring uppmärksammade skillnader och avvikelser avseende bedömning och betygsättning. Dialogen kan med fördel föras i olika mötesforum, både i grupp och enskilt och involvera samtliga lärare, för att utesluta att skillnaderna beror på att lärarnas bedömarkompetens.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Eva Lindgren, utredare (föredragande) och Malin Larsson, utredare medverkat.

## Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

### Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 november 2024. Intervjun med rektorn genomfördes digitalt den 7 november 2024. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Malin Larsson.

Grillska Gymnasiet Eskilstuna är en fristående gymnasieskola belägen i Eskilstuna kommun, med huvudmannen Stadsmissionens Skolstiftelse. Skolan har elever på ekonomiprogrammet, el- och energiprogrammet, estetiska programmet, frisör- och stylistprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Vid granskningstillfället går cirka 660 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.