

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gudmundråskolan i Kramfors kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Gudmundråskolan*. Granskningen genomfördes under 22–26 januari 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Gudmundråskolan* senast den 29 oktober 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Kramfors kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 22 oktober 2024. Efter begäran av Skolinspektionen har *Kramfors kommun* inkommit med en kompletterande redovisning den 22 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer utifrån vidtagna och planerade åtgärder att rektorn nu i högre grad leder och styr skolans utveckling genom att hen har planerat för och påbörjat ett arbete för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan i sitt jämställdhetsarbete nu har som mål att lärarna medvetet ska reflektera över och minska könsstereotypa förväntningar och beteenden i sin undervisning. Detta innefattar bland annat att de ska utveckla sin medvetenhet om könsmönster i klassrummet och arbeta för jämställdhet i språkbruk och bemötande. Det innefattar också att i undervisningen öka elevernas medvetenhet om jämställdhetsfrågor.

Av redovisningen framgår vidare att rektorn som en del i utvecklingsarbetet genomför insatser för att öka personalens kompetens i frågor kopplade till arbetet med jämställdhet. Exempelvis har personalen på mötestid i september 2024 diskuterat jämställdhetsbegreppets innebörd, och under ämneslagstid och inom arbetslagen får lärarna föra diskussioner kring att utmana könsmönster och främja en normkritisk hållning i undervisningen.

Vidare framgår av redovisningen att skolan har utvecklat jämställdhetsperspektivet inom arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Förtydliganden avseende jämställdhet har gjorts i skolans likabehandlingsplan, både vad gäller författningarnas krav, verksamhetens mål och visioner, det främjande arbetet och dess ansvarsfördelning. Den kartläggning och analys som ligger till grund för de förebyggande åtgärderna har också kompletterats med könsaspekter för att kunna synliggöra eventuella könsmönster.

Av redovisningen framgår också att rektorn har utvecklat systematiken i arbetet med att följa upp, analysera och vidareutveckla skolans arbete med jämställdhet. Skolans ledningsgrupp, bestående av rektor och lärarrepresentanter, har lagt till jämställdhetsarbete som en del av skolans

befintliga systematiska kvalitetsarbete. Detta innefattar uppföljning av hur lärarna integrerar jämställdhet i undervisningen samt kartläggning och analys av könsbundna skillnader i undervisningen, skolmiljön, elevbemötande, elevernas trygghet och trivsel samt i elevernas prestationer.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på.

Skolinspektionen bedömer utifrån vidtagna och planerade åtgärder att rektorn med personal har påbörjat ett arbete för att undervisningen i större utsträckning ska främja elevernas möjligheter att nå läroplanens mål genom att i högre grad utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att det nu pågår ett arbete avseende lärarnas ledning och stimulans där lärarnas planering av undervisningen ska utgå från varje klass med dess specifika förutsättningar. Det framgår också att lärarna genomgår utbildning i språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt och att läromedel förbättrats i ämnet matematik. Dessa insatser syftar bland annat till att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ska ges svårare utmaningar, exempelvis i form av fördjupningsuppgifter, problemlösning som kräver högre abstraktionsnivå, svårare och längre texter samt att delta i diskussioner som kräver djupare analys och reflektion. Insatserna syftar också till att lärarna i högre grad ska arbeta med formativ bedömning, och att elever som befinner sig på en hög kunskapsnivå genom individanpassad återkoppling ska uppmuntras att nå ännu längre. Det framgår också att rektorn avsatt tid för lärarna att diskutera bedömningsfrågor och samverka

i arbetet med att identifiera och möta behoven hos elever som behöver större utmaningar.

Vidare framgår som planerad åtgärd att lärarna ska ges utbildning om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Denna insats syftar bland annat till att öka lärarnas förståelse för hur de i undervisningen kan ge anpassade utmaningar till elever med sådan diagnos även om de redan kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor och samtlig personal behöver verka för att utveckla samsyn gällande skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån vidtagna och planerade åtgärder att skolan har påbörjat ett arbete för att utbildningen i större utsträckning ska präglas av trygghet och studiero genom att rektorn, tillsammans med samtlig personal, i högre grad verkar för samsyn i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har förtydligat och utvecklat arbetet med ordningsregler och användandet av konsekvenstrappan. Möjligheten för eleverna att avvika från klassrummet när de är i behov av en paus i skolarbetet har också tagits bort. Vidare pågår ett utvecklingsarbete bland lärarna avseende deras arbete med ledning och stimulans i undervisningen, anpassat till elevernas olika förutsättningar och behov. Det pågår också ett arbete för att upprätthålla en gemensam lektionsdesign som syftar till att tydliggöra struktur och innehåll för alla elever. Av redovisningen framgår vidare att insatserna hittills har medfört att personalens kunskaper om och möjligheter att diskutera arbetet med att skapa och upprätthålla studiero har förbättrats samt att eleverna nu i högre grad känner igen sig i lektionsupplägget. Rektorn avser att vidare följa upp insatsernas effekter genom skolans trivselenkät.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Lena Johansson.