

Huvudman

Cybergymnasiet i Stockholm AB
556554-7964

ann-marie.viiala@academedia.se

Ärende

Tillsyn av gymnasieskolan Cybergymnasiet i Stockholm

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Cybergymnasiet i Stockholm AB att senast den **16 april 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Cybergymnasiet i Stockholm AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ange huvudmannens namn ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn senast **den 16 april 2025**, tillsammans med mentorer och samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Huvudmannen ska redovisa hur många anmälningar om att elever befaras att inte uppfylla betygskriterierna trots extra anpassningar som inkommit från och med 29 november 2024 till och med 15 april 2025 samt hur många utredningar om elevers behov av särskilt stöd som har inletts under denna tid. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att rektorn startar en utredning om behov av särskilt stöd för eleverna 1, 3, 4 och 7¹ som Skolinspektionen uppmärksammade under tillsynen. Inkom i samband med redovisningen med uppgift

¹ Enligt den elevnyckel som Skolinspektionen har kommunicerat med huvudmannen

om när utredningen startats för respektive elev samt huruvida beslut om särskilt stöd har fattats. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdsprogram

1. Se till att aktuella åtgärdsprogram innehåller namn på ansvarig person och datum för både uppföljning och utvärdering. (3 kap. 9 § skollagen)
2. Inkom i samband med redovisningen med samtliga åtgärdsprogram (utan personnummer) som har upprättats under perioden den 29 november 2024 till och med den 15 april 2025. (3 kap. 7 och 9 §§)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 1 skollagen från att ingripa mot Cybergymnasiet i Stockholm AB avseende brister rörande studiero. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser frånvaro och arbetet mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:5296) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Cybergymnasiet i Stockholm.

Cybergymnasiet är en gymnasieskola som erbjuder både yrkesprogram (el- och energiprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet) och högskoleförberedande program (humanistiska programmet, ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapliga programmet, naturvetenskapliga programmet samt teknikprogrammet). Skolan ligger i Stockholms innerstad och har läsåret 2024/2025 ca 800 elever.

I Skolverkets statistik över kunskapsresultaten på Cybergymnasiet framkommer att 43 procent av eleverna på högskoleförberedande program tog gymnasieexamen inom tre år vårterminen 2023, jämfört med 81

procent i riket. Resultatet för Cybergymnasiet läsåret innan var 60 procent. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Cybergymnasiet följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, trygghet, studiero, kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 24 september 2024 och 25 september 2024. Ett oanmält besök genomfördes den 17 september 2024 då lektionsobservationer genomfördes. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvaroutredningar, individuella studieplaner och åtgärdsprogram. Den 23 oktober och den 19 november 2024 inkom huvudmannen med flera frånvaroutredningar och några utredningar om särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen).

Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt dokumentstudier framkommer att det finns skriftliga rutiner i form av en processkarta på Cybergymnasiet för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Av processkartan framgår att när läraren har provat extra anpassningar och det inte har gett resultat ska läraren kontakta specialpedagogen för att få tips om ytterliga extra anpassningar. Om dessa i sin tur inte leder till att eleven utvecklas mot målen, ska läraren göra en

anmälan till rektorn för utredning om särskilt stöd och en sådan utredning ska startas.

Vidare framgår att lärarna i svenska och matematik gör en screening för att se vilka förkunskaper eleverna har när de börjar i årskurs 1.

Skolan har ett digitalt system där lärare både kan föra in elevens behov av extra anpassningar och göra en anmälan till rektorn för utredning om särskilt stöd. Av huvudmannens informationsinlämning framgår att de extra anpassningarna ska dokumenteras och kontinuerligt utvärderas.

Av utredningen framkommer att lärare markerar hur eleverna ligger till i respektive kurs i det digitala systemet flera gånger under ett läsår. Om en elev riskerar att få ett F i betyg markeras det med röd färg.

I de tre klasser som Skolinspektionen granskade hade 36 elever betyget F i två avslutade kurser eller fler. 13 av dem hade trots extra anpassningar fått betyget F i mellan två och 12 avslutade kurser. Två elever totalt var anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd. På hela skolan hade 15 elever anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd de senaste 12 månaderna.

Av intervjuerna framkommer att både lärare, elevhälsans representanter och rektorn anser att det anmäls för få elever till rektorn för utredning om särskilt stöd på Cybergymnasiet och att det finns flera elever som behöver särskilt stöd, men som inte får det. Skolinspektionen har ställt frågor beträffande ett större antal elever som haft F i en eller flera kurser och lärare och elevhälsan känner till dessa elever, men de är inte anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd.

En elev har åtta F i avslutade kurser, har ADHD, men inga dokumenterade extra anpassningar. Elevhälsans representanter uppger i intervju att denne elev borde ha anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd för länge sedan. En annan elev har fem F i betyg i avslutade kurser, har haft extra anpassningar, men har inte blivit anmäld till rektorn för utredning. En elev har sju F i betyg, inga extra anpassningar, har dyslexi och är inte anmäld till rektorn för utredning. Ytterligare en elev har 12 F i betyg, har extra anpassningar, men har inte anmälts till rektorn för utredning av särskilt stöd.

Rektorn bekräftar att det har varit få anmälningar om behov av särskilt stöd det föregående läsåret och håller med om att de elever som Skolinspektionen tar upp² och har flera F i betyg, hög sammanlagd frånvaro

² Elev 1, 3, 4, 7

och anteckningar om konstaterad dyslexi, ADHD, ADD eller depression, borde få en utredning snarast.

Av utredningen framkommer att när rektorn tar emot en anmälan om särskilt stöd, startar rektorn en utredning. Specialpedagogen håller i utredningen om särskilt stöd och samtliga undervisande lärare bidrar med sina erfarenheter och observationer. Efter utredningen beslutar rektorn om ett åtgärdsprogram ska upprättas, och elev samt vårdnadshavare informeras om beslutet och hur det kan överklagas.

Huvudmannen inkommer den 19 november 2024 med tre nya utredningar om särskilt stöd, men ingen av utredningarna har lett till beslut om åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Cybergymnasiet inte uppfyller författningarnas krav gällande att anmäla elever till rektorn för utredning om särskilt stöd samt att starta en utredning.

Av utredningen framgår att elever ges extra anpassningar men endast fem elever av de 13 elever som hade extra anpassningar och mellan två och 12 F

i betyg i avslutade kurser var anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd, vilket är en brist.

Visserligen utreder rektorn elever som anmälts till rektorn för utredning om särskilt stöd, men beträffande fyra elever som haft både flera F i betyg och hög frånvaro i kombination med NPF-diagnoser har inte anmälts till rektorn, men tillfrågad om eleverna bekräftar rektorn att en utredning behöver startas omgående för dessa fyra elever. Att dessa elever inte utretts är en brist.

Att personal inte anmäler elever som trots extra anpassningar inte når minst E i en kurs och att det då inte startas en utredning om särskilt stöd för denne elev, bidrar till en risk att eleven inte kommer att nå en gymnasieexamen.

Åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framkommer att det finns tre aktuella åtgärdsprogram på Cybergymnasiet. Av skolans åtgärdsprogram framkommer visserligen elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses, men det finns inte en ansvarig person för uppföljning eller utvärdering. Det finns heller inte något datum för uppföljningen. I ett fall saknas även datum för utvärderingen.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Cybergymnasiet inte fullt ut följer författningarnas krav på hur ett åtgärdsprogram ska vara utformat. Det saknas ansvarig person för uppföljning och utvärdering samt datum för uppföljning i samtliga fall. I ett fall finns inte datum för utvärdering.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Cybergymnasiet i Stockholm ABs verksamhet vid Cybergymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Cybergymnasiet i Stockholm AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att det finns forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna. Det framgår även att det finns ordningsregler som rektorn har beslutat om och som sitter anslagna i varje klassrum. Av utredningen framgår att ordningsreglerna diskuteras i varje klass i början av läsåret och tas sedan vidare till elevrådet och elevrådsstyrelsen för att sedan vid behov omarbetas och beslutas av rektorn. Vidare framgår att skolan har ett generellt mobilförbud på lektionerna och det finns skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagna mobiltelefoner. När elever bryter mot skolans regler eller stör ordningen, kan elever utvisas ur klassrum och händelsen rapporteras i skolans inrapporteringsprogram varefter mentorn ringer hem. Under det senaste året har rektorn utrett 32 ordningsstörande beteenden och utfärdat några skriftliga varningar samt några avstängningar.

Cybergymnasiets analys av 2023 års likabehandling- och värdegrundsenkät visar att studieron fortsatt är ett utvecklingsområde. Skolenkäten 2024 besvarades av 80 procent av eleverna som gick i årskurs 2 förra läsåret på Cybergymnasiet. 31 procent av eleverna svarade *ofta* eller *alltid* på frågan "Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?"

Av de oanmälda observationer som Skolinspektionen gjorde framkommer att det var studiero på 9 av 11 lektioner. Alla lärare använder mobillådor och uppmanar eleverna att lämna sina mobiler i dessa. Vidare har lärarna fasta placeringar i klassrummen och skriver upp dagens agenda på tavlan. Utredarna kunde observera att det var många elever kom sent till lektionerna och att lärare då fick börja om sin genomgång. Vidare förekom

att elever använde sina mobiler i smyg trots mobilförbudet på lektioner. Andra observationer som gjordes var att elever inte ville sitta på sina bestämda platser och att läraren då behövde tillrättavisa elever.

Utredarna observerade att ett flertal elever rörde sig i korridorerna under lektionstid, men det förekom inga störande händelser. Några elever var på väg för att prata med studie- och yrkesvägledaren, några väntade på att lektionen skulle börja och några hade rast. Skolans socialpedagog befann sig i korridorerna och i de lokaler där stora grupper av elever uppehöll sig, såsom kafeterian och utanför matsalen och aulan. Toaletter och lokaler var rena och hela. Det förekom lite skräp på golven i lektionssalarna, såsom snuspåsar och papper.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att studieron på skolan varierar beroende på elevgrupp och undervisande lärare och att brister i studieron är kopplade till fyra klasser på skolan³. Enligt de elevrepresentanterna som Skolinspektionen träffade har det varit brist på studiero i dessa klasser sedan årskurs 1. Det som stör studieron är att elever kommer sent framför allt på morgonen och att läraren då måste börja om sin genomgång. Det händer varje dag uppger elever. Det är några elever i varje klass som stör. Av utredningen framkommer vidare att det finns lärare som lyckas bra med att upprätthålla studieron och andra lärare som inte lyckas med det. När det kommer in en ny personal blir vissa klasser oroliga och studieron försämras. Vidare framkommer det att när socialpedagogen är med i klassrummet, blir det tystare i klassen och det fungerar bra. Eleverna själva efterfrågar mer disciplin i klassrummet. I två av klasserna med låg studiero har mentorn bytts ut nyligen och i samband med det har eleverna blivit mer oroliga.

Av utredningen framgår att skolan har satt in en rad åtgärder. En stående punkt på arbetslagsmötena varje vecka har införts för att följa upp frågor om studiero och ordningsstörande händelser. Skolan har omfördelat resurser och det finns lärare som har tid i sin tjänst för att observera hur elever fungerar i fem av klasserna, i syfte att försöka identifiera vad som händer i klassrummet. Lärarna har fått så kallade "springscheman" som gör att de måste ta sig till andra änden av skolan för sina lektioner och tvingas på så sätt att röra sig mer bland eleverna i korridorerna. De nya eleverna i årskurs 1 innevarande läsår blev inbjudna till uppropet tillsammans med sina vårdnadshavare för att rektorn skulle säkerställa att både elever och vårdnadshavare fick samma information om vilka regler som gäller på gymnasiet och för att tidigt skapa en relation med vårdnadshavarna.

³ EK23A, SA22B och TE22B

Personal går ronder, våning för våning, och skolan har en socialpedagog som bidrar till tryggheten. Personalen fikar och äter lunch med eleverna för att skapa relationer. En ytterligare förändring är att skolan har krympt från 1200 till cirka 800 elever detta läsår.

Utredningen visar att insatserna har givit effekt och det är lugnare i klasserna, men det finns fortfarande lektioner där det inte är studiero och när det kommer in en ny personal blir vissa klasser oroliga och studieron försämras. Rektorn och elevhälsans representanter uppger att skolan är på väg att vända utvecklingen, men att de är långt ifrån målet.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Vid skolenheten finns forum för samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 13 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. (5 kap. 4 a § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning om ordningsstörande beteende ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Ett förebyggande arbete innebär bland annat att skolor och huvudmän följer upp elevernas såväl studiero. Det innebär även att skolor och

huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet. Det kan även innebära ett fokus på att erbjuda en varierad undervisning av hög kvalitet och de extra anpassningar, särskilda stöd och utmaningar som eleverna behöver. Det förebyggande arbetet omfattar även ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska prägla utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för andra människors egenvärde samt jämställdhet, och åtgärder inriktade mot specifika problem som sexuella trakasserier eller andra former av kränkningar. Sammansättningen av elever på olika skolenheter kan också vara en av de faktorer som ingår i de analyser som ska göras. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamverksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas. (prop. 2021/22:160 s. 229 f)

I förarbetena anges angående uppföljning och analys av ordningsregler följande. Det innebär att skolan ska följa upp i vilken utsträckning ordningsreglerna följs och, om det finns brister, ta reda på orsaken till dessa. (...) Om det till exempel finns ordningsregler som fungerar mindre väl ur vissa avseenden eller som följs i låg utsträckning bör skolan utreda orsakerna till detta och antingen förändra reglerna eller implementera dem mer kraftfullt, om det anses viktigt att ha kvar dem, eller ta bort dem, om de vid en närmare analys inte anses behövas. Det ska i detta sammanhang beaktas att om elever och personal uppfattar att eleverna på ett systematiskt sätt inte följer skolans ordningsregler riskerar det att skapa en kultur där det är acceptabelt att bryta mot ordningsregler och andra normer för uppförande. (prop. 2021/22:160, s. 236)

Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero och att lärare får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det görs många insatser på Cybergymnasiet för att skapa studiero och att detta arbete har pågått i drygt ett läsår. Av utredningen framkommer att extra personalresurser har satts in och skolan har tydliga ordningsregler som omarbetas under medverkan av eleverna och det finns en åtgärdstrappa. När elever bryter mot ordningsreglerna rapporteras det i skolans incidentrapporteringsverktyg och vårdnadshavare kontaktas. Rektorn utreder ordningsstörande beteende och har beslutat om varningar och avstängningar det senaste året. Alla

lärare ska ha mobilfria lektioner, följer en gemensam lektionsstruktur och har fasta placeringar för eleverna i klassrummet.

Utredningen visar att insatserna har givit effekt och det är lugnare i klasserna, men det finns flera klasser på Cybergymnasiet där det ännu inte råder studiero på alla lektioner eller där lärare inte alltid lyckas upprätthålla studieron. I vissa klasser har det inte varit studiero på flera år.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Cybergymnasiet AB uppfyller inte författningarnas krav vad gäller förebyggande arbete för studiero. Som ovan anges bedömer Skolinspektionen att Cybergymnasiet AB vidtar nödvändig rättelse när det gäller det förebyggande arbetet för studiero och finner därför att det finns skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det är mentorns uppgift att agera när en elevs frånvaro uppgår till 15 procent under en fyraveckorsperiod eller på annat sätt bedöms som problematisk. Skolan har ett digitalt system där mentorn startar en frånvaroutredning. Enligt skolans skriftliga rutiner för frånvarohanteringen meddelar mentorn vårdnadshavarna i samband med att utredningen startar och kommer överens om insatser för att eleven ska öka sin skolnärvaro. Om insatserna inte ger önskad effekt kallas elev och vårdnadshavare till ett möte med elevhälsoteamet och mentor. Skolledningen meddelar elevens hemkommun när en frånvaroutredning har startats.

Av den inlämnade dokumentationen för tre klasser⁴ på skolan framkommer att i en av klasserna hade 13 elever 20 procents frånvaro eller mer det senaste året, men ingen frånvaroutredning hade startats. I en annan klass hade 12 elever haft upprepad eller längre frånvaro och fem av dem hade blivit utredda. I den tredje klassen hade fem elever mer än 20 procents frånvaro och tre utredningar startades.

Huvudmannen inkom den 23 oktober och den 19 november 2024 med kompletterande dokumentation som visar att samtliga elever med en längre eller upprepad frånvaro nu har fått en frånvaroutredning.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten nu uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det sker kränkningar på skolan och när det händer kan eleverna vända sig till mentorn, andra lärare, socialpedagogen och all övrig personal.

Av utredningen framkommer att vissa elevgrupper har en hård jargong, trots att de är vänner och då är det enligt personalen svårt att avgöra vad som faktiskt är kränkningar.

⁴ SA22B, TE22B och EK23A

Vidare framgår att lärare och socialpedagog rör sig i skolans lokaler mer än tidigare och om de ser eller hör något, så agerar de. Om en elev anser sig blivit utsatt för en kränkande behandling anmäls detta till rektorn via skolans digitala verktyg och når huvudmannen direkt.

Av dokumentationen framkommer att skolan har en plan mot kränkande behandling som innehåller åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller även en redogörelse för vilka åtgärder som genomfördes föregående år och hur de föll ut. Det framgår även att elever görs delaktiga i planen mot kränkande behandling bland annat via klassråd och elevråd.

Vidare framgår att huvudmannen de senaste 12 månaderna har tagit emot 41 kränkingsanmälningar. Vårdnadshavare kontaktas alltid om eleverna är omyndiga. Personal delar anmälan med biträdande rektor och mentor. Biträdande rektor anmäler kränkningen till huvudmannen inom 24 timmar. Uppföljande samtal med eleven fördelas inom arbetslaget och dokumenteras i skolans digitala plattform. Samtliga kränkingsanmälningar har utretts av huvudmannens skoljurist.

Rättslig reglering

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen)

En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. (1 kap. 5 § och 5 kap. 6 § skollagen, Lgy11, 2.2 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Anna Malmenfelt.

Utredare Anna Högfors Lindståhl har varit föredragande i ärendet.