

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mörtviksskolan
i Huddinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mörtviksskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mörtviksskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av samtlig personal på skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den anpassas efter samt stimulerar och utmanar alla elever utifrån deras förutsättningar och behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt följa upp att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5560) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar alla årskurser och alla ämnen. Som underlag för uppföljningen använder sig rektorn av omdömen, betyg, resultat från nationella prov och obligatoriska kartläggningar. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsbesök genomförda av biträdande rektorn samt vid möten med lärare och elevhälsan i olika forum. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följer rektorn upp i samtal med lärarna och elevhälsan. Hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen följer rektorn upp via elevenkäter, men också i samtal med representanter ur elevhälsan som är ute i klasserna samt genomför workshops med lärarna.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på flera nivåer som involverar såväl elever som personal. Analyserna görs dels löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. Tillsammans med lärare och elevhälsan analyserar bland annat rektorn orsaker till trygghetsresultat, kunskapsresultat och resultat av kartläggningar. Därutöver görs jämförelser exempelvis mellan betyg, ämnen, resultat från nationella prov, samt flickor och pojkar. Resultaten jämförs även över tid samt sätts i relation till resultat från andra skolor i kommunen.

Utifrån analyserna har rektorn dragit tydliga slutsatser och beslutat om utvecklingsområden med konkreta åtgärder. Exempelvis har rektorn identifierat att ledarskapet i klassrummet behöver utvecklas och har därför initierat ett utvecklingsarbete kring att stärka ledarskapet. Rektorn ännu inte kunnat se några positiva effekter av utvecklingsinsatsen på elevernas resultat, men däremot har skolans förstelärare fått ett förbättrat samarbete. Ett annat exempel är att rektorn har identifierat att kompetensen kring anpassningar i klassrummet behöver utvecklas så att fler elever kan tillgodogöra sig undervisningen och närvara i klassrummet. Vid uppföljning av insatserna har rektorn sett effekter av arbetet med anpassningar genom att elever som tidigare fått sin undervisning i särskild undervisningsgrupp nu får sin undervisning i det ordinarie klassrummet. Utifrån identifierade behov av stöd har en av skolans särskilda undervisningsgrupper omorganiserats genom att mer specialpedagogisk kompetens har tillförts. Rektorn har sett direkta effekter på elevnivå genom att elever som tidigare fått sin undervisning med yngre elever nu kan gå tillsammans med jämnåriga.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns pedagogiska ledning är otydlig för medarbetarna avseende arbetssätt, förhållningssätt och rutiner vilket försvårar samverkan mellan skolledningen, lärarna och elevhälsan. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärarna samt mellan lärarna och elevhälsan och försökt att kommunicera den men ännu inte lyckats fullt ut. Rutiner, arbetssätt och förhållningssätt är otydliga och mandat och roller ifrågasätts. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån en viss struktur där förstelärarna tillsammans med elevhälsopersonal har olika ansvarsområden. Förstelärarna ansvarar exempelvis över en kompetensutvecklingsinsats kring ledarskap i klassrummet och specialpedagogerna ansvarar över en satsning som rör anpassningar i klassrummet. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet och har exempelvis sett att lärare reflekterar mer kring sin undervisning, att det är lugnare i korridorerna och fler elever får sin undervisning i det ordinarie klassrummet. Den samverkan som sker mellan lärarna och elevhälsan har bland annat bidragit till att lärarna får hjälp och stöd kring sådant som rör undervisning och bemötande. Erfarna lärare får stöd av mer erfarna lärare i arbetet med bedömning och betygsättning. Vidare finns en planerad introduktion för nya och obehöriga lärare som innefattar en träff med skolledning samt mentorskap. Rektorn är medveten om att vissa saker i organisationen upplevs otydliga, att den inneburit en del förändringar för lärarna och att det behöver göras ett arbete kring det.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära

och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. I uppföljningar av kunskapsresultat och trygghetsresultat särskiljs flickors och pojkars resultat på ett sådant sätt att rektorn kan upptäcka om det finns skillnader mellan könen. I uppföljningen används flera olika metoder såsom enkäter och kartläggningar över flickors och pojkars upplevelse av utbildningen. I analyserna av kunskaps- och trygghetsresultat har rektorn identifierat vissa skillnader mellan flickor och pojkar. Exempelvis har rektorn identifierat att pojkar har högre kunskapsresultat än flickor i ämnet matematik i årskurs 6 och att flickors resultat sjunker ju högre upp i åldrarna de kommer. I sin analys har rektorn kommit fram till att en bakomliggande orsak kan vara att flickors självförtroende gällande ämnet matematik sviktar högre upp i årskurserna och att analysen därav behöver fördjupas ytterligare samtidigt som det behöver ske ett än mer aktivt arbete i ämneslagen kring undervisningen för att skillnaderna ska jämnas ut. Rektorn har även uppmärksammat att flickor i högre grad än pojkar uttrycker att de behöver mer utmaningar ämnesmässigt och att arbete nu pågår för att kunna erbjuda det. Exempelvis så har en högstadielärare från en annan skola i skolområdet kommit till skolan och haft undervisning med några elever som behöver extra utmaningar. Vidare görs observationer av lärares arbete med jämställdhet i klassrummet genom lektionsobservationer som genomförs av biträdande rektorn. Av dessa observationer har det framkommit att det råder jämställdhet mellan könen gällande bemötande och talutrymme. Dock uppger såväl lärare som elever i intervju att deras upplevelse är att pojkar får mer talutrymme än flickor.

Lärare diskuterar frågor kring jämställdhet och hur de ska ta upp det i undervisningen med varandra samt tänker på det avseende till exempel talutrymme i klassrummet, inköp av litteratur, val av program och läromedel. Lärare för också samtal med eleverna kring jämställdhet. Exempelvis pratar lärare med eleverna om hur jämställdheten ser ut i olika religioner samt rätten till jämlik utbildning oavsett kön. Det framkommer även att jämställdhetsarbetet ingår/finns beskrivet i skolans likabehandlingsplan och att ämnet behandlats under en gemensam konferensdag.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av samtlig personal på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolans arbetssätt, förhållningssätt och rutiner är otydliga och inte följs av samtlig personal.

Detta riskerar att leda till otydlighet för lärarna kring vad som gäller på skolan och att lärarna inte får stöd och rätt förutsättningar i sitt arbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med all personal arbetar igenom skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt. För att förankra arbetet bör all personal göras delaktiga och rutiner, roller samt ansvar behöver tydliggöras för att kunna följas av samtliga på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Det finns en variation och i huvudsak en balans mellan olika arbetsuppgifter och olika sätt att arbeta på. Till exempel varvas arbete i grupp, par och enskilt med olika moment såsom film, arbete i bok, genomgång, samtal och diskussioner. Lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller engagemang. Detta gör lärarna exempelvis genom att ge tydliga instruktioner, uppmärksamma elever som behöver hjälp samt uppmärksammar till rörelsepaus vid behov.

Lektionerna har en tydlig inledning med genomgång av lektionens innehåll och moment samt i huvudsak ett tydligt avslut som bland annat innefattar att eleverna ska plocka ihop, vara tysta och samlas. Det förekommer även att lektionerna har ett sammanfattande och utvärderande avslut. Lärarna förklarar syftet för eleverna i början av ett nytt arbetsområde, under lektionens gång eller då lektionen startar. För att tydliggöra syftet kopplar lärarna det till elevernas vardag, till nyttan eller till kursplanen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges goda möjligheter till reflektion, såväl kring innehåll i undervisningen som sitt eget lärande, och får därmed möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ställer öppna frågor, ber elever berätta och förklara hur de tänker samt för samtal med eleverna om varför de gör som de gör. Eleverna får reflektera enskilt, i par och i grupp och reflektion sker såväl under lektioner som efter lektioner och i samband med utvecklingssamtal. I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att till exempel prata med eleverna om att man lär sig mycket genom att varva olika metoder såsom att läsa, lyssna och se. Lärarna uppmuntrar även eleverna att själva välja studieteknik och samtalat med eleverna om deras individuella mål, vad de vill lära sig och vad de behöver för att kunna lära sig mer.

Eleverna är delaktiga i utvärdering och planering av undervisningen och elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet. Lärare låter exempelvis eleverna vara med och bestämma hur de ska examineras och låter dem vara med och konstruera prov. Lärarna lyssnar även in elevers åsikter löpande och justerar undervisningen utifrån det som kommer fram. Det kan exempelvis vara att en bok inte känns givande eller att ett visst material är för svårt och att läraren behöver tänka om. Utvärdering sker bland annat i slutet av lektioner genom att eleverna får uttrycka sin åsikt med tummar, skriva ner sin åsikt på små skrivtavlor eller på reflektionslappar. Utvärdering kan även ske i slutet av ett tema eller arbetsområde. Det händer även att eleverna i slutet av veckan får säga vad som varit bra. Det framkommer också att elevrådet har samlat in vad alla elever anser om undervisningen och arbetat vidare med det som kommit fram.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen rymmer naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärare ger feedback till eleverna kring vad som fungerar bra i det dagliga arbetet, och elevers upplevelse är att lärarna uppmuntrar dem till att försöka och förmedlar att de tror på elevens förmåga att klara en uppgift även om eleven själv tvivlar. Lärarna synliggör även elevernas progression, uppmuntrar elever att hjälpa varandra och strävar efter att alla elever ska känna att de kan lära och ta sig vidare utifrån sin nivå.

I undervisningen har lärarna i huvudsak höga förväntningar på eleverna. Lärare förmedlar höga förväntningar genom att visa eleverna att de är intresserade av vad eleverna har att säga och att de tror på deras förmåga att klara uppgifter. Lärarna för även samtal med eleverna om att de inte behöver kunna allt på en gång och pratar om att övning ger färdighet. Lärarna värnar om att bygga goda relationer med eleverna, erbjuder

utmanade uppgifter samt samtalar om att det hör lärandet till att göra misstag. Elever som vill får också arbeta på i sin takt. Det förekommer att lärare ibland ställer lägre förväntningar på elever som har svårt med inläringen, men lärarna försöker undvika det genom att anpassa undervisningen och erbjuda uppgifter på rätt nivå.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är till viss del anpassat till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar och utmanar elever, men graden av anpassningar varierar mellan ämnen och lektioner. Undervisningen anpassas bland annat genom att lärarna erbjuder alternativa arbetssätt, olika uppgifter, olika svårighetsgrad samt olika examinationsformer. I vissa klassrum förekommer både specifika och generella anpassningar såsom visuellt stöd, digitala hjälpmedel, bänkskärmar och individuella arbetsplatser. Elever som behöver kan få arbeta på beting och elever som snabbt blir klara kan få extrauppgifter eller arbeta vidare med sådant som ingår i ämnesplaneringen. Extra utmaningar erbjuds bland annat i form av form av svårare uppgifter eller fördjupningsmaterial. Det förekommer även att elever får undervisning av lärare från högre årskurser för att utmanas optimalt i sitt lärande. Lärarna samverkar med elevhälsan vid framtagande av extra anpassningar i undervisningen. Dock framgår att det finns elever som behöver mer anpassningar och mer utmaningar än vad som erbjuds.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att den anpassas efter samt stimulerar och utmanar alla elever utifrån deras förutsättningar och behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen till viss del anpassas efter aktuell elevgrupp, men att det finns elever som behöver mer anpassningar och mer utmaningar än vad som erbjuds. Det riskerar att leda till att elever hindras i sitt lärande och inte når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn utvecklar undervisningen så att den anpassas efter samt stimulerar och utmanar alla elever utifrån deras förutsättningar och behov. Med fördel kan rektorn analysera både för- och nackdelar med de anpassningar som i nuläget genomförs på såväl individ som gruppnivå. Vidare behöver skolan skapa en samsyn och lärarna behöver utgå ifrån gemensamma strategier för att anpassa undervisningen utifrån alla elevers behov och förutsättningar, oavsett hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Därtill kan analysen av anpassningar med fördel utgå

från observationer av undervisning och ske i nära samverkan mellan elevhälsan och lärare. Arbetet kan även med fördel kopplas samman med skolans satsning kring just anpassningar i klassrummet samt arbetet med att förbättra studieron. I detta arbete kan rektorn använda sig av Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning "Skolors arbete för en tillgänglig lärmiljö för elever med neuropsykiatriska svårigheter".¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

På skolan finns ett medvetet arbete för att skapa trygghet för alla elever. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs genom enkäter, trygghetsvandringar och kränkingsanmälningar och svaren analyseras av skolledning, lärare och representanter ur elevhälsan. I analysen av tryggheten har rektorn exempelvis uppmärksammat att elever upplever otrygghet på fotbollsplanen, på toaletter och i idrottshallens omklädningsrum. Utifrån det som identifierats vidtar rektorn åtgärder, exempelvis har regler kring när olika årskurser får vara på fotbollsplanen införts, rastvaktsschemat har omorganiserats och personalledda rastaktiviteter har utvecklats. Rektorn har även vidtagit åtgärder kring toaletter och omklädningsrum.

Det finns ett gemensamt arbete kring trygghet där eleverna görs delaktiga och det finns ett trygghetsteam som aktivt arbetar främjande och förebyggande. Skolans kurator och socialpedagog genomför samtal i klasserna med fokus på trygghet och finns utöver det tillgängliga för lärare

¹Skolinspektionen 2023. Skolors arbete för en tillgänglig lärmiljö för elever med neuropsykiatriska svårigheter. www.skolinspektionen.se.

som behöver mer stöd. Elever uttrycker att de känner sig trygga och rektorn för samtal med personal som inte följer överenskommelser gällande tryggheten.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns till viss del ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. Lärare och elever för samtal om hur de ska ha det i klassrummet och elevernas syn på studieron kartläggs med hjälp av enkäter och diskuteras med elevrådet. På skolan finns en socialpedagog som tillsammans med kuratorn stöttar lärarna i arbetet med studieron och i alla klasser finns extra personal. Det finns ett gemensamt arbete för att stärka ledarskapet i klassrummet och en satsning på att förbättra anpassningarna inom ramen för klassrumsundervisningen, även det i syfte att förbättra studieron. Rektorn har genomfört en lokalmässig omorganisation så att eleverna på lågstadiet går i en byggnad och eleverna på mellanstadiet i en annan samt infört tvåläraresystem i en av de lägre årskurserna. Lärarna har några gemensamma strategier såsom klassrumsregler, inlämning av mobiltelefoner samt regler kring toalettbesök. Dock framkommer att de överenskommelser som finns inte följs konsekvent och att studieron varierar mellan klasser, ämnen och lärare. Det finns också elever som störs i sitt skolarbete och elever som uppger att de inte varit delaktiga i framtagandet av ordningsreglerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt följa upp att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna har några gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero, men att dessa inte följs konsekvent. Det finns även elever som upplever att de inte får den studiero de behöver för att kunna koncentrera sig. Då elever återkommande blir störda i sitt skolarbete finns risk att det leder till otrygghet och lägre kunskapsresultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna går igenom de gemensamma strategierna för att skapa och upprätthålla studiero samt följer upp att de efterlevs av alla lärare. Rektorn behöver även föra samtal med lärarna kring hur ändamålsenliga de gemensamma strategierna är för att få syn på om något kan läggas till eller tas bort. Rektorn kan med fördel involvera eleverna i arbetet kring studiero

än mer för att öka deras känsla av delaktighet. Det kan exempelvis ske genom någon form av fokusgrupper eller tvärgrupper där elever och lärare blandas och analyserar orsaker till störningar och för samtal om vad de tillsammans kan göra för att förbättra skolans studiero. Resultat från elevenkäter om studiero samt skolans ordningsregler kan ingå som utgångspunkt för samtal. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets material om trygghet och studiero.²

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat ämnen, årskurser, kön, samt jämför betyg med resultat på nationella prov. Exempelvis har rektorn uppmärksammat avvikelser kring betygssättningen i ett särskilt ämne, fört samtal med lärare och kommit fram till rimliga förklaringar.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Lärarna har under veckovisa konferenser och i samband med studiedagar samt vid genomföranden av nationella prov möjligheter att arbeta tillsammans med betyg och bedömningsfrågor. I sitt bedömningsarbete använder sig lärarna av olika metoder för likvärdighet. Som utgångspunkt använder lärarna styrdokument och nationella bedömningsstöd. För att känna sig säkra på

² 1 Skolverket. Främja trygghet och studiero, Skolverkets hemsida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/vardegrund-och-arbetsmiljo/framja-trygghet-och-studiero> Skolverket, hämtad 18 november 2024

sina omdömen tar lärarna hjälp av varandra. Det finns även lärare som får stöd av specialpedagogen i sitt bedömningsarbete. Utöver det sker även sambedömning av nationella prov tillsammans med lärare från två andra skolor i kommunen. Dock framkommer att den organisation kring sambedömning som rektorn skapat ännu inte fungerar såsom den är tänkt och att det råder vissa oklarheter kring vad som gäller. Det finns lärare som upplever att de saknar organiserade forum för sambedömning och att den tid som är avsatt inte är tillräcklig.

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare får reella förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte har tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Rektorn har skapat tid och forum för sambedömning men det finns lärare som upplever att de saknar organiserade forum för sambedömning och att den tid som är avsatt inte är tillräcklig.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tydliggör och förankrar organisationen kring sambedömning och i det tydliggör såväl syfte som innehåll i olika möten och forum. Rektorn behöver även förvissa sig om att lärarna använder avsatt tid till sambedömning. Då lärare tillsammans planerar sitt bedömningsunderlag, sambedömer uppgifter, nationella prov och betyg leder det till att lärarnas kompetens inom bedömning ökar och samstämmigheten kring styrdokumentet stärks, vilket säkerställer likvärdigheten i arbetet kring bedömning.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Susanne Lindberg Åkerberg, utredare (föredragande), medverkat.

I handläggningen av ärendet har även Sylvia Lindqvist, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 23 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Susanne Lindberg Åkerberg och Sylvia Lindqvist.

Mörtviksskolan är en grundskola årskurs 1–6. På skolan finns även förskoleklass men den omfattades inte av granskningen. Huvudman för skolan är Huddinge kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan 301 elever i årskurs 1–6.