

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Peder Skrivares
skola Enhet 5 belägen i Varbergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Peder Skrivares skola Enhet 5. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Peder Skrivares skola Enhet 5 senast den 15 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Varbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasiesärskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§, 8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver *i flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna får förutsättningar att utveckla sin bedömarkompetens genom kontinuerlig samverkan för en likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Av huvudmannens redovisning framkommer att lärarna på skolenheten systematiskt har samverkat med varandra i bedömningsarbetet. Inför varje tillfälle för samverkan har lärarna individuellt förberett sig genom att ta del av olika material, baserat på bland annat forskning, och underlaget ligger till grund för det kollegiala samtalet om bedömningsarbetet i tvärgrupper. Lärarna har även filmat undervisningen och analyserat bedömningssituationer tillsammans. Lärarnas diskussioner dokumenteras och ligger till grund för rektorns planering av det fortsatta arbetet med att utveckla lärarnas bedömarkompetens. Lärarna har också fått extern kompetensutveckling och möjlighet till samverkan med lärare i en annan kommun om bedömning. Av redovisningen framkommer att lärarna reviderat och utvecklat den mall som ligger till grund för dokumentationen av elevernas kunskaper.

Huvudmannens uppföljning av de vidtagna åtgärderna visar att verksamhetens kvalitet utvecklats genom att lärarnas bedömarkompetens har utvecklats. Bland annat har säkerheten i att skapa ändamålsenliga bedömningssituationer ökat och lärarna bedömer elevernas kunskaper mer likvärdigt. Skolverkets material om bedömning har bidragit till en ökad förståelse för arbetet med att kartlägga elevernas kunskapsnivå, synliggöra progressionen och utmana eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt huvudmannen kommer den pågående samverkan för en likvärdig

bedömning att fortsätta med regelbundenhet och även specialpedagogen kommer att delta.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i verksamheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framkommer att det pågår ett arbete inom förvaltningen med att utveckla processen för det systematiska kvalitetsarbetet och där tydligare analysunderlag ska tas fram. I det

övergripande arbetet ingår att utveckla metoder, exempelvis kvalitetsdialoger, för att följa upp och utvärdera kvaliteten inom den anpassade gymnasieskolan. Syftet med metodutveckling och att ta fram analysunderlag är enligt huvudmannen att skaffa sig mer information om elevernas måluppfyllelse, mående och behov. Även om huvudmannen identifierat behov av att samla in relevanta analysunderlag avseende den anpassade gymnasieskolan så har de inte påbörjat insamlingen av underlag. Av redovisningen framgår inte att huvudmannen i dagsläget gör en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls. Då utvecklingsarbetet ännu ej är implementerat och utvärderat kvarstår behovet av åtgärder för att kvaliteten avseende utvecklingsområdet ska utvecklas.

Skolinspektionen gör bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom utvecklingsområdet. Skolinspektionen förutsätter att de planerade åtgärderna genomförs och att huvudmannen skaffar sig ett underlag som möjliggör att huvudmannen självständigt kan identifiera såväl styrkor som svagheter som finns i verksamheten, och därigenom vidta de åtgärder som behövs för att höja verksamhetens kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande
Signerat av: Camilla Adler