

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sofia skola i
Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sofia skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sofia skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att lärarna möjliggör för eleverna att regelbundet medverka i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt och över tid analysera omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser och föra diskussion med lärarna kring de eventuella avvikelserna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** ovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:5556) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Rektorn följer systematiskt upp till exempel elevernas måloppfyllelse, enkätresultat och närvarostatistik. Rektorn genomför även regelbundet strukturerade avstämningar om samtliga elevers kunskapsutveckling. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom egna och biträdande rektorers lektionsbesök. Det finns nyligen framtagen skriftlig information om vad i undervisningen som besöken fokuserar på, kopplat till de prioriterade målen inom det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn följer upp att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, bland annat genom lärarnas gemensamma diskussioner i slutet av läsåret. Lärarna har på rektorns initiativ diskuterat läroplanens innehåll i kapitel 1 och 2 kopplat till värdegrundsfrågorna.

Utifrån uppföljningen genomför rektorn ett analysarbete på olika nivåer. Såväl elevhälsans personal som lärare är involverade i analysarbetet och samtliga prioriterade utvecklingsområden som skolan har utgår från analysen. Till exempel har rektorn i sin analys identifierat en koppling mellan elevers kunskapsutveckling och skolnärvaro. Skolan arbetar därför med att stärka uppföljningen av elevers frånvaro, för att tidigt kunna sätta in åtgärder när skolan bedömer att det behövs. Rektorn har också identifierat att skolans tre stadier delvis är separata verksamheter och att det finns vinster med en mer sammanhållen skola och har därför beslutat om att arbeta för en ökad samordning av organisationen. Ett annat exempel

är att rektorn efter uppföljning och analys av undervisningens genomförande beslutat att arbeta med en ökad tydlighet i undervisningen.

Rektorn beslutar också om hur resurser ska fördelas och biträdande rektorer, lärare och elevhälsan deltar i diskussionen om fördelningen. Rektorn fördelar resurser exempelvis utifrån behov av särskilt stöd. Bland annat har rektorn föregående läsår tagit ett beslut att starta en särskild undervisningsgrupp på mellanstadiet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka men rektorns ledning gällande att försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen är begränsad. Rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka genom att organisera skolans lärare i arbets- och ämneslag och det finns schemalagd tid för dessa ändamål. Rektorn har också nyligen beslutat att ge ämneslagen större möjligheter till samverkan i form av mer tid. Det framgår dock att rektorn i begränsad utsträckning försäkras sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Lärarna driver på egen hand många frågor som berör undervisningen, men efterfrågar samtidigt ett större fokus på undervisningens innehåll och kvalitet. Lärare och rektorn kan utöver digitaliseringsfrågor ge få exempel på ett planerat kollegialt lärande om undervisningen.

Skolans arbets- och förhållningssätt är till viss del tydliga. Visserligen har skolan strukturerade avstämningsmöten där lärare, elevhälsan och biträdande rektorn deltar tillsammans för att uppmärksamma elevers kunskapsutveckling samt behov av särskilt stöd eller andra insatser. Elevhälsans uppdrag och arbete har också beslutade rutiner och en tydlig stadiervis indelning, med respektive biträdande rektor kopplad till elevhälsans möten. Skolan har en trygghetsgrupp som organiserar arbetet med kränkande behandling. Vidare erbjuds nya eller obehöriga lärare en mentor och får en introduktion. Det framgår även att lärarna upplever arbetslagsledarnas uppdrag att samordna arbetslagens möten som tydligt. Däremot är förstelärarnas uppdrag otydligt, trots att det enligt skolledningen finns skriftliga beskrivningar av samtliga förstelärares uppdrag. Det framgår också att det råder osäkerhet i vissa arbetslag kring vilket mandat arbetslaget har att driva frågor och rektorn arbetar för att tydliggöra detta.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar inte, vid behov, åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. I skolans kartläggningar

skiljer sig elevsvaren mellan flickor och pojkar åt gällande trygghet, trivsel, studiero och mående. Rektorn uppmärksammar förvisso dessa skillnader i pojkars och flickors enkätresultat men gör ingen analys av orsakerna till detta och vidtar således inga åtgärder specifikt kopplat till att ge elever samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Rektorn definierar även själv jämställdhetsarbetet som ett prioriterat utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det inte sker någon analys av de resultat som följs upp utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det riskerar att medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen och analysen av resultat och vid behov, utifrån analysen, vidtar åtgärder. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av utbildningen samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn följa upp och se effekten av arbetet. En utgångspunkt för vidare diskussioner skulle kunna vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

¹ Skolverket. *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*, Skolverkets webbplats <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> hämtad 28 november 2024.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. Undervisningen i de observerade lektionerna består av olika typer av uppgifter och aktiviteter. Eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Eleverna uppmuntras både att läsa, skriva, lyssna, diskutera och resonera ihop med varandra. Det finns också inslag som bryter av momenten genom att elever använder skrivtavlor, tar del av rörlig bild eller själva får röra sig i klassrummet. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd och på de observerade lektionerna arbetar lärare och resurspersonal uppmärksam för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Lärarna skapar en strukturerad undervisning genom att arbeta med gemensamma lektionsramar. De observerade lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehåll. Det finns sammanhang och logiskt flöde i de observerade lektionerna. Det skapar lärarna bland annat med hjälp av digitala presentationer, tydliga punktlistor och genom kortare instruktioner under lektionens gång. Lärare förtydligar begrepp och innehåll och inledningen av nya områden inkluderar syfte i undervisningen. Flera observerade lektioner har en avslutning med en reflektion kopplat till lektionens innehåll eller inslag som förtydligar planeringen framåt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller flera inslag för att stärka självförtroende och motivation att lära och lärare uppvisar höga förväntningar på elevernas prestationer. Lärarna arbetar generellt för att ha en god relation med eleverna och de observerade lektionerna innehåller många inslag av spontan uppmuntran från lärarna. Lärarna erbjuder goda exempel och kopplar övningarna till mål och betygskriterier. Lärarna synliggör elevens utveckling och har enskilda samtal som motivationsskapande insats.

Undervisningens innehåll och lärarnas arbetssätt är anpassat så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna arbetar med att ge uppgifter på

rätt nivå och det finns extrauppgifter och fördjupningsmaterial för elever som blir klara. Lärarna stödjer eleverna genom att erbjuda planeringar och tillgång till material från genomgångar. Elever får instuderingsfrågor att använda inför provskrivningar och lärare anpassar vid behov så att elever kan få längre skrivtid. Eleverna får hjälp av lärarna när de behöver.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen har inslag som ger eleverna möjlighet till reflektion över sitt eget lärande. Eleverna möter tillfällen i undervisningen där de får reflektera kring frågor utan givet svar och lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Det skapar lärarna bland annat genom att visa eleverna olika sätt att tänka och lösa uppgifter på. Eleverna ges möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande genom att ta del av och reflektera över hur man lär sig. Lärarna lär aktivt ut studieteknik till eleverna i början av varje termin samt att studieteknik också behandlas på utvecklingssamtalen.

Undervisningen innehåller begränsade inslag där eleverna ges möjlighet att medverka i utvärdering och planering av undervisningen. Visserligen har skolan tre stadivisa elevråd där frågor om undervisningen tas upp och eleverna får även utvärdera undervisningen genom huvudmannens enkäter. Dock så varierar det i vilken utsträckning lärare ger eleverna regelbunden möjlighet att medverka i utvärdering av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Elevers upplevelse är att lärarna inte på ett fördjupat vis skaffar sig en bild av elevernas synpunkter och när utvärderingar sker är det framför allt av projekt eller dylikt. Det varierar också mellan lärare och ämne i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att medverka i planering av undervisning vilket visar sig i att framförallt de äldre eleverna efterlyser mer inslag av delaktighet i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att lärarna möjliggör för eleverna att regelbundet medverka i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet att medverka i planering och utvärdering av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag i syfte att utveckla undervisningen. Elevernas fördjupade utvärdering bidrar också till rektorns uppföljning av undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver göras kontinuerligt och inte endast i slutet av terminen eller läsåret när eleverna inte kan dra nytta av eventuella förändringar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna och övrig personal bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att skapa studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero genom att varje år arbeta med ordningsreglerna. Lärarna använder gemensamma metoder och tydliga arbetssätt vilket bidrar till att skapa studiero. Exempelvis bidrar de gemensamma lektionsramarna som berör syfte och innehåll till tydlighet och struktur som i sin tur gynnar studieron och lärarna för de yngre eleverna använder bildstöd och ett signalsystem för hur ljudnivån i klassrummet ska vara. Lärarna vidtar även, vid behov, ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Vid tillfällen när elever stör i klassrummet reagerar lärarna och det blir konsekvenser. Skolan har enligt elever och lärare en generellt bra studiero och på de observerade lektionerna kunde eleverna koncentrera sig på arbetet utan att bli nämnvärt störda. Till exempel visar sig detta genom att lärare och elever använder en låg samtalston när eleverna arbetar med sina uppgifter och när lärare ber om uppmärksamhet eller byter arbetsmoment bibehåller eleverna koncentrationen på skolarbetet.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver på flera sätt ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan men i vissa delar saknas det ett gemensamt

förhållningssätt i arbetet. Det förebyggande arbetet bygger på kartläggning och analys av elevernas trygghet varpå adekvata åtgärder vidtas. Till exempel kartläggs elevernas trygghet med hjälp av skolans trygghetsenkät samt enkäter från huvudmannen och Skolinspektionen. Tidigare har en trygghetsgrupp genomfört analysarbetet men framgent kommer kuratorn tillsammans med de biträdande rektorerna och rektorn analysera elevernas upplevelse av tryggheten. Rektorn beslutar sedan om insatser och utvärderar tidigare insatta åtgärder. Till exempel har skolan identifierat viss otrygghet kring toaletterna och i idrottshallen varpå rektorn beslutat att förbjuda mobiltelefoner i dessa utrymmen för att förhindra fotografering samt installerat draperier och svängdörrar. Den generella bilden är att eleverna är trygga på skolan men det finns vissa utmaningar med skolans allmänna utrymmen, bland annat vid fotbollsplanen. Elever på mellanstadiet upplever även att det är otydligt vem de, vid behov, ska kontakta under en rast, trots att det finns personal att tillgå.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att personal som arbetar i skolans allmänna utrymmen har en tydlig organisation som inkluderar samtliga elevers trygghet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Till exempel har skolan ämneskonferenser varje vecka och i slutet av varje termin avsätts tid för att lärarna ska kunna genomföra sambedömningar. Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. I skolans ämnesgrupper delar lärarna material för att skapa en likvärdighet och en samsyn över vad som ska bedömas. I samband med de muntliga nationella proven så säkerställer skolan en likvärdig bedömning genom att

samtliga bedömande lärare går igenom instruktionerna tillsammans, och genomförandet i vissa ämnen sker inledningsvis tillsammans med en ämneskollega. I samband med de skriftliga nationella proven går lärarna igenom instruktionerna tillsammans i ämnesgruppen och sambedömer de prov där det finns en tveksamhet. I de moderna språken genomförs bedömningsstöd i årskurs 9.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av omdömen och betygssättning är begränsad där rektorn över tid inte analyserat avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Visserligen har rektorn av huvudmannen nyligen uppmärksammats på att det föreligger skillnader i ett ämne mellan resultat på nationella prov och betyg och fört diskussion med lärarna för att ta reda på vad dessa avvikelser kan bero på. En förklaring som rektorn lyfter är att de nationella proven genomfördes tidigt under läsåret och att skolan kunde sätta in stora insatser för de elever som inte hade klarat proven. Rektorn har dock inte uppmärksammat flera av de skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg som föreligger i ämnena. Vidare framkommer det att rektorn inte tagit initiativ till att ta ut statistik för avvikelser och diskuterat dessa med lärarkollegiet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt och över tid analysera omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser och föra diskussion med lärarna kring de eventuella avvikelserna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i nuläget inte bedriver ett systematiskt arbete med att säkerställa en likvärdig bedömning. Rektorn har inte rutiner för att systematiskt och över tid analysera omdömen och betyg för att identifiera eventuella avvikelser och föra diskussion med lärarna kring de eventuella avvikelserna. Detta riskerar medföra att rektorn saknar underlag för att avgöra om skillnaderna och avvikelserna är motiverade och att betyg sätts på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inom sitt systematiska kvalitetsarbete etablerar system och arbetsformer för att följa upp och analysera eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg. Det är viktigt att skolenheten har rutiner för att analysera bedömning ur olika perspektiv för att säkerställa att omdömen och betyg är så rättvisande och likvärdiga som möjligt. Om det kommer fram att det finns avvikelser i

omdömen eller betyg i olika ämnen är det av vikt att rektorn undersöker vad avvikelserna kan bero på samt om de är motiverade eller inte. Vidare kan arbetet exempelvis ske genom att rektorn, eller någon från skolledningen, regelbundet deltar i lärares bedömningsdiskussioner för att få en bild av hur lärarna kalibrerar sina bedömningar och vilka eventuella kompetensutvecklingsinsatser som kan behövas. Sammantaget har rektorn ett ansvar för att detta analyseras för att fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumentet, eller utifrån att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen har Sara Lidegran (föredragande) och Henrik Ohlsson Westin, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En kompletterande intervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektorn
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22–23 oktober 2024 med efterföljande digitala intervjuer den 24–25 oktober 2024. Besöket genomfördes av Sara Lidegran, utredare, och Henrik Ohlsson Westin, utredare. Sofia skola är en grundskola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen Stockholms kommun. Skolan har elever i årskurserna 1-9. Skolan har även förskoleklass som inte har ingått i granskningen. Vid granskningstillfället går 851 elever på skolan i årskurserna 1-9. Skolan leds av en rektor, fyra biträdande rektorer och en administrativ chef.