

Huvudman

Dibber Olymp AB 556827-9235
info@dibber.se

Beslut

Datum 2024-11-29

Dnr 2024:4635

Sida 1 (10)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Långvinkeln Dibber i Helsingborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Dibber Olymp AB att senast den **14 maj 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Dibber Olymp AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Dibber Olymp AB ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 13 januari 2025 till 13 maj 2025 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att det av samtliga åtgärdsprogram framgår när åtgärdsprogrammet ska utvärderas och följas upp samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen. Inkom med samtliga åtgärdsprogram som upprättats under perioden 13 januari 2025 till 13 maj 2025. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).
3. Se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram. Detta innebär att en elev som enligt åtgärdsprogram

ska ges särskilt stöd av resursperson, ges detta stöd (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Dibber Olymp AB en anmärkning avseende brister rörande den garanterade undervisningstiden. Dibber Olymp AB ska senast den **14 maj 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning av behöriga och legitimerade lärare, extra anpassningar och frånvaroutredningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:4635) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Långvinkeln Dibber i Helsingborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Långvinkeln Dibber följer gällande bestämmelser om undervisning av legitimerade och behöriga lärare, garanterad undervisningstid, extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvaroutredningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 22 oktober 2024 och 23 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen har av huvudmannens inskickade dokumentation tagit del av två dokument i vilka rektorn har redogjort för antal inkomna anmälningar om särskilt stöd, antal startade utredningar om särskilt stöd, antal genomförda utredningar om särskilt stöd, antal åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång, beslut om enskild undervisning samt beslut om särskild undervisningsgrupp under höstterminen 2024. Av underlaget som inkommit i informationsinhämtning gällande garantin för tidiga stödinsatser framgår att tre elever har anmälts till rektorn för utredning av särskilt stöd, men enbart två utredningar har startats. I intervjuer med rektorn och elevhälsans personal framkommer att den tredje eleven inte har någon påbörjad utredning av elevens behov av särskilt stöd utan att lärarna arbetar med extra anpassningar vilket är diskuterat och bestämt på elevhälsoteamsmöte.

Vidare framkommer det i intervju med lärare att de har anmält en elev på mellanstadiet till rektorn för utredning av eventuellt behov av särskilt stöd. I intervjuer med rektorn och elevhälsans representanter framkommer att denna elev inte har en påbörjad utredning av elevens behov av särskilt stöd utan att lärarna arbetar med extra anpassningar efter konsultation med representanterna i elevhälsoteamet.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn att en elev har som åtgärd i sitt åtgärdsprogram att hen ska ha stöd av resursperson under hela sin skoldag, vilket eleven inte har då personen som har uppdraget även undervisar alla skolans elever i ett ämne och således ej kan vara resursperson på dessa tider. Detta bekräftas både av elevhälsans personal och rektorn under respektive intervju.

Vidare framgår det vid dokumentationsstudier av skolans åtgärdsprogram att det i åtgärdsprogram inte alltid framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärderna som är beslutade i åtgärdsprogrammet. Vid intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn säger de att det måste vara mallen som är fel, och de ser att dokumenten som Skolinspektionen tagit del av saknar uppgifter om när och vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen. Representanter för elevhälsan och rektorn säger att det är skolans specialpedagog som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av samtliga åtgärdsprogram på skolan. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns en överklagandehänvisning i besluten.

I samtliga personalintervjuer framkommer det att i alla de fall där en utredning av elevs behov av särskilt stöd görs, sker det alltid i samråd med elevhälsan samt att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslut att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Vidare framkommer det att det alltid är rektorn som fattar beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång och endast när förutsättningar föreligger.

Rättslig reglering

Utredning av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd

ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att alltid starta utredningar för elever som kan vara i behov av särskilt stöd på Dibber Långvinkeln. Det finns elever på skolan som riskerar att inte uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots att stöd getts i form av extra anpassningar, vilket lärare har anmält till rektorn, där det inte har startats en utredning. Det är enligt skollagens krav inte frivilligt för rektorn att välja mellan att starta och inte starta en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd inkommit. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd utreds.

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet gällande särskilt stöd och de åtgärder som beskrivs i elevens åtgärdsprogram. Utredningen visar att en elev ska ha en resurspedagog under hela skoldagen men att så inte är fallet då avsedd person även har undervisning under vissa

lektionspass. Vidare ska det framgå av åtgärdsprogrammen när och vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärderna vilket inte görs på alla åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av.

Det har inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller att rektorn efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram samt att beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång fattas av rektorn och endast när förutsättningar föreligger.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Dibber Olymp AB verksamhet vid Långvinkeln Dibber uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Dibber Olymp AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtningen framgår att eleverna har lektionspass på ibland 150 minuter utan inlagd paus eller rast. Vidare framgår att undervisning under dessa lektionspass ges i olika ämnen. Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår att lärarna planerar in 10 minuters pauser under de långa arbetspassen, vilket även syntes på de dagsschema som var uppsatta i klassrummen under Skolinspektionens besök. Lärarna uppger i intervju att de har en till två pauser per förmiddag där eleverna exempelvis får äta frukt eller rita. I intervju med rektorn framkommer att de har haft diskussioner på skolan om elevernas schema och pauser men att det inte lett till några förändringar i elevernas schema. I övrigt framgår att de har lagt ut undervisningstid så att det stämmer överens med den lagstadgade garanterade undervisningstiden, både totalt antal timmar och uppdelat per ämne.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap 5 § skollagen ska den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Av 9 kap. 3 § skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 samt att huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår fördelningen av den garanterade undervisningstiden (timplan) i respektive ämne och stadié.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Dibber Långvinkeln inte lever upp till författningarnas krav när det gäller garanterad undervisningstid. Utredningen visar att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid i flera ämnena då det läggs in en till två 10 minuters pauser under förmiddagarna trots att det ej syns i schemat, vilket leder till att eleverna går miste om 50–100 minuters undervisning per vecka. Detta drabbar flertalet ämnen då pauserna läggs in varje förmiddag och eleverna har olika ämnen på sitt schema de olika veckodagarna.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Dibber Olymp AB verksamhet vid Långvinkeln Dibber uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanterad undervisningstid. Utredningen visar att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid, men att differensen är relativt liten och fördelad på flera ämnen. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Dibber Olymp AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister**Legitimerade och behöriga lärare****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av information från huvudmannen som visar att eleverna ges undervisning av lärare. Skolan har fyra lärare anställda och

en av lärarna är legitimerad och tillsvidareanställd, de andra tre lärarna är olegitimerade och har visstidsanställningar. Vidare framkommer av inkommen dokumentation att rektorn under hösten rekryterat två nya legitimerade lärare vilka kommer att påbörja sina tjänster inom snar framtid och då avslutas två av visstidsanställningarna som finns som klasslärare.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 13 § skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisning.

Enligt 2 kap. 18 § skollagen får om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och 2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inlämnade dokumentation framgår att skolan gör frånvaroutredningar när eleverna har en frånvaro högre än 10 procent. Skolan väljer att påbörja frånvaroarbetet i ett tidigt skede med anledning av att de under föregående läsår haft många elever med hög frånvaro och nu vill arbeta med förebyggande i ett tidigt skede.

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger samstämmt att skolan tagit ett omtag med arbetet kring elevfrånvaro. Arbetet hålls samman av rektorn och kuratorn och de har haft en informationsträff med all personal på skolan och gått igenom hur arbetet med elevers frånvaro ska gå till. Mentorerna ska ha ett så kallat omtankessamtal med elevernas vårdnadshavare när eleven varit frånvarande några dagar, antingen i följd eller under en begränsad period. Samtalet behöver inte dokumenteras, men personalen antecknar i skolans journalsystem vilket datum samtalet

genomförts och vem som haft samtalet. Leder inte samtalet till en ökad närvaro för eleven gör mentorerna en kartläggning som dokumenteras i skolans digitala journalsystem. Blir frånvaro högre än 20 procent görs en större utredning av orsakerna till frånvaron och det tas beslut om åtgärder. Rektorn uppger att varje utredning av elevs frånvaro anmäls till huvudmannen och kommunen. Kuratorn sammanställer elevers frånvaro vid varje månadsslut och gör tillsammans med rektorn en analys av nuläget. Därefter meddelar de mentorerna om elevernas frånvaro och delger dem vad de förväntas göra enligt rutinen i de olika elevärendena.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt.

Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger samstämmigt att lärarna ger extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen när de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. De ger flertalet exempel såsom möjlighet för eleverna att använda skärmar och hörselkåpor, att lärarna ger elever extra individuella genomgångar innan enskilt arbete samt att elever under en begränsad tid träffar specialpedagogen. Lärarna säger att de har förutsättningar och möjligheter att ge eleverna de extra anpassningar som de har behov av. Vidare framgår av intervjuerna att lärarna i förskoleklass till årskurs 3 har ett nära samarbete med skolans specialpedagog och planerar och genomför de extra anpassningarna i samarbete med hen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Maria Lundin

Föredragande

Signerat av: Maria Lundin