

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Snörrumskolan
i Dals-Eds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Snörrumskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Snörrumskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och elevhälsan behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet, så att vidtagna åtgärder möter de faktiska behoven i verksamheten.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i låg utsträckning och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4889) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer i nuläget inte upp skolenhetens kunskapsresultat i samtliga ämnen. Därav följer att rektorn inte heller fullt ut jämfört eller analyserat resultat i relation till exempel hur undervisningen bedrivs eller förutsättningarna för undervisningen. Visserligen sker uppföljning av kunskapsresultaten i främst ämnena svenska och matematik bland annat vid klasskonferenser två gånger per termin. Dock sker inte någon systematisk och övergripande uppföljning och analys av kunskapsresultaten i övrigt.

De prioriterade utvecklingsområdena för innevarande läsår har rektorn tagit fram enbart genom uppföljning av resultat i ämnena svenska och matematik samt genom en enkät bland lärarna. Dessa utvecklingsområden omfattar insatser för att utveckla läs- och matematikundervisningen på skolenheten. Då utvecklingsområdena med efterföljande åtgärder som rektorn beslutat inte fullt ut grundar sig i en analys av några andra resultat, undervisningens kvalitet eller undervisningens förutsättningar är risken stor att viktiga utvecklingsområden eller framgångsfaktorer förbises.

Rektorn tillsätter personella resurser utifrån elevers identifierade behov. Denna tilldelning sker utifrån en sammantagen bedömning av elevhälsan och rektorn. Tilldelningen sker både på individ- och gruppnivå. Dessa resurser följs kontinuerligt upp, speciellt vid elevuppföljningar, och justeras utifrån elevers aktuella behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder i viss mån det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men organiserar inte verksamheten på ett systematiskt sätt så att samtliga lärare kan delta i kollegial samverkan och få ett kontinuerligt stöd. På skolan finns några undervisande lärare som på grund av organisatoriska skäl inte har möjlighet att delta i till exempel arbetslagens möten. Detta innebär att de saknar både kollegial stöttning i undervisningen och information om vad avhandlas på arbetslagsmötena, då dessa inte dokumenteras. Det finns inte heller någon organisation för samverkan mellan lärare och resurspersoner på skolan.

Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan genom att representanter för elevhälsan deltar i det kollegiala lärandet kring undervisningen. Det kollegiala lärandet sker under ledning av rektorn genom förstelärare och speciallärare och dess effekter på undervisningen ska bland annat mätas genom en lärarenkät. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten är tydliga och rektorn har kommunicerat detta till kollegiet. Rektorn påminner även lärarna kontinuerligt om skolans rutiner. Via till exempel det digitala frånavarosystemet får rektorn information om någon i personalen inte följer de rutiner som finns och vidtar då relevanta åtgärder. Då skolan inte har några obehöriga lärare finns i nuläget inga framtagna rutiner för introduktion och stöttning av dessa.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har inte följt upp elevernas resultat ur ett jämställdhetsperspektiv och leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Till exempel har det faktum att pojkar generellt har lägre måluppfyllelse än flickor i samtliga årskurser på skolenheten inte analyserats.

Lärarna arbetar, utifrån en tidigare framtagna plan, på olika sätt med jämställdhetsfrågor i undervisningen och utbildningen. Till exempel använder de böcker och filmer i undervisningen som berör området, och de har också efterföljande diskussioner med eleverna. Detta arbete är dock inte styrt av rektorn, även om lärarna på medarbetarsamtal kan få frågor kring hur de arbetar med materialet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de

förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i nuläget följer upp alla resultat i verksamheten och därmed inte kan sätta resultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som finns. Detta medför att rektorn inte har underlag för en analys som visar på vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns i verksamheten. Detta riskerar i sin tur att medföra att eventuella utvecklingsområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen av skolenhetens resultat genom att på aggregerad nivå följa upp och sammanställa dessa i samtliga ämnen. Rektorn behöver även utveckla analysen av dessa resultat genom att analysera hur de samvarierar med den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete¹ och rapport från Skolinspektionen om rektors ledarskap².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

¹ Skolverket (2012) *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Skolverkets allmänna råd med kommentarer*, Stockholm: Skolverket

² Skolinspektionen (2012) *Rektors ledarskap med ansvar för den pedagogiska verksamheten*, Stockholm: Skolinspektionen

med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna på olika sätt. Någon gör det genom att skriva upp syfte och mål för varje lektion på tavlan, andra tar upp det vid start av nya arbetsområden. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Det finns oftast variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna på ett balanserat sätt får växla mellan att arbeta enskilt, i par/grupp eller gemensamt i klassen. Även aktiviteterna varierar på flertalet av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt och skriftligt och/eller praktiskt och muntligt. Lärarna arbetar uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår, kommer igång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar eller gå runt bland dem under enskilt eller par/grupparbete och ge förtydligande instruktioner. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar inte genomgående men i några fall summering av lektionens innehåll och i något annat fall med att lärarna berättar vad som ska hända på nästa lektion i ämnet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att ge eleverna tilltro till sin egen förmåga, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Några lärare ger eleverna framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Flera av lärarna ger också positiv feedback till eleverna i grupp. Lärarna arbetar medvetet med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att bemöta "felaktiga" svar på ett positivt sätt. Flera av lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis variera undervisningen, anknyta till elevernas intressen eller bemöta elevernas spontana förslag på ett positivt sätt.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att de stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får till exempel utmanande uppgifter att arbeta med i vissa ämnen och/eller anpassad återkoppling i andra. Lärarna arbetar med arbetsmaterial på flera olika nivåer i några ämnen och flera av dem delar också in eleverna i flexibla

”dynamiska grupper” utifrån hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Några av lärarna använder även individanpassade arbetsscheman. För elever med behov av stödinsatser för att nå målen arbetar lärarna aktivt i samverkan med elevhälsan med till exempel individanpassade uppgifter och arbetssätt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar till övervägande del undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Till exempel ger en majoritet av lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen, särskilt gällande ämnena svenska och matematik. Bland annat arbetar de med att ge eleverna olika tillvägagångssätt för hur de ska ta sig an olika typer av texter. Någon av lärarna ger också eleverna studietekniska råd, såsom exempelvis hur man kan arbeta för att lära sig glosor. Flera lärare arbetar också med att visa på elevernas progression. Till exempel låter de eleverna jämföra sina egna prestationer över tid.

Det varierar mellan lärare i vilken grad eleverna är med i planering och utvärdering av undervisningen. Någon lärare arbetar metodiskt med att anpassat efter elevernas ålder, involvera eleverna i planeringen av olika arbetsområden eller moment. Detta kan ske genom till exempel att eleverna får komma med önskemål och rösta om vad de vill göra. Hos andra lärare kan eleverna få inflytande över i vilken ordning olika moment ska genomföras, medan de hos ytterligare andra lärare inte har i stort sett något inflytande alls över planeringen. Det skiljer sig också åt mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna utvärdera undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten varierar mellan lärare i vilken utsträckning eleverna på ett påtagligt och kontinuerligt sätt är delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Även om elever kan få inflytande över till exempel i vilken ordning moment ska genomföras ges de hos de flesta av lärarna i övrigt

begränsat utrymme för delaktighet när det gäller att planera undervisningens innehåll och arbetssätt. Vidare skiljer det sig åt i vilken utsträckning eleverna får utvärdera undervisningens genomförande. Ett ökat elevinflytande i planeringen av undervisningen skulle bland annat kunna få som effekt att elevernas motivation för skolarbetet ökar. Att utvärderingar inte sker kontinuerligt medför en risk för att läraren inte har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp om undervisningen inte fungerar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planeringen och utvärderingen av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. Det kan vara allt från att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter till att eleverna bidrar med idéer om innehåll, arbetssätt och arbetsformer. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets lärportal.³

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten bedrivs ett förebyggande och i vissa delar sammanhållet arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Vidare vidtar lärarna relevanta åtgärder för att skapa en lugn miljö och vissa

³ [Delaktighet och inflytande i undervisningen](#) | [Lärportalen](#) | [Skolverket](#)

gemensamma riktlinjer finns för både förebyggande insatser och hantering av situationer när studieron brister. Lärarna använder flera strategier för att fånga elevernas uppmärksamhet och skapa lugn i klassrummet, som till exempel att de inleder skoldagen med att gå igenom dagens schema, att eleverna har fast placering i klassrummen samt att skoldagen är mobilfri. I arbetslagen samtalar lärarna med varandra om studiero, och olika arbetslag har kommit fram till olika strategier utifrån elevernas förutsättningar. Det finns även en "åtgärdstrappa" som övergripande beskriver disciplinära åtgärder när elever till exempel stör arbetsron, men tillämpningen av denna skiljer sig åt mellan arbetslagen.

Eleverna deltar i att skapa klassrumsregler och lärarna för samtal med dem om hur de vill ha det på lektionerna.

Arbetet för trygghet

På skolenheten bedrivs, under rektorns ledning, delvis ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Dock kartläggs inte i nuläget elevernas upplevelse av trygghet på något strukturerat eller kontinuerligt sätt. Det förekommer inte heller några systematiska kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet på nätet. När det gäller övergripande uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet sker detta i nuläget enbart genom inkomna incidentrapporter, trots att det framgår av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling att elevenkäter ska genomföras årligen. Vidare har det inte genomförts några trygghetsvandringar i närtid. Det förebyggande arbetet på skolenheten innebär bland annat vuxennärvaro på rasterna och att det finns en rastpedagog som har i uppdrag att planera och genomföra aktiviteter för alla årskurser under lunchrasten. Flera av lärarna arbetar förebyggande kring elevernas trygghet på nätet, bland annat genom att läsa böcker med eleverna och sedan diskutera det de läst.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och elevhälsan behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet, så att vidtagna åtgärder möter de faktiska behoven i verksamheten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett arbete för att följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet. Visserligen genomför de på skolan olika förebyggande åtgärder, men det saknas en strukturerad och kontinuerlig uppföljning av trygghet. Detta medför i sin

tur att varken rektor, lärare eller elevhälsa har underlag för en analys som visar hur eleverna upplever tryggheten på skolan. Detta riskerar att medföra att eventuella utvecklings- eller riskområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolan genomför kontinuerliga kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet. Kartläggningarna behöver omfatta alla delar av utbildningen, såsom exempelvis såväl lektioner, omklädningsrum och sociala medier och kan med fördel genomföras på olika sätt. Till exempel kan detta ske genom enkäter, dialogmöten med elever och trygghetsvandringar med elever på skolan. Det centrala är att skolan får ett brett och rikt material av hur eleverna upplever tryggheten för att kunna göra adekvata analyser. Det är också viktigt att skolan, utifrån vad som framkommer i analysen, vidtar ändamålsenliga och behovsinriktade åtgärder som också följs upp. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens tematiska analys av skolors arbete med trygghet och studiero.⁴

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn följer i begränsad omfattning upp och analyserar om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Exempelvis analyserar inte rektorn på ett systematiskt sätt eventuella skillnader mellan omdömen och resultat på nationella prov eller skillnader i omdömen mellan exempelvis ämnen och årskurser i syfte att säkra likvärdighet. Därmed har rektorn inte heller genomfört några samtal med lärare utifrån eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar på aggregerad nivå. Rektor har enbart

⁴ Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018 - 2019*. Stockholm: Skolinspektionen

haft samtal med lärare utifrån låga resultat i en årskurs, men dessa samtal handlade inte om lärarnas bedömarkompetens.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger vissa men inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka för att kvalitetssäkra bedömningar och omdömen. Lärarna använder i sitt bedömningsarbete, utöver de nationella proven, även till exempel nationella bedömningsstöd. Rektorn har förväntningar på att sambedömning ska ske i arbetslagen, där lärarna anser det nödvändigt, men styr inte så att detta sker. För sambedömning av de nationella proven i årskurs 3 finns dock särskild tid avsatt i kalendariet. Det finns inte någon styrning från rektorn gällande sambedömning mellan de årskursvisa arbetslagen, och någon sådan förekommer inte heller. Vidare ges inte alla lärare likvärdiga villkor för att kunna sambedöma. Till exempel ingår inte några av lärarna på skolan i något lärararbetslag och rektorn har inte heller sett till att dessa lärare kan sambedöma med ämneskollegor på andra skolenheter.

När det gäller planering och diskussion kring hur lärarna till exempel anordnar likvärdiga bedömningssituationer och värderar olika underlags tyngd i bedömning sker detta i viss mån i de olika årskursvisa arbetslagen, men det arbetet är inte tydligt initierat av rektorn. Detta kan medföra att insatserna skiljer sig åt mellan arbetslagen på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt organiserar så att samtliga lärare får fullgoda förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det riskerar att medföra att lärares bedömningar av elevernas kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare ges styrda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll men det kan även vara värdefullt att fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst

ämne och årskurs. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd om betyg och provning⁵.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Christina Sjögren

Föredragande
Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

⁵ Skolverket (2022) *Betyg och provning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*, Stockholm: Skolverket

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 november 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 7 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Kristin Hammersberg och Christina Sjögren. Snörrumskolan är en kommunal skola i Dals-Eds kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 150 elever i årskurs 1-3. Skolenheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisningsformulär för vidtagna åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

Utvecklingsområde 1:

Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2:

Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3:

Rektorn, lärarna och elevhälsan behöver på ett strukturerat sätt följa upp och analysera elevernas upplevelse av trygghet, så att vidtagna åtgärder möter de faktiska behoven i verksamheten.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4:

Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: