

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Skolan LÄR i
Värmdö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Skolan LÄR avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Skolan LÄR i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektor behöver organisera för och leda ett medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI 2024:5586 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektors uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat som omfattar såväl omdömen, prov, kartläggningar som Skolverkets bedömningsstöd och resultat av nationella prov. Uppföljningen genomförs regelbundet under läsåret exempelvis vid terminsslut och läsårsslut, men också löpande på klasskonferenser och i planerade uppföljningsmöten mellan lärare och elevhälsan. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna lektionsobservationer, kursutvärderingar samt genom möten med undervisande lärare och elevhälsan. Lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisning följer rektorn upp genom medarbetarsamtal med personalen, samtal med elever samt i enkätundersökningar med frågor om respekt och demokrati. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten under terminerna med fokus på enskilda klasser, dels genom en övergripande analys vid läsårsslut för hela skolan som utgör underlag för rektorns resursfördelning. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan bland annat kunskapsresultat, undervisningskvalitet samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör även en övergripande analys av skolans samlade resultat där relationer mellan olika resultat ingår, såsom mellan elevers kunskapsutveckling och undervisningens genomförande. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn utifrån analys av elevers sjunkande

kunskapsresultat i matematik kunnat identifiera ett behov av att utveckla lärares undervisningskompetens i syfte att öka elevers kunskaper kring matematiska problemlösningar och begrepp. Rektorn har även konstaterat att skolan har fått en annan elevsammansättning som synliggjort att undervisningen behöver differentieras ytterligare för att möta alla elevers individuella behov.

Utifrån de behov som har identifierats fattar rektorn beslut om åtgärder för att ytterligare förbättra verksamheten. För att möta behovet av att göra undervisningen mer differentierad har rektorn genomfört en utvecklingsåtgärd i form av gemensam kompetensutveckling för samtliga lärare. Utifrån en gemensam föreläsning samt studielitteratur har lärarna fört diskussioner med varandra och prövat olika metoder i klassrummet. Skolans förstelärare har i uppdrag från rektorn att leda arbetet. Utöver det har rektorn i samråd med lärare beslutat att från förskoleklass upp till årskurs 2 ska lärarna arbeta utifrån en gemensam metod samt med ett gemensamt läromedel i matematik. Rektorn har organiserat för att en erfaren lärare inom skolan ska ge lärarna regelbunden handledning i arbetet med att utveckla undervisningen i matematik. Syftet med insatsen är att öka elevernas kunskapar i matematik. Rektorn uppger att insatserna löpande kommer att följas upp exempelvis via lärarnas dokumentation kring vilka anpassningar som görs i klassrummet samt via elevers kunskapsutveckling i matematik. Hittills kan rektorn se att åtgärden kring differentierad undervisning börjar ge effekt i lärarnas planeringar av undervisningen. Bland annat i form av att lärarna i ökad utsträckning använder anpassade instruktioner samt ger olika nivåer av stöd beroende på elevens behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i arbetslag, pedagogmöten, samverkansmöten samt med samtlig personal. Alla möten har en agenda och leds av rektorn eller av rektorn utsedda personer. Personalen samverkar kollegialt kring olika teman som till exempel differentierad undervisning, matematikutveckling och dokumentation av elevers kunskapsutveckling, vilket har sin grund i de behov som rektorn och lärare konstaterat finns på skolan. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan av kränkande behandling. Obehöriga och nya lärare ges en planerad introduktion som omfattar skolans förhållnings- och arbetssätt, samt tilldelas en handledare. Obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare

och rektorn vid planering av undervisning samt vid bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger viss ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete, men styr inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuerna framgår att jämställdhetsarbetet ingår i skolans generella värdegrundsarbete, men att ett strategiskt jämställdhetsarbete saknas där frågan medvetet och systematiskt behandlas. Lärare arbetar med jämställdhet när det naturligt uppstår i undervisningen och de tänker exempelvis på talutrymme samt hur de fördelar ordet i klassen. Samtidigt framkommer i intervjuer med lärare och rektorn att fokus snarare ligger på individen och att arbetet har ett brett perspektiv på värdegrundsfrågor. Rektorn uppger visserligen att kunskapsresultat, åtgärdsprogram, extra anpassningar och anmälan om kränkande behandling följs upp utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Samtidigt uppger elevhälsan och lärare att de inte följer upp till exempel åtgärdsprogram och bedömningar utifrån kön. Rektorn följer upp värdegrundsarbetet via olika enkäter där exempelvis frågor om trygghet ingår, men resultaten följs inte upp utifrån kön. Rektorn uppger även att skolan saknar ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för och leda ett medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det riskerar att medföra att elevernas lärande och personliga utveckling begränsas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett strategiskt jämställdhetsarbete. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv följa upp och analysera kunskapsresultat men också analysera trygghetsresultat och studiero, skolkultur, talutrymme i klassrummen samt hur normer och könsmonster lyfts i undervisningen. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka

detta. För vidare läsning rekommenderas [Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val](#)¹ samt Skolverkets material [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan](#).²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd samt tydliggör syftet med undervisningen. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och arbetssättet. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar till eleverna, hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. Lärarna kopplar även ämnet till elevernas vardag och erfarenheter samt pratar om vad eleverna ska lära sig, varför de ska lära sig och hur det ska lära sig. Lärarna har en samsyn kring lektionsstrukturen. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionens längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna växlar mellan elevaktiva arbetssätt och genomgångar eller film. Eleverna bibehåller därigenom sitt engagemang under lektionerna. Under Skolinspektionens lektionsobservationer uppmärksammar lärarna elever som behöver hjälp och ser till att eleverna förstår och kommer igång med

¹ 1 Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Tematisk kvalitetsgranskning.

² Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> hämtad 4 november 2024.

sitt skolarbete. Det är tydligt att eleverna känner igen strukturen och vet vad de ska göra även vid växlingar och övergångar mellan olika arbetsmoment. Lärarnas avslut på lektionerna ser olika ut och är anpassade efter elevgrupp, lektionsinnehåll och efterföljande aktivitet. Exempelvis fångar lärare upp vad eleverna har lärt sig, hur de tycker arbetet har gått och kopplar elevernas svar till målet med lektionen samt vad de ska göra nästa gång.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Flera lärare motiverar eleverna genom uppmuntran och beröm för det arbete de utför. Genom att ge eleverna återkoppling på uppgifter som de tyckt är svåra, uppmuntra de små stegen och synliggöra lärandet för eleverna stärker lärarna elevernas självförtroende. Lärarna visar eleverna att de har höga förväntningar på dem, exempelvis genom att uppmuntra dem att prova svårare uppgifter.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp så att alla elever stimuleras och utmanas oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Detta gör lärare bland annat genom att ge eleverna uppgifter de kan klara av att genomföra och erbjuda alternativa arbetssätt. Lärarna gör individuella anpassningar och förbereder material utifrån elevernas behov och förutsättningar i form av hjälpmedel såsom, hörselkåpor, schema med bildstöd och tidshjälpmedel. Det finns även en medvetenhet hos lärarna kring behovet av att utmana elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter, bland annat genom olika nivåer på läroböckerna, extra uppgifter och fördjupande uppgifter. Lärarna får vid behov stöd av elevhälsan för att möta olika elevers behov i undervisningen.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. I undervisningen ger lärarna eleverna möjligheter att resonera fritt, samt att reflektera över sitt eget lärande och prova olika strategier för lärande. Lärarna arbetar med eleverna i olika gruppkonstellationer och gör eleverna delaktiga i att skapa ett tillåtande klassrumsklimat så att eleverna vågar ge olika svar och framföra sina synpunkter. Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt lärande på flera sätt. Bland annat ingår självreflektioner inför utvecklingssamtalen och i vissa klasser för elever loggbok över hur arbetet har gått med tankar om hur det sedan ska tas vidare. Elever får även ge kamratrespons.

Utöver det är återkoppling en central del i utvecklingssamtalen och inför samtalen får eleverna reflektera över hur de ligger till i ett ämne och vad de vill utveckla. I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att till exempel visa eleverna olika arbetssätt och studieteknik för olika typer av uppgifter.

Lärarna involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna utvärderar kontinuerligt samt ges möjlighet att påverka undervisningen. Lärarna utvärderar undervisningen genom att ställa muntliga frågor som eleverna får svara på genom att visa tumme upp/tumme ned eller för klassdiskussioner om arbetsområden, uppgifter och vad som behöver förändras i undervisningen. I uppstarten av ett nytt arbetsområde kan eleverna få berätta vad de redan vet och vad de önskar veta mer om. Elevernas synpunkter tas till vara i planeringen av undervisningen. Efter ett arbetsområde får eleverna också berätta vad de har lärt sig.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete som involverar all personal och det främjande och förebyggande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Skolans trygghetsteam samarbetar med elevhälsoteamet och går ut i alla klasser för att informera eleverna om hur de kan nå trygghetsteamet för att söka stöd. Därutöver anordnas gemensamma temaveckor, elevledda rastaktiviteter och klassöverskridande skolarbete samt skolan organiserar för fadderskap. Skolans gemensamma förhållningsätt består framför allt av relationsskapande arbete. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan, där analyser görs baserade på regelbundna kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till

exempel via enkäter, elevrådet och trygghetsvandringar. Resultaten från enkäter och trygghetsvandringar sammanställs och delas med personalen. I analysarbetet har rektorn tillsammans med personal identifierat otrygga områden på skolan som, exempelvis fotbollsplanen till följd av en tuff jargong hos vissa elever. Åtgärder sattes in i form av ökad vuxennärvaro och utifrån uppföljningar upplever färre elever fotbollsplanen som en otrygg plats. Lärarna har även i samråd med varje klass och i elevrådet beslutat om vilka trivselregler som ska gälla på skolan. Trygghetsarbetet ingår i värdegrundsarbetet, som är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och all personal ansvarar för att värdegrundsarbetet ska omsättas i vardagen tillsammans med eleverna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och det finns en samsyn och gemensamt förhållningssätt. Rektorn följer upp studiero på liknande sätt som tryggheten. Det finns metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med lärarna kontinuerligt bearbetar klassens förhållningsregler och studiero är en stående punkt på klassråd och elevråd. Lärarna samtalar med eleverna kring vilka förväntningar lärarna har på studiero och hur eleverna kan bidra till att bibehålla en god studiero. Lärarna diskuterar gemensamt skolans arbetssätt och metoder kring studiero. Till exempel arbetar lärarna med en tydlig lektionsstruktur, färgkodning som upplyser eleverna om vilken ljudnivå som är acceptabel samt tysthetstecken för att uppmärksamma eleverna om att återfå studieron. Under Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att lektionsstrukturen är bekant för eleverna och att de vet vad som förväntas av dem, vilket främjar och upprätthåller studieron. Både lärare och elever uppger att studieron på skolan överlag är god.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och bedömningar samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att skapa likvärdiga bedömningar. Rektorn analyserar omdömen, i alla årskurser, ämnen och mellan lärare för att identifiera eventuella avvikelser i lärares omdömen. Rektorn har sett skillnad mellan lärares omdömen och nationella prov i matematik och för att ytterligare säkra likvärdigheten har rektorn infört ett årshjul för bedömning och kartläggning från förskoleklass upp till årskurs 3 samt beslutat att Skolverkets bedömningsstöd ska genomföras i alla årskurser.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder och ger lärarna förutsättningar för kollegialt samarbete för att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att alla lärarna ska ha möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra sina bedömningsmetoder och omdömen. Bland annat sker sambedömning i årskurserna och samrättning av nationella prov. På bedömningskonferenser diskuteras bedömningsfrågor och analyser görs inför alla bedömningar, då deltar samtliga lärare, rektorn och specialpedagogen. Det finns en god samverkan kring bedömningsfrågor mellan lärarna på skolan. Lärarna arbetar gemensamt inom årskurser med planering av undervisningen i syfte att kvalitetssäkra bedömningar. Utöver dessa forum ges lärarna tidsmässigt möjlighet att på pedagogmöten diskutera bedömningar och omdömen. Lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar, såsom Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov samt kartläggningsmaterial och diagnoser. I de praktisk-estetiska ämnena saknar dock en lärare att samverka med en ämneskollega. Skolan har inte heller samarbete med andra skolor i bedömning eller betygssättning, vilket både lärare och rektorn uttrycker att de önskar. Obehöriga lärare har regelbunden samverkan med behörig lärare samt rektorn. Lärare uppger i intervju att det visserligen finns utrymme tidsmässigt för att kontinuerligt kvalitetssäkra bedömningar men det saknas en tydlig agenda på dessa möten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten att rektorn skapar en tydligare mötesstruktur och agenda för den avsatta tiden som finns för att diskutera och stärka lärarnas samsyn i bedömningsarbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och det finns en tydlighet i roller och ansvar. Huvudmannen följer upp kunskapsresultat framförallt i årskurs 3 och sammanställer resultat avseende klagomål, anmälningar om kränkande behandling och antal åtgärdsprogram samt gör analyser av resultaten. Uppföljningar görs löpande via systematiska dialoger med rektorn och verksamhetsbesök, där huvudmannen följer upp skolans kunskaps- och värdegrundresultat samt frågor som berör exempelvis arbetsmiljö, personal, vårdnadshavare och ekonomi. Huvudmannen får information om uppföljningar, utvärderingar och analyser som är kopplade till skolenheten via rektorn, men huvudmannen har själv även tillgång till alla kunskapsresultat och elevnärrvaro via skolans digitala rapporteringssystem. Det framgår av granskningen att rektorn sammanställer det systematiska kvalitetsarbetet i en kvalitetsrapport som huvudmannen kritiskt granskar. Huvudmannen har i resultaten sett att verksamheten uppfyller målen i sin helhet, men att kunskapsresultaten har sjunkit inom matematik. Utifrån analysen gör huvudmannen tillsammans med rektorn en fortbildningsinsats för att utveckla lärares undervisningskompetens inom matematik. Roller och ansvarsfördelning är kända och väl förankrade inom såväl huvudmannens som skolans organisation.

Vidare framgår att huvudmannen har rutiner för att utreda ärenden avseende klagomål på ett oberoende sätt om behov uppstår. Det finns möjlighet att lämna klagomål anonymt och direkt till huvudmannen via ett formulär på hemsidan, dels via hemsidan, dels i form av skriftlig information i början av terminerna. Huvudmannen kommunicerar tydligt rutinerna för klagomålshantering till personal samt till elever och vårdnadshavare. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomål är tydlig. Enligt huvudmannen har det vid tidpunkt för Skolinspektionens granskning inte inkommit några klagomål till

huvudmannen. Huvudmannen har en rutin för kränkingsanmälningar som innebär att rektorn utreder och följer upp kränkningar, och om någon inte är nöjd med hur ärendet har hanterats av rektorn går det vidare till huvudmannen som agerar utifrån vad som kommit in. Rektorn lämnar in en skriftlig redogörelse för hur ärendet har gått till huvudmannen. Därefter diskuterar de om ytterligare åtgärden behöver sättas in, som till exempel någon profession från elevhälsan.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån behov som uppstår och tar ansvar för att skolan når god måloppfyllelse och likvärdighet i utbildningen. Rektorn träffar huvudmannen en gång varje vecka samt har telefonkontakt löpande varje vecka. Under dessa möten förs samtal om exempelvis personal, skolans värdegrund, skolans prioriterade områden och elevhälsans arbete. Huvudmannen verkar som ett stöd för rektorn i olika beslut och insatser som görs på skolan samt ger administrativt stöd kring ekonomi och arbetsgivarfrågor. Utöver detta har rektorn nätverksmöten med andra rektorer inom fristående skolor samt går rektorsutbildningen.

Långsiktighet och systematisk avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för att bedriva undervisning på skolenheten. Huvudmannen gör analyser av lokalbehov och går igenom lokaler och utrustning liksom underhållsbehov på skolan. Huvudmannen får kunskap om behov av läromedel och utrustning samt följer upp förutsättningar för undervisningens planering och genomförande genom löpande avstämningar med rektorn samt verksamhetsbesök. Vidare framkommer i granskningen att huvudmannen ger förutsättningar för den undervisning som bedrivs både inom- och utomhus genom att säkerställa att skolan har ändamålsenlig fysisk, pedagogisk och digital miljö samt fortbildningar och kompetensutveckling för personalen. Huvudmannen erbjuder möjlighet till och uppmuntrar redan anställd personal att vidareutbilda sig.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare

I handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Roger Persson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 och 23 oktober 2024.
Besöket genomfördes av utredarna Janette Örning Alm och Roger Persson.

Skolan LÄR är en fristående grundskola med årskurserna 1–3 och belägen i Värmdö kommun. Vid granskningstillfället går cirka 104 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.