

Huvudman

Linköpings kommun
utbildningsforvaltningen@utb.linkoping.se

Beslut

Datum 2024-12-03

Dnr 2024:5603

Sida **1 (13)**

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Anders Ljungstedts gymnasium 7 i Linköpings kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den **12 mars 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaro, anmälan till rektorn, utredning av behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Linköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Linköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Frånvaro

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan **den 27 januari 2025** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring utredning vid upprepade eller längre frånvaro. Information ska även ges om skollagens krav kring att en elevs vårdnadshavare informeras samma dag i de fall en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket och 15 kap. 16 § tredje stycket skollagen)
2. Se till att rektorn tillsammans med lärare och annan personal senast **den 27 januari 2025** identifierar vilka av skolans elever

som har upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En förteckning över dessa elever ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § skollagen)

3. För varje elev med upprepad eller längre frånvaro ska rektorn se till att det skyndsamt startas en utredning (om det inte anses obehövt) om orsakerna till frånvaron (och vid behov även en utredning om särskilt stöd). Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare (om eleven ej är myndig) samt med elevhälsan. Rektorn ska dokumentera när utredningar startats och eventuellt slutförts för respektive elev under perioden **den 3 december 2024 till och med den 5 mars 2025**. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § skollagen)
4. Se till att det för var och en av de elever som har en upprepad eller längre frånvaro vidtas åtgärder som bedöms nödvändiga för att eleverna ska öka sin närvaro och fullgöra sin skolgång. Åtgärderna ska ha sin utgångspunkt i den utredning om frånvaro (och vid behov en utredning och särskilt stöd) som genomförts. De åtgärder som vidtas ska dokumenteras och en sammanställning över åtgärder som vidtagits för respektive elev ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (15 kap. 16 § skollagen)

Anmälan till rektorn, utredning av behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

5. Se till att vid minst ett tillfälle innan **den 27 januari 2025** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 7 § skollagen)
6. Se till att rektorn senast **den 27 januari 2025** tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie

undervisningen, befaras inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

7. Se till att rektorn för varje elev som identifierats i samband med åtgärd 6 ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls kunna vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation eller om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda för elever med upprepad eller längre frånvaro. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § samt Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
8. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje sådan utredning om särskilt stöd som avslutas före **den 5 mars 2025** fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden **den 3 december 2024 till och med den 5 mars 2025**. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen [2017:900] samt Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiehandledning på modersmål, extra anpassningar, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:5603) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Anders Ljungstedts gymnasium 7 i Linköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Anders Ljungstedts gymnasium 7 följer gällande bestämmelser om studiehandledning på modersmål, frånvaro, extra anpassningar, anmälan till rektorn, utredning av behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, mentorer, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 8 och 9 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats bland annat frånvarostatistik på individnivå från vårterminen 2024 fram till datumet för tillsynen och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att elever kan vara frånvarande från skolan utan giltigt skäl utan att vårdnadshavare

informerats samma dag. Av intervjuerna framgår att i de fall vikarier ansvarar för att registrera elevernas närvaro och frånvaro kan det dröja flera dagar innan en elevs frånvaro registreras i skolans digitala system, vilket innebär att elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag om att eleven har varit frånvarande. Av intervju med rektorn framgår vidare att en elev, under höstterminen 2024, har registrerats som närvarande på lektioner i skolans digitala system trots att eleven varit frånvarande. Elevens vårdnadshavare har inte informerats samma dag om att eleven har varit frånvarande.

Av frånvarostatistik på individnivå från vårterminen 2024 fram till den 8 oktober 2024 framgår att 133 av skolans 300 elever har en frånvaro som överstiger 20 procent. Vidare framgår att flertalet av dessa elever har en frånvaro nära 40 procent. I intervjuer med lärare och mentorer, elevhälsan och rektorn framkommer att flera av skolans elever har upprepade eller längre frånvaro som inte har utretts trots att det bedömts som behövligt.

Av intervjuer med mentorer framgår att anledningen till att elevernas frånvaro inte utreds, trots att det bedöms som behövligt, beror på att mentorerna inte hinner uppmärksamma och starta frånvaroutredningar för alla elever med en upprepade eller längre frånvaro. Av intervju med elevhälsan framgår att, på grund av det höga antalet elever med upprepade eller längre frånvaro, behöver skolan prioritera för vilka elever frånvaroutredningar ska starta.

Av intervju med elevhälsan framgår vidare att alla elever som bedöms ha en upprepade eller längre frånvaro inte kommer till elevhälsans och rektorns kännedom då lärare och mentorer inte alltid följer skolans frånvarorutin. Av skolans frånvarorutin framgår att lärare och mentorer ska ta upp elevers upprepade eller längre frånvaro under så kallade elevsamverkansmöten där elevhälsan och rektorn deltar, enligt elevhälsan sker inte alltid det.

Av intervju med rektorn framkommer att det finns flera elever, som sedan vårterminen 2024, bedöms ha en upprepade eller längre frånvaro men där skolan inte känner till orsaken till frånvaron. Vidare framgår att rektorn bedömer att det, för dessa elever, är behövligt att starta frånvaroutredningar men att detta inte har gjorts då eleverna har "fallit mellan stolarna".

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att den höga frånvaron bland flertalet elever har normaliserats och att det därför inte statas frånvaroutredningar för elever med en upprepade eller längre frånvaro trots att det är behövligt.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Vid upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:183) framgår bland annat att regeringen anser att det är allvarligt att frånvaron är så omfattande i gymnasieskolan. Frånvaro leder i många fall till sjunkande studieresultat och ibland även till att eleven inte når målen för utbildningen. Enligt en rapport från Skolverket var bl.a. hög frånvaro en av de viktigaste orsakerna till att gymnasieelever inte fick godkända betyg i en eller flera kurser (Risk för icke godkänt, Skolverket, 2010). För en elev som går ett nationellt program betyder det till exempel att hon eller han riskerar att inte få en gymnasieexamen. Även Skolverkets uppföljning av gymnasieskolan med fokus på introduktionsprogrammen visar att hög frånvaro är en vanlig orsak till att elever inte når behörighet till nationella program (Introduktionsprogram, Skolverket, rapport 413, 2014). Frånvaro kan således indikera att en elev håller på att distansera sig från skolan, vilket på sikt kan leda till studieavbrott och i förlängningen därmed ökade risker för arbetslöshet och utanförskap. Sveriges Kommuner och Landsting (SKL) har i projektet Plug In identifierat framgångsfaktorer för att förhindra studieavbrott varav en sådan faktor är att uppmärksamma tidiga varningssignaler i form av just frånvaro. Vidare framgår av förarbetena att det är viktigt att arbeta förebyggande och att utreda bakomliggande orsaker till elevers frånvaro och bristande måluppfyllelse, så att lämpliga åtgärder i god tid kan vidtas så att eleverna ska uppnå utbildningsmålen (s. 72-74). Rektorn bör ansvara för att upprepade eller längre frånvaro utreds oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. En utredning ska dock inte behöva göras i de fall en utredning är obehövlig, som t.ex. vid redan beviljad ledighet eller om rektorn redan har kännedom om återkommande behov av vårdbesök. (s. 75)

Enligt förarbetena måste frågan om hur omfattande en utredning av frånvaro behöver vara avgöras i det enskilda fallet. Regeringen anser att det i vissa fall kan räcka med en enklare utredning, t.ex. att vid en längre anmäld sjukfrånvaro begära in sjukintyg från eleven eller elevens vårdnadshavare. I andra fall kan det behöva utredas om elevens frånvaro beror på en för eleven otillfredsställande lärandemiljö, t.ex. bristande bemötande eller behov av särskilt stöd. Det är också viktigt att skolan

dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron, t.ex. så att elever inte kan vara frånvarande utan att det framgår av skolans frånvarorapportering. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan anges att skolan behöver dokumentera sitt arbete med att utreda problem och vidta åtgärder för att komma till rätta med frånvaron. Arbetet med en elevs frånvaro kan pågå under lång tid och bestå av omfattande utredningsmaterial. Det är därför angeläget med tydliga innebär också ett stöd under arbetets gång och skapar kontinuitet. Det är därtill viktigt att rektorn ser till att åtgärder följs upp och om de visat sig verkningslösa, att nya åtgärder provas och utvärderas för att få eleven att delta i utbildningen. (Skolverkets allmänna råd med kommentarer, Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan, s. 22 f.). (s. 75–76)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att informera elevens vårdnadshavare samma dag om eleven har varit frånvarande. Utredningen visar att rektorn inte ser till att vårdnadshavare informeras samma dag om att en elev varit frånvarande vid de tillfällen en vikarie ansvarar för rapporteringen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elevers frånvaro. Tillsynen visar att det på skolan finns flera elever med upprepad eller längre frånvaro där det bedöms behövt att starta frånvaroutredningar men där det, trots detta, inte har startats frånvaroutredningar. Avsaknaden av frånvaroutredningar riskerar att leda till att effektiva åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro inte sätts in i rätt tid, alternativt inte sätts in alls.

Anmälan till rektorn, utredning av behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ges eleverna stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar

att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls detta inte alltid till rektorn. Av intervjuerna framkommer att flertalet elever som läser på introduktionsprogrammen inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i flera ämnen i kommande betygssättning trots att de ges extra anpassningar. Vidare framgår att anledningen till att lärarna inte anmäler dessa elever till rektorn för att utreda elevernas behov av särskilt stöd är att lärarna, elevhälsan och rektorn anser att eleverna ges tillräckligt stöd inom ramen för introduktionsprogrammen. Vidare framkommer att lärarna är av uppfattningen att de redan känner till elevernas stödbehov och att en utredning av elevernas behov av särskilt stöd därför inte behövs.

Av intervju med rektorn framgår att hen inte alltid startar en utredning av behov av särskilt stöd för varje anmälan om detta som hen mottar. Av intervjun framgår vidare att rektorn är av uppfattningen att det är svårt att starta en utredning av en elevs behov av särskilt stöd om eleven inte är på plats i skolan. I dessa fall startas istället en frånvaroutredning och inte en utredning av behov av särskilt stöd.

Av intervju med rektorn framkommer vidare att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Av intervjun framkommer vidare att i de fall rektorn fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram underrättas inte eleven och elevens vårdnadshavare om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagande nämnd. Av intervjun framgår att rektorn enbart förmedlar beslutet muntligt och att möjligheten att överklaga beslutet då inte framkommer.

Av intervju med rektorn framkommer att det på skolenheten finns två elever som ges särskilt stöd i form av undervisning av speciallärare i matematik. Av intervjun framkommer vidare att dessa elevers behov av särskilt stöd inte har utretts och att de inte har utarbetade åtgärdsprogram. Vidare framgår att det finns en elev som läser enligt reducerat program där ett åtgärdsprogram inte har utarbetats för eleven.

Av intervjuer med lärare, mentorer, elevhälsan och rektorn framkommer vidare att det finns 12 elever som tillhör introduktionsprogrammen men som ges all sin undervisning i ett mindre sammanhang utanför klassrummet. Undervisningen genomförs avskilt från övriga elever på grund av att eleverna av olika anledningar har svårt att vistas i det större sammanhanget. Av intervju med rektorn framkommer att dessa elevers behov av särskilt stöd inte är utrett, det framkommer även att eleverna inte har utarbetade åtgärdsprogram där detta stöd framkommer.

Av dokumentstudier och av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att vid en utredning av en elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.

Rättslig reglering*Anmälan till rektorn, utredning om behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § (28 kap. 16 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat 33 § i förvaltningslagen (29 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns flera elever som inte anmälts och utretts av behov av särskilt stöd, trots att ett sådant utredningsbehov finns. Utredningen visar att lärare, elevhälsan och rektorn befarar att flera elever under innevarande läsår inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots detta anmäls inte eleverna till rektorn för att utreda behov av särskilt stöd, vilket är en brist.

Om anmälan till rektorn inte görs när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller att utarbeta åtgärdsprogram för samtliga elever som ges särskilt stöd. Utredningen visar att det finns flera elever på skolan som ges särskilt stöd utan att deras behov av särskilt stöd utretts eller att rektorn fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram för dessa elever, vilket är en brist.

Av utredningen framkommer även att i de fall rektorn fattar beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram informeras inte eleven och elevens vårdnadshavare om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överlägga beslutet till Skolväsendets överklagande nämnd, vilket också är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Linköpings kommuns verksamhet vid Anders Ljungstedts gymnasium 7 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaro, anmälan till rektorn, utredning av behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Linköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att fyra elever har bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet, av intervjuerna framgår vidare att dessa elever ges studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår bland annat att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det (9 kap. 9 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att det på skolenheten finns samråd med eleverna som behandlar frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna, samråd sker genom regelbundna elevråd. Av intervjuerna framkommer vidare att det även finns en elevkår på skolan vars syfte är att öka trivseln bland eleverna genom att genomföra trivselaktiviteter efter skoltid eller på raster.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att det vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De

ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (3 kap. 13 § skollagen, Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inlämnad dokumentation i samband med tillsynen framgår att skolan har en skriftlig rutin för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, den skriftliga rutinen har beslutats av rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som rektorn har beslutat om (5 kap. 4 e § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bl.a. framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, t.ex. hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det har lämnats tillbaka. (Prop. 2021/22:160 s.230)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Malin Lindberg

Föredragande

Signerat av: Malin Lindberg