

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Brandbergsskolan i Haninge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Brandbergsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Brandbergsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar samt leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare följer de gemensamma strategierna och förhållningssätten för att upprätthålla studiero och vidtar ändamålsenliga åtgärder i syfte att återställa ordningen när det behövs.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp lärares omdömen och betygssättning och i förekommande fall analysera orsakerna till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningarna.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 juni 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:5950) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, omdömen, elevernas måluppfyllelse i alla ämnen och screeningar. Vid sidan om kunskapsresultat följer rektor även upp elevfrånvaro och kränkingsanmälningar. Uppföljningarna genomförs regelbundet under läsåret vid termins- och läsårsslut. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen med hjälp av lektionsobservationer som genomförs av rektorn, biträdande rektorer, förstelärare och i samtal med såväl lärare som elevhälsopersonal. Även representanter från huvudmannen har deltagit i lektionsobservationer. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del av lektionsobservationerna och tas även upp i medarbetarsamtal. Däremot följer inte rektorn upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen trots att lärarna arbetar med uppdraget enligt ett gemensamt årshjul.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs vid olika tillfällen under läsåret och i vilka skolledning, lärare, elevhälsopersonal samt representanter för trygghetsteamet deltar. Analyserna berör enskilda klasser och elevgrupper, men görs också övergripande för hela skolan. I analysarbetet identifieras såväl utvecklingsområden som framgångsfaktorer. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationer mellan olika resultat ingår,

exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs. Bland annat har rektorn utifrån resultat på diagnostiska prov identifierat att eleverna saknar förståelse av ämnesspecifika ord och begrepp som används i undervisningen. En annan iakttagelse som rektorn har gjort, efter att ha följt upp undervisningens kvalitet, är att lärares ledarskap i klassrummet och implementeringen av den gemensamma lektionsstrukturen behöver förstärkas. Vidare visar senaste screening att en stor andel elever ligger under en åldersadekvat nivå gällande läsförståelse samt att kunskapsresultaten i matematik behöver förbättras.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser med en tydlig koppling till de behov som har identifierats på skolan. I granskningen framkommer att en majoritet av skolans elever har ett annat modersmål än svenska. Därför är svenska språket en utmaning för många elever. För att möta det behovet har rektorn bland annat sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt samt att lärare vid behov får enskild handledning. För att tydliggöra ledarskapet i klassrummen har rektorn initierat ett utvecklingsarbete som omfattar implementeringen av rutiner och förhållningssätt, bland annat i form av en tydlig gemensam lektionsstruktur. I syfte att öka elevernas läsförmåga och kunskaper i ämnet matematik har rektorn fördelat resurser för intensivläsning i vissa årskurser samt initierat en insats som ska leda till samsyn och tydlighet kring elevernas kunskapsutveckling i matematik som sträcker sig över alla årskurser på skolan. Därutöver fördelar rektorn andra resurser utifrån vad som har uppmärksamats föregående läsår samt utifrån samtal med elevhälsa och lärare. Exempelvis har rektorn beslutat om utökat antal speciallärare och specialpedagoger för att möta ett ökat behov av särskilt stöd. Vidare har rektorn lyssnat på lärarnas behov och skapat halvklasser och tvålärarsystem i vissa klasser.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskapsuppdraget och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka. Lärarna har flera ändamålsenliga forum för samverkan i exempelvis arbetslagsmöten, ämnesmöten och arbetsplatsträffar. Det finns en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsa och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis arbetar samtliga lärare med språkutvecklande arbetssätt, vid sidan om implementering av tydligare strukturer kring lektioner och skolrutiner. Rektorn leder och följer upp arbetet tillsammans med biträdande rektorer och förstelärarna för att försäkra sig om att arbetet ger avtryck i undervisningen.

Skolans arbets- och förhållningssätt tydliggörs och nyanställda samt obehöriga lärare ges en planerad introduktion. Skolans rutiner och

förhållningssätt, som exempelvis ordningsregler, frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling, lyfts återkommande under mötestider och tillämpas av personalen. Obehöriga och nyanställda lärare får en introduktion i rutiner och förhållningssätt. Vidare får obehöriga lärare stöd via ämneskollegor och personal med specialpedagogisk kompetens.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer inte att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer visserligen upp vissa resultat i verksamheten utifrån parametern kön, så som kränkingsanmälningar och elevernas måluppfyllelse i ämnen. Rektorn har noterat avvikelser i dessa uppföljningar men det sker inte någon analys av mönster och orsaker till skillnader mellan flickor och pojkar i resultat avseende vare sig kunskaps- eller trygghetsresultat. Inte heller följer rektorn upp hur jämställdhetsuppdraget implementeras i undervisningen vilket innebär att underlaget för ett analysarbete blir begränsat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar samt leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet vilket kan medföra att elevernas lärande och personliga utveckling begränsas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett systematiskt jämställdhetsarbete där eventuella könsmönster kan uppmärksammas och löpande analyseras. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv följa upp och analysera orsaker till skillnader i kunskapsresultat men också trygghetsresultat och studiero, talutrymme i klassrummen eller hur normer och könsmönster lyfts i undervisningen. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande och utveckling samt vara medvetna om skolans roll i att motverka detta. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens

rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val¹ samt Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, observationer samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehåll, arbetssätt och lärandemål och flera lärare genomför ett sammanfattande avslut. De flesta lärare följer en gemensam lektionsstruktur, dock framgår det av granskningen att inte alla lärare följer den gemensamma strukturen och de överenskomna rutinerna. Genom att följa den presenterade strukturen skapar lärarna ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna och genom att växla mellan olika uppgifter och aktiviteter skapar lärarna en variation i arbetet. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga och skriftliga uppgifter enskilt, i par och helklass. Eleverna arbetar i grupp med problemlösning eller ser på en film kopplat till genomgången. Eleverna uppmanas att diskutera gemensamt och stötta varandra i arbetet. Lärarna och annan personal rör sig runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang. I lågstadiet finns det ofta flera vuxna i klassrummet, vilket möjliggör att elever får hjälp

¹ Skolinspektionen (2024). Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

² Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan - Skolverket](#) Hämtad 3 december 2024.

snabbt. Lärarna tydliggör syftet med undervisningen genom att knyta an till elevernas vardag och till de betygskriterier som anges i läroplanen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Av granskningen framgår att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Det framgår att personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och att lärare i samverkan med elevhälsan arbetar med en stor variation i anpassningarna. Det framkommer att lärare erbjuder elever extra och fördjupande uppgifter när det behovet finns, men att det finns elever som upplever att undervisningen ibland är för lätt.

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har över lag höga förväntningar på eleverna. Genom att synliggöra lärandet för eleverna stärker lärarna elevernas självförtroende. Många lärare visar eleverna att de har höga förväntningar på dem genom att utgå från deras förutsättningar för att få dem att utvecklas vidare men även genom att försöka få eleverna att tänka på framtida studier. Lärarna skapar goda relationer med eleverna generellt och uppmuntrar eleverna i arbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera kring och utarbeta strategier för sitt lärande. Lärarna ser på olika sätt till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givet svar, exempelvis genom samtal i par eller grupp. Arbetet sker inom ramen för ämnet eller kring det egna lärandet. Flera lärare låter eleverna reflektera kring lärandet som skett under veckan eller under lektionen och eleverna uppmanas att reflektera kring sitt lärande i utvecklingssamtalen. Ofta sker en reflektion kring lärandet i form av en kort anteckning som eleven skriver i slutet av lektionen och lämnar till läraren på väg ut ur klassrummet. Därutöver ger lärare eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring, exempelvis i form av olika språkliga strategier eller problemlösningsstrategier.

Granskningen visar att endast delar av lärarna planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och att det inte sker systematiskt. Vissa lärare låter eleverna påverka planeringen i viss mån, exempelvis kan elever ibland få välja redovisningsform eller vilken bok som ska de ska läsa under högläsning. Några lärare utvärderar sin undervisning i form av en utvärdering i slutet av lektionen som eleven lämnar på väg ut ur klassrummet eller i form av enkätfrågor som eleverna besvarar efter ett arbetsområde eller i slutet av terminen. Elevernas synpunkter lyfts till viss del i klassråd och elevråd. Dock framgår att elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen inte sker systematiskt på skolan utan är beroende av lärarnas egna initiativ. Det får till följd att elever

på skolan har olika möjligheter till inflytande på planering och utvärdering av undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att eleverna regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns lärare som delvis gör eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen, men att det varierar mellan lärare och ämnen. De lärare som kontinuerligt låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper ökar inte bara elevernas känsla av inflytande utan bidrar också till elevernas förtroende för demokratiska arbetssätt och deras engagemang i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag i syfte att utveckla undervisningen och ge eleverna inflytande över undervisningen. Utvärderingar av undervisningen behöver göras systematiskt och kontinuerligt och inte endast i slutet av terminen eller läsåret när eleverna inte kan dra nytta av eventuella förändringar. Elevernas delaktighet kan skilja sig åt beroende på ålder och mognad, men även detta är en förmåga som kan tränas upp.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, observationer samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Det finns ett trygghetsteam som följer upp elevernas upplevelser och kränkingsärenden samt arbetar fram en trygghetsplan för skolan. Som en åtgärd för att skapa trygghet har rektorn satt in trygghetsvårdar som arbetar främjande och förbyggande i skolans lokaler. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt kring ordning i korridorer och skolgård som bygger på nolltolerans och rektorn tar in elevernas synpunkter i samband med att skolans regler uppdateras. Det framgår i intervjuer att lärarna lyfter värdegrundsfrågor i undervisningen enligt ett årshjul. Andra främjande insatser är skolans kaféverksamhet och fritidsgården som är öppen under skoltid. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Bland annat planeras en utbildning i bemötande för lärare som undervisar elever med särskilda behov. Vidare visar granskningen att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av trygghet och studiero på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser enkäter avseende tryggheten och studiero. Personal och elever kartlägger också gemensamt otrygga platser. Vidare ingår skolan i en kommungemensam satsning som identifierar eventuella riskfaktorer som skolan behöver åtgärda. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser och utvärdering av tidigare insatta åtgärder dels inom ramen för skolans analysmöten tillsammans med lärare och elevhälsa, dels i skolans trygghetsteam. Även eleverna är på flera sätt involverade i beslut om åtgärder. Bland annat har rektorn i samverkan med elevrådet uppmärksammat att eleverna på skolan

har känt sig otrygga på toaletterna vilket har lett till att skolan har rustat upp dessa samt delat upp dem i flick- och pojkttoaletter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studieron på skolan men det saknas till viss del samsyn och ett gemensamt förhållningssätt i arbetet. Lärarna arbetar utifrån vissa gemensamma förhållningssätt. Exempelvis samlar de flesta lärare in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart och eleverna har, oavsett ålder, fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är också till viss del delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar skolans ordningsregler. Även om det finns möjligheter för lärarna att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna framgår det att inte alla lärare följer den gemensamma strukturen och de överenskomna rutinerna. Störande moment hanteras olika av lärarna, både när det gäller lärarnas bemötande av elever som stör undervisningen och i förhållande till vilken nivå som är acceptabel. Det framkommer också att rektorn, efter lektionsobservationer, har identifierat lärare som behöver stöd i att utveckla sitt ledarskap i klassrummet. För att förbättra studieron har rektorn satt in handledning till de lärare som behöver det samt tillsatt trygghetsvärdar i klassrum där det finns behov av det. Bilden av att det finns en problematik med studieron på skolan förstärks också av resultaten av skolans trygghetsenkäter och Skolinspektionens lektionsobservationer där det framkommer att en del elevgrupper inte upplever studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare följer de gemensamma strategierna och förhållningssätten för att upprätthålla studiero och vidtar ändamålsenliga åtgärder i syfte att återställa ordningen när det behövs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det skiljer sig åt i hur lärarna hanterar uppkomna situationer gällande studieron på skolan. Även om det finns gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i att upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna är det tydligt att inte alla lärare följer det som diskuterats gemensamt. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna fördjupar diskussionen om vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt inom ramen för det kollegiala lärandet och utgår från goda exempel samt försäkrar sig om att det man kommit överens om efterföljs. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder, vilket kan skilja sig åt mellan stadierna. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna organiseras av rektorn att arbeta gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och i detta ingår gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd används och lärare för de yngre åldrarna arbetar kontinuerligt med screeningar i exempelvis läsinläring. Resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Nationella proven sambedöms på skolan och rektorn har lyft att nationella provens resultat särskilt ska beaktas. Lärare som undervisar i ämnen utan nationella prov sambedömer tillsammans med kollegor och utgår från kunskapskriterierna i läroplanen.

Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet kan diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Sambedömning av nationella proven schemaläggs och lärarna genomför också sambedömning inför betygssättning. Lärarna deltar i kommunala ämnesnätverk flera gånger per termin där kollegiet bland annat diskuterar bedömningar och jämför elevexempel.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av omdömen och betygssättningen är begränsad, liksom rektorns kännedom om eventuella avvikelser och under hur lång tid dessa funnits. Det framkommer att rektorn gör vissa jämförelser vad gäller betyg och omdömen mellan årskurser och lärare. De diskussioner med lärare som sker är ostrukturerade och landar i otydliga förklaringar. Rektorn har bland annat identifierat avvikelser i lärares betygssättning mellan årskurs 6 och 7. Rektorn har därför fört samtal med lärare, men förklaringen som ges är generell. Vidare har rektorn noterat avvikelser i betyg i vissa ämnen mellan lärare och dragit slutsatsen att skillnaderna kan härledas till lärares erfarenhet snarare än avvikelser i bedömningar. Skolverkets statistik för läsåret 2022–2023 visar på betydande avvikelser mellan nationella prov och betyg i flera ämnen, för både årskurs 6 och årskurs 9. Rektorn har följt upp skillnaderna men har inte analyserat avvikelserna över tid eller efterfrågat förklaringar från lärarna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp lärares omdömen och betygssättning och i förekommande fall analysera orsakerna till eventuella skillnader och avvikelser i bedömningarna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gjort en tydlig analys utifrån lärares bedömningar kring eventuella skillnader i omdömen och betyg inom skolenheten eller avvikelser mellan nationella prov och betyg samt tagit fram relevanta förklaringar till dessa. Då en fördjupad analys saknas riskerar rektorn att inte kunna säkerställa sig om en likvärdig bedömning och inte heller kunna säkerställa sig om lärarnas kompetens kring bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt analyserar omdömen och betyg inom skolenheten och söker förklaringar till eventuella avvikelser i bedömningar. Vid avvikelser mellan exempelvis kön, ämnen eller årskurser bör rektorn söka lärares förklaringar till dessa samt säkerställa att skillnaderna inte beror på lärarnas

bedömarkompetens. Vid eventuella avvikelser bör rektorn även se till att förbättringsåtgärder sätts in för att utjämna eventuella skillnader. Rektorn behöver särskilt säkerställa att avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg inte beror på lärarnas bedömarkompetens.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Cervell, utredare (föredragande) och Roger Persson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anna Cervell och Roger Persson. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 7 november.

Brandbergsskolan är en kommunal grundskola belägen i Haninge kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 531 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har fem biträdande rektorer.