

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Södra Vi skola i
Vimmerby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Södra Vi skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Södra Vi skola som angetts i beslut den 27 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Södra Vi skola senast den 15 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vimmerby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal analysera elevernas samlade kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs. För att på så sätt få ett underlag för utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder har vidtagits på både förvaltning- och skolenhetsnivå för att utveckla analysarbetet av skolenhetens kunskapsresultat. Skolenheten har haft resultatuppföljningar under ledning av förvaltningens kvalitetssamordnare vid tre tillfällen. Vid ett av tillfällena låg fokus på skolenhetens kunskapsresultat och lärarna skapade en nulägesbeskrivning genom att beskriva mönster, styrkor, problemområden och orsaker. Skolenheten har utifrån analysen identifierat utvecklingsområden kopplat till undervisningen. Arbetslagen har därefter under ledning av rektorn arbetat vidare med vad som behöver förändras i undervisningen exempelvis för att fler elever ska nå kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna. Som en följd av det arbetet planerar varje lärare för hur de ska implementera förändringar i undervisningen. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder planeras. Exempelvis kommer lärarna att få utvärdera insatsernas effekt på elevernas lärande och de kommer även få möjlighet till spegling med efterföljande diskussioner om hur undervisningen kan utvecklas vidare.

Genom att med tydliga strukturer involvera både rektorn och lärarna i uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat för att sätta in rätt utvecklingsåtgärder, bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetsmetoder som ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att en kommunövergripande insats för att främja elevers delaktighet och inflytande i undervisningen har påbörjats. Åtgärderna i den handlingsplan som huvudmannen har upprättat och även inkommit med till Skolinspektionen överensstämmer med det som Skolinspektionen angivit som ett utvecklingsområde på Södra Vi skola. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att personalen på Södra Vi skolan har fört diskussioner kring begrepp och strategier för elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen. Samtalen har lett till en ökad samsyn kring begrepp och hur skolenheten ska arbeta med elevernas delaktighet och inflytande. Därmed har lärarna fått bättre förutsättningar i det fortsatta arbetet med att främja elevers möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Elevernas åsikter om förändringarna kommer att följas upp via enkät och elevråd enligt den handlingsplan om delaktighet och inflytande som Vimmerby kommun upprättat. När planerade insatser är utvärderade kommer beslut om ytterligare åtgärder att tas och skrivas in i handlingsplanen.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten. Arbetet med att stärka elevers delaktighet och inflytande behöver dock fortsätta i syfte att öka elevernas möjlighet till ett reellt inflytande både vad gäller planering och utvärdering av undervisningen. Det är också viktigt att vidtagna åtgärder utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda skolans arbete med betyg och bedömning samt ge alla lärare förutsättningar att diskutera bedömning och betygssättning både inom skolan och i ett större sammanhang.

Det framgår av huvudmannens redovisning att ett utvecklingsarbete har påbörjats för att utveckla skolans arbete med likvärdighet i omdömen och betyg. Till exempel har rektorn skapat forum för samtal om betyg och bedömning på skolenheten. Det finns även planerad tid för sambedömning inom rektorsområdet för att skapa en likvärdighet kring bedömning. Vidare framgår att rektorn deltar i och leder arbetet med analys av betyg och bedömning i högre utsträckning än tidigare, men att rektorn behöver och ska utarbeta ett tydligare årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet för att ytterligare höja kvaliteten vad gäller bedömning och betygssättning.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Rektorns arbete med att skapa förutsättningar för alla lärare att regelbundet samverka kring och kvalitetssäkra bedömningar och betyg och arbeta för likvärdig bedömning behöver dock fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Helena Forsberg

Föredragande
Signerat av: Helena Forsberg