

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra
anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela
dag i skolan och i fritidshemmet vid
Hammarkullsskolans anpassade grundskola i
Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid Hammarkullsskolans anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 januari 2024

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hammarkullsskolans anpassade grundskola senast den 27 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 augusti 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Göteborgs kommun har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Rektorns styrning och ledning

Göteborgs kommun har även inom detta område påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering

Arbetsätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Arbetssätten för att åstadkomma ett heldagsperspektiv i stödarbetet behöver utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa insatser har gjorts för att utveckla arbetet inom området. Bland annat har elevhälsan arbetat mer även med fritidshemmet och det har upprättats pärmar med information om varje elev som finns tillgänglig för personal både i skolan och i fritidshemmet. Enligt redovisningen har elevhälsan genomfört samtal och observationer i fritidshemmet och utifrån det identifierat elevers behov och stöttat personalen gällande bland annat grupp sammansättning och arbetssätt. En gemensam kompetensutvecklingsinsats om alternativ och kompletterande kommunikation har enligt redovisningen bidragit till ett heldagsperspektiv genom att personalen arbetar på samma sätt med detta under skoltid och i fritidshemmet. Ytterligare åtgärder som planeras är att arbeta vidare med struktur för övergångar mellan skola och fritidshem samt att lärare i fritidshem bjuds in till konferens med elevhälsoteamet.

De redovisade åtgärderna kan kopplas till ett heldagsperspektiv och till stödarbetet, men det framgår inte tydligt av redovisningen hur arbetssätten har förändrats för att åstadkomma en kollegial dialog gällande hur lärmiljön under såväl skol- som fritidshemstid påverkar elevernas lärande och utveckling. I redovisningen står exempelvis att de extra anpassningar som ges under skoltid även ges under tiden i fritidshemmet. Av redovisningen framgår emellertid inte om och i så fall hur arbetssätten har utvecklats för att anpassa stödinsatser till de specifika förutsättningar, och därmed behov hos eleverna, som finns i fritidshemmet. Sammantaget bedömer dock Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten inom området.

Rektorns styrning och ledning

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för personalen att i strukturerade former samarbeta och utbyta erfarenheter för att kunna utveckla en helhetssyn på elevernas behov och utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att vissa insatser har gjorts för att utveckla arbetet inom området. Ett forum för samverkan har skapats genom att lärare i fritidshem deltar i lärarmöten en gång i veckan. Vid dessa möten kan lärare i skola och fritidshem utbyta erfarenheter och samarbeta för att ge elever samma förutsättningar under hela dagen. Ytterligare insatser är att elevhälsan har ansvarat för kompetensutvecklingstillfällen där personalen i blandade grupper har fått utbyta erfarenheter och tankar kring arbetssätt för elever med intellektuell funktionsnedsättning och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt avsätta tillfällen för att

utveckla helhetssynen i skola och fritidshem vid arbetsplatsträffar och studiedagar. Ytterligare insatser som planeras är bland annat att lärare i fritidshem kommer att delta på klassmöten.

Enligt redovisningen har insatserna hittills bland annat lett till att det har blivit bättre kommunikation mellan personalen och tydligare kopplingar i undervisningen mellan skola och fritidshem. Det har också lett till större förståelse för varandras verksamheter och fler gemensamma arbets- och förhållningssätt. Även roller och ansvarsområden i samband med övergångar mellan skola och fritidshem har enligt redovisningen blivit tydligare.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med vad Skolinspektionen bedömer behövs för att höja kvaliteten i arbetet genom att de rör samverkan mellan personalkategorier och heldagsperspektivet. Kopplingen till stödarbetet är emellertid inte helt tydlig.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Sarah Vinterlycka

Föredragande
Signerat av: Sarah Vinterlycka