

Huvudman

Hultsfreds kommun
kommunen@hultsfred.se

Beslut

Datum 2024-12-05

Dnr SI 2024:5600

Sida 1 (16)

Ärendet

Tillsyn av anpassad grundskola Målilla skola i Hultsfreds kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hultsfreds kommun att senast den **14 februari 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanterad undervisningstid, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, anmälan till rektorn och plan mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Hultsfreds kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Hultsfreds kommun ska vidta följande åtgärder

Garanterad undervisningstid

1. Se till att eleverna ges undervisning i de ämnen eller ämnesområden och minst i den omfattning som framgår av skolförordningen. Undervisningen ska omfatta minst den garanterade undervisningstiden för respektive ämne eller ämnesområde under lågstadiet och mellanstadiet om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i lågstadiet i ämnena engelska, teknik och slöjd har fördelats och schemalagts samt under vilken tidsperiod som detta är aktuellt utifrån huvudmannens beslutade timplan. Av redovisningen ska också framgå fördelningen av ämnen och ämnesområden för elever som läser en kombination av dessa. Huvudmannen ska även, i samband med redovisningen, inkomma med samtliga elevers scheman och samtliga beslut om anpassad studiegång om sådana har fattats. (3 kap. 12 § och 11 kap. 5–7 §§ skollagen, 10 kap. 2–4 §§ och 10 kap. 8 § skolförordningen [2011:185] och bilaga 2 skolförordningen)

2. Se till att rektorn beslutar om scheman som omfattar den minsta garanterade undervisningstiden i respektive ämne, ämnesområde och stadium. Dessa scheman samt skolans timplan ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (11 kap. 7 § skollagen)

Bedömning av nyanlända elevers kunskaper

3. Se till att en bedömning av skolans nyanlända elevers kunskaper görs i enlighet med de tidsfrister som gäller. Vid bedömningen av elevernas kunskaper ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 användas som underlag för bedömningen. Resultatet av bedömningen ska beaktas vid planering av elevens undervisning. Huvudmannen ska dokumentera när och hur en bedömning har gjorts samt vilken klassplacering som gjorts av de nyanlända eleverna. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 c-d § skollagen och 1-3 §§ Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

Anmälan till rektorn

4. Se till att vid minst ett tillfälle före den **17 januari 2025** informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats samt vilken information som förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att rektorn senast den **3 februari 2025**, tillsammans med samtliga lärare som bedriver och därmed ansvarar för undervisningen, identifierar och dokumenterar vilka elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
6. Se till att rektorn för varje elev som identifieras i samband med åtgärden ovan, samt för varje elev som därutöver anmäls vara i behov av särskilt stöd, startar en utredning om respektive elevs behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera vilket datum en

utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Plan mot kränkande behandling

7. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling för aktuell verksamhet och läsår. Planen mot kränkande behandling ska innehålla en översikt över de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan mot kränkande behandling, med det innehåll som anges ovan, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 6–8 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser undervisning av behöriga och legitimerade lärare samt extra anpassningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:5600) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Målilla skola, anpassad grundskola, i Hultsfreds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Målilla skola, anpassad grundskola, följer gällande bestämmelser om undervisning av behöriga och legitimerade lärare, garanterad undervisningstid, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, extra anpassningar och anmälan till rektorn samt plan mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, elevassistenter, personal i elevhälsan och lektionsobservationer mellan den 15 och 16 oktober 2024 samt en digital intervju med rektorn den 18 oktober 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans timplan för läsåret 2024/25, klassscheman för läsåret 2024/25, lärarförteckning, samtliga individuella utvecklingsplaner och omdömen. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans timplan för läsåret 2024/25 och samtliga scheman för läsåret 2024/25. Av intervju med rektorn framgår att skolan har klassschema och att inga elever har enskilda scheman. Utöver detta framgår att skolan anordnar skolans val, rektorn kan dock inte uppge i vilka ämnen eller i vilken omfattning.

Av intervju med lärare framgår att inga elever i lågstadiet läser ämnena engelska, teknik och slöjd. Lärarna uppger att det inte finns en plan för att eleverna ska läsa dessa tre ämnen under läsåret 2024/25. Vidare framgår att elever i en klass på mellanstadiet läser ämnesområden, trots att det av klassschema framgår att eleverna läser ämnen. Orsaken till att det inte framgår av elevernas schema att de läser ämnesområden eller en kombination av ämnen och ämnesområden är okänd uppger lärarna.

Av intervju med rektorn framgår att eleverna i lågstadiet inte ges sin garanterade undervisningstid. Av intervjun framgår att eleverna i årskurs 1–3 inte får undervisning i något av ämnena engelska, teknik och slöjd. Rektorn uppger bland annat att en elev som går i årskurs 3 inte får undervisning i något av ämnena engelska, teknik eller slöjd under varken årskurs 1 eller årskurs 2 och att det inte heller finns planer på att elever i årskurs 3 ska läsa dessa ämnen under läsåret 2024/25. Vidare uppger rektorn att ingen elev på skolan har beslut om anpassad studiegång.

Av intervju med rektorn framgår vidare att det för en klass på mellanstadiet inte framgår av elevernas klassschema att de läser en kombination av ämnen och ämnesområden. Enligt elevernas klassschema läser eleverna ämnen. Dock framgår av intervjuer med lärare och rektorn att eleverna i klassen läser ämnesområden alternativt en kombination av ämnen och ämnesområden. Rektorn uppger att orsaken till att detta inte framgår av klassschemat är okunskap hos rektorn. Vidare framgår att rektorn inte kan

säkerställa att dessa elever ges sin garanterade undervisningstid i de ämnen eller ämnesområden som eleverna får undervisning i eftersom någon uppföljning inte görs av rektorn.

Av huvudmannens synpunkter på tjänsteanteckningen framgår att huvudmannen inte godkänt fördelningen av undervisningstid i ämnen eller ämnesområden på skolenheten. Huvudmannen har heller inte efterfrågat rektorns beslutade fördelning av undervisningstimmar. Vidare framgår att huvudmannen, som en förbättringsåtgärd, kommer att ta del av skolans beslutade timplan för att säkerställa att fördelningen överensstämmer med den garanterade undervisningstiden för respektive stadium.

Av en lektionsobservation framgår även att klassschema kan ändras inför och under pågående skoldag. Av intervju med lärare och i samtal med lärare i samband med lektionsobservation framgår att lärare gör ändringar i klassschema utan att meddela rektorn, till exempel att byta plats på rast och lektion. Vidare framgår att lärarna inte tillfullo följer det schema som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen. I intervju uppger lärare vidare att de inte dokumenterar de ändringar som görs i elevernas klassscheman.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det särskilda stödet för en elev i anpassade grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) (3 kap. 12 § skollagen).

Av skollagen framgår att anpassade grundskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden, eller en kombination av dessa. Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Utbildningen kan också omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner. (11 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att undervisningen ska omfatta följande ämnen eller ämnesområden.

Ämnen:

- bild,
- engelska,
- hem- och konsumentkunskap,
- idrott och hälsa,
- matematik,
- musik,
- naturorienterande ämnen,
- samhällsorienterande ämnen,

- slöjd,
- svenska eller svenska som andraspråk, och
- teknik.

Ämnesområden:

- estetisk verksamhet,
- kommunikation,
- motorik,
- vardagsaktiviteter, och
- verklighetsuppfattning.

Utöver de ämnen och ämnesområden som anges i första stycket ska det som ämne finnas modersmål för de elever som ska erbjudas modersmålsundervisning. Vidare ska det finnas skolans val. (11 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår även att den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. För en elev som läser ämnesområden ska den totala undervisningstiden dock vara minst 6 665 timmar. (11 kap. 7 § skollagen)

Av skolförordningen framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden på ämnen och ämnesområden (timplaner) finns i bilaga 2. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. (10 kap. 2 § skolförordningen (2011:185))

Av skolförordningen framgår även att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (10 kap. 3 § skolförordningen).

Av skolförordningen framgår vidare att för elever som får undervisning i en kombination av ämnen och ämnesområden får rektorn besluta om avvikelser från timplanerna i den omfattning som behövs. Även för andra elever får rektorn besluta om avvikelser från timplanerna i den omfattning som behövs för att anpassa undervisningen till elevernas särskilda förutsättningar och behov. I 3 kap. 12 § och 7 kap. 9 § skollagen (2010:800) finns bestämmelser om avvikelser från timplanen vid anpassad studiegång och vid integrerad undervisning. Beslut om lärotider enligt 3 kap. 5 § i denna förordning får också medföra avvikelser från timplanerna. Rektorn får inte uppdras åt någon annan att fatta beslut enligt första eller andra stycket. (10 kap. 4 § skolförordningen)

Av skolförordningen framgår att rektorn beslutar hur utrymmet för skolans val ska användas. Antalet timmar för varje ämne i timplanen får inte minskas i oproportionerligt stor omfattning. (10 kap. 8 § skolförordningen)

Vidare framgår av bilaga 2 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne och ämnesområde under låg- och mellanstadiet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elever på lågstadiet inte ges den garanterade undervisningstid i ämnena engelska, teknik och slöjd som de har rätt till. Tillsynen visar att ämnena engelska, teknik och slöjd inte har varit schemalagda på lågstadiet under läsåret 2024/25. Av intervjuer framgår vidare att en elev i årskurs 3 inte läst ämnena under varken årskurs 1 eller årskurs 2. Det finns heller ingen plan för att eleverna ska läsa dessa tre ämnen under läsåret 2024/25.

Skolinspektionen bedömer vidare att rektorn inte säkerställer att eleverna i mellanstadiet, som läser en kombination av ämnen och ämnesområden, ges sin garanterade undervisningstid. Tillsynen visar att det i elevernas scheman inte framgår om eleverna läser ämnen eller ämnesområden samt i vilken utsträckning och att detta beror på okunskap hos rektorn. Det är därmed inte möjligt att beräkna undervisningstiden i respektive ämne eller ämnesområde vilket leder till att det finns en påtaglig risk att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid.

Det framgår avslutningsvis att det inte har skett någon uppföljning för att säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid. Detta är anmärkningsvärt enligt Skolinspektionen då det innebär att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd, vilket i sin tur leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen. Huvudmannen uppger visserligen att denna kommer att ta del av skolans timplan för att fortsättningsvis säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid i respektive ämne och stadium, detta föranleder dock ingen annan bedömning.

Bedömning av nyanlända elevers kunskaper

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte genomfört en bedömning eller kartläggning av elevers kunskaper vid mottagande av nyanlända elever. Någon kartläggning har inte heller gjorts av Hultsfreds kommun. Av intervjun framgår vidare att rektorn inte bedömt det som uppenbart onödigt att genomföra en bedömning av elevers kunskaper vid mottagande av nyanlända elever.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig.

Om det behövs ska en sådan bedömning göras även för en elev som

1. har varit bosatt utomlands och som har påbörjat sin utbildning här senast vid höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år, eller
2. efter skolgång i Sverige har varit bosatt utomlands och därefter har återvänt till Sverige för att återuppta sin utbildning här.

Rektorn ansvarar för att bedömningar görs enligt första och andra styckena. (3 kap. 12 c § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att en bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev och för en elev som avses i 12 c § andra stycket 2 ska bedömningen göras i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §. För en elev som avses i 12 c § andra stycket 1 ska bedömningen göras senast inom två månader från det att eleven har tagits emot inom skolväsendet i någon av de skolformer som anges i 12 b §. Resultatet av en bedömning enligt 12 c § ska beaktas vid beslut enligt 12 e och h §§, upprättande av individuell studieplan enligt 12 g § och bedömning av behov av studiehundledning på modersmålet enligt 12 i § samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden. (3 kap. 12 d § skollagen)

Av Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper framgår att dessa föreskrifter gäller för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan. (1 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:10] om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

Vidare framgår av Skolverkets föreskrifter att när en elevs kunskaper bedöms enligt 3 kap. 12 c § skollagen (2010:800) ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 (diarienummer 2016:428) användas som underlag för bedömningen. I vilken omfattning kartläggningsmaterialet steg 1 och 2 ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov. (2 § Skolverkets föreskrifter om underlag för bedömning av nyanlända elevers kunskaper)

A förarbeten till skollagen framgår att en förutsättning för att undervisningen ska ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen är att skolan tar fasta på de kunskaper eleven tidigare har utvecklat och vad eleven behöver fortsätta att utveckla för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (prop. 2014/15:45 s.27).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att nyanlända elevers kunskaper inte bedöms enligt författningarnas krav, trots att det inte bedömts som uppenbart onödigt. Tillsynen visar att rektorn inte genomfört en bedömning eller kartläggning av nyanlända elevers kunskaper.

Anmälan till rektorn**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns elever på skolan som, trots extra anpassningar inom ramen av den ordinarie undervisningen, befaras inte uppfylla kriterierna för bedömning eller betygskriterierna som minst ska uppfyllas. Vidare framgår av samtliga intervjuer att dessa elever inte är anmälda till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd.

Av intervju med lärare framgår att de inte anmäler elever till rektorn som de befarar inte kommer uppfylla kriterierna för bedömning eller betygskriterierna som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna uppger att det varit otydligt när och hur de ska anmäla till rektorn om elever befaras inte uppfylla kriterierna för bedömning eller betygskriterierna som minst ska uppfyllas. Vidare uppger lärarna att de upplever att det finns ett bristande stöd från elevhälsan då lärare förväntas finna egna lösningar för eleverna som leder till att de ska klara målen i skolan.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd är otydlig samt att detta är ett utvecklingsområde på skolan då det saknas en samsyn i kollegiet avseende vad särskilt stöd innebär och omfattar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de

betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete när det gäller att anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektorn. Tillsynen visar att det finns elever som trots extra anpassningar befaras inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och som inte anmälts till rektorn, och därför inte utretts för behov av särskilt stöd. Eftersom skolan saknar väl förankrade arbetssätt rörande anmälan till rektorn, riskerar elever att inte bli anmälda. Om anmälan till rektorn inte görs och elevens eventuella behov av särskilt stöd inte utreds riskerar eleven att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn samt dokumentstudier av planen mot kränkande behandling för Målilla skola läsåret 2023/24 och läsåret 2024/25 framgår att det inte finns en plan mot kränkande behandling för anpassad grundskola. Av intervju med rektorn framgår att det finns en plan mot kränkande behandling som omfattar Målilla skola, av planen mot kränkande behandling framgår dock inte vilken del som omfattar anpassad grundskola.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§. (6 kap. 6 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Av skollagen framgår även att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens arbete att upprätta en plan mot kränkande behandling inom ramen för varje särskild verksamhet. Tillsynen visar att det inte upprättats en plan mot kränkande behandling i anpassad grundskola.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Hultsfreds kommun verksamhet vid Målilla skola, anpassad grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning av behöriga och legitimerade lärare, garanterad undervisningstid, bedömning av nyanlända elevers kunskaper, anmälan till rektorn och plan mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Hultsfreds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av skolans förteckning över undervisande personal framgår visserligen att ingen av skolenhetens lärare är utbildad speciallärare med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Dock framgår av dokumentation som Skolinspektionen tagit del inför tillsynsbesöket samt av intervju med rektorn att huvudmannen en gång per läsår annonserat efter speciallärare med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Av förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare framgår att behörig att undervisa i anpassade grundskolans årskurs 1-6 är den som har avlagt speciallärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning och

1. grundlärarexamen enligt samma bilaga med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3,
2. en äldre examen än som avses i 1 och som är avsedd för arbete i minst en av årskurserna 1-3 i grundskolan, eller
3. genom att ha kompletterat en examen som ger behörighet att bedriva undervisning enligt denna förordning med ytterligare utbildning har fått kunskaper och förmågor som motsvarar kraven för en examen som avses i 1.

En lärare som avses i första stycket är endast behörig att undervisa i det eller de ämnen som omfattas av lärarens utbildning. En lärare som avses i första stycket är dock endast behörig att undervisa i svenska som andraspråk om läraren i sin utbildning har fullgjort 30 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i ämnet. En lärare som avses i första stycket är dessutom behörig att undervisa i det eller de ämnesområden för vilket ett ämne, som läraren är behörig att undervisa i, är relevant.

Kravet i första stycket på att ha avlagt speciallärarexamen gäller inte lärare som har avlagt en behörighetsgivande examen som är äldre än en sådan behörighetsgivande examen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och omfattar inriktning eller specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning.

Vidare framgår att en lärare som är behörig att undervisa i ett eller flera ämnen enligt 11 § är även behörig att undervisa i anpassade grundskolans årskurs 1-6 i ytterligare ett eller flera ämnen, om läraren genom att ha kompletterat sin behörighet enligt nämnda bestämmelse med ytterligare utbildning har fullgjort ämnesstudier i detta eller dessa ämnen i den omfattning som anges i andra stycket.

Ämnesstudier som avses i första stycket ska omfatta

1. minst 30 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i ämnet svenska, svenska som andraspråk eller matematik,

2. minst 30 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i ett eller minst 15 högskolepoäng eller motsvarande vardera i två av ämnena bild, hemoch konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik eller slöjd,

3. minst 15 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i samhällsorienterande ämnen i huvudsak jämnt fördelade mellan dessa ämnen,

4. minst 15 högskolepoäng eller motsvarande i naturorienterande ämnen och teknik i huvudsak jämnt fördelade mellan dessa ämnen,

5. minst 7,5 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i ett av de ämnen som avses i 3 eller 4, eller

6. minst 15 högskolepoäng eller motsvarande omfattning i ett annat ämne än som avses i 1, 2, 3, 4 eller 5.

En lärare som avses i första stycket är även behörig att undervisa i det eller de ämnesområden för vilket ett ämne, som läraren är behörig att undervisa i, är relevant.

Av förordningen framgår vidare att behörig att undervisa i anpassade grundskolans årskurs 1-6 i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik eller slöjd och i ämnesområdena estetisk verksamhet, motorik eller vardagsaktiviteter är, utöver vad som följer av 11 eller 11 a §, den som har avlagt speciallärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning och

1. grundlärarexamen enligt samma bilaga med inriktning mot arbete i fritidshem,

2. grundlärarexamen enligt samma bilaga med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6,

3. ämneslärarexamen enligt samma bilaga med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9,

4. en äldre examen än som avses i 1 och som är avsedd för arbete i fritidshem och minst en årskurs i grundskolan,

5. en äldre examen än som avses i 2 eller 3 och som är avsedd för arbete i minst en av årskurserna 4-9 i grundskolan, eller

6. genom att ha kompletterat en examen som ger behörighet att bedriva undervisning enligt denna förordning med ytterligare utbildning har fått kunskaper och förmågor som motsvarar kraven för en examen som avses i 1, 2 eller 3.

En lärare som avses i första stycket är endast behörig att undervisa i något eller några av de ämnen som anges där och som omfattas av lärarens

utbildning. Läraren är dessutom endast behörig att undervisa i något eller några av de ämnesområden som anges i första stycket för vilket ett sådant ämne är relevant.

Kravet i första stycket på att ha avlagt speciallärarexamen gäller inte lärare som har avlagt en behörighetsgivande examen som är äldre än en sådan behörighetsgivande examen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och omfattar inriktning eller specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning.

Slutligen framgår att behörig att undervisa i anpassade grundskolans årskurs 1-6 i ett eller flera av ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik eller slöjd är, utöver vad som följer av 11, 11 a eller 12 §, den som har avlagt speciallärarexamen enligt bilaga 2 till högskoleförordningen (1993:100) med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning och som är behörig att undervisa i samma ämne eller ämnen i minst en av årskurserna 7-9 i grundskolan eller i gymnasieskolan.

En lärare som är behörig enligt första stycket att undervisa i ett eller flera ämnen är dessutom behörig att undervisa i något eller några av ämnesområdena estetisk verksamhet, motorik eller vardagsaktiviteter för vilket ett sådant ämne är relevant.

Kravet i första stycket på att ha avlagt speciallärarexamen gäller inte lärare som har avlagt en behörighetsgivande examen som är äldre än en sådan behörighetsgivande examen som anges i bilaga 2 till högskoleförordningen och omfattar inriktning eller specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. (2 kap. 11 – 12 a §§ förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare)

Av skollagen framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare, bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och 2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning eller betygskriterierna som minst ska uppfyllas ges eleven stöd i form av extra anpassningar. Av intervju med elevhälsan framgår att arbetet med extra anpassningar framförallt är lärarnas ansvar men att elevhälsan finns tillgänglig för att diskutera olika anpassningar. Elevhälsan och lärare uppger att extra anpassningar kan vara kommunikativa hjälpmedel, tydligare instruktioner och extra genomgångar. Av intervju med rektorn framgår att lärarna genomför extra anpassningar kontinuerligt i undervisningen och att det finns goda resurser i form av bland annat elevassistenter.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Caroline Göth

Föredragande

Signerat av: Caroline Göth