

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
LBS Kreativa Gymnasiet Linköping
i Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Linköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Linköping i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig god kännedom om verksamheten genom att systematiskt följa upp och analysera olika resultat och förutsättningar i verksamheten. Fokus i uppföljning och analys är att utveckla undervisningen och skapa en trygg miljö för eleverna. Uppföljning och analys omfattar studieresultat, värdegrundsarbete, undervisningens genomförande och olika förutsättningar för att kunna bedriva undervisning med god kvalitet. För att inhämta underlag till en analys använder rektorn olika metoder så som elevenkäter, strukturerade samtal med både elever och personal samt underlag från lektionsobservationer. Vidare genomförs elevintervjuer och fördjupade individuella samtal med elever och lärare, både för att förstå bakomliggande orsaker till befintliga resultat och hur de kan utveckla verksamheten för att bättre möta elevernas behov. Även

positiva resultat ingår som en naturlig del i skolans uppföljning och analys. På så sätt synliggör rektorn också framgångsfaktorer som kan spridas i verksamheten för att utveckla undervisningen. Rektorn fattar också de beslut som krävs för att utveckla verksamheten och fördelar resurser som svarar mot elevernas behov. Besluten grundar sig i en väl underbyggd analys och tas fram i samråd med personal. Det kan till exempel handla om att rektorn fattat beslut om ökade personella resurser i ett ämne där resultaten varit särskilt låga, att elevhälsan fått riktade uppdrag för att kartlägga behov på individ- och gruppnivå och att ta fram stödmaterial kring lektionsupplägg eller att lärarna ska få kompetensutveckling kring bedömning och betygsättning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan och gör insatser för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv genom att systematiskt och löpande följa upp olika resultat så att könsmönster kan uppmärksammas. Rektorn har uppmärksammat variationer i flickors och pojkars studieresultat och vissa, om än mindre, könsrelaterade skillnader i resultat avseende trygghet och studiero.

Rektorn analyserar orsaker till resultaten och har exempelvis identifierat att pojkarna upplever undervisningen som mindre motiverande och stimulerande. Mot bakgrund av det leder specialpedagogen fortbildningsinsatser för lärare inom ledning och stimulans. Specialpedagogen genomför även lektionsobservationer och har därefter samtal med läraren med fokus på att förbättra undervisningen så att den bättre möter elevernas behov och på sikt höjer studieresultaten.

För att än bättre förstå bakomliggande orsaker till könsrelaterade resultat har rektorn påbörjat en kartläggning som bland annat omfattar elevintervjuer. Resultat av dessa kommer att lyftas i kollegiet och användas som grund för kommande insatser. Det finns också ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete som pågår löpande över året och leds av rektorn. Där ingår att uppmärksamma och arbeta med olika fastställda begrepp så som exempelvis jämställdhet. Arbetet genomförs dels av mentorer men också av lärarna som har i uppdrag att implementera det i

undervisningen. Arbetet följs upp av rektorn i olika möten och samtal med lärare och elever och inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet väl och ger därigenom lärarna goda möjligheter att samverka och dela med sig av sin kunskap och lära av varandra. Rektorn ser till att utvecklingsbehov lyfts och att framgångsfaktorer tas till vara och sprids i verksamheten. Rektorn leder det kollegiala lärandet och ser till att det får avtryck i undervisningen. Det sker exempelvis genom enkäter, observationer och samtal.

Exempelvis pågår ett pedagogiskt utvecklingsarbete där lärarna och elevhälsan samverkar om hur undervisningens ledning och stimulans kan förbättras. Det tar upp att lärarna ytterligare ska tydliggöra innehåll, syfte och sammanfattande avslut på lektioner. Det kollegiala lärandet tar också upp hur undervisningens upplägg ska bidra till att eleverna bibehåller intresset, exempelvis genom variation och metoder för elever att komma igång och strukturera uppgifter. Dessutom innefattar den kollegiala samverkan att lärarna ska arbeta med att ge återkoppling till eleverna.

Vidare är mötesstrukturen tydlig och det är klart för personalen vad som ska avhandlas i olika forum och vem som ansvarar för arbetet. Inom det kollegiala lärandet arbetar de bland annat för att skapa samsyn kring relationellt arbetssätt, respekt, bemötande och trygghet. Skolan har även tydliga gemensamma arbets- och förhållningssätt som personalen tillämpar. Rektorn vidtar åtgärder i de fall personal inte gör det. Därtill finns en god insikt hos både rektorn och lärarna i att nya lärare och obehöriga behöver få en planerad introduktion och stöttning i läraruppdraget. Det finns en plan för introduktionen som exempelvis omfattar stöd i planering och genomförande av undervisningen samt bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och innebär att eleverna får ett tillräckligt stöd i sitt lärande. Undervisningen inleds vanligtvis med en genomgång där läraren tydliggör mål och syfte och hur arbetet ska genomföras. Lärarna säkerställer även att eleverna förstår vad som förväntas av dem samt arbetar medvetet och aktivt med att hjälpa eleverna att komma igång med arbetet. Lärarna använder sig ofta av exempel från elevernas vardag och andra delar av elevernas utbildning i syfte att väcka elevernas intresse och motivation till lärande. Elevernas erfarenhet är att det är tydligt för dem vad syftet med olika arbetsmoment och uppgifter är, att de förstår vad de ska göra och att de får den hjälp de behöver för att komma igång och bibehålla sitt engagemang. Undervisningen är också varierad på så sätt att eleverna får möjlighet att växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer liksom metoder och olika sorters material.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna tar reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar sedan innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. De har individuella samtal med elever när de behöver nå aspekter som självkänsla och motivation på individbasis. Då frågar de

exempelvis eleverna vad de vill lära sig mer om och stöttar dem i att våga tro på sig själva och få syn på sin potential. Lärarna delar också med sig av tips och idéer till varandra kring vad som motiverar enskilda elever, exempelvis utifrån de individuella samtalen eller genom egna erfarenheter. De ser till att uppgifter kan genomföras på olika sätt och utifrån den kunskapsutveckling eleverna befinner sig på. Lärarna kan till exempel dela upp uppgifter i mindre delar, anpassa tempot, ge eleverna uppgifter på olika nivåer och med tydliga förväntningar i relation till elevernas kunskapsnivå. Det kan också röra sig om fördjupningsuppgifter eller att eleverna med stöd av lärare får ta sig an något nytt och mer utmanande.

Det finns dessutom ett medvetet relationellt arbete med en samsyn kring att alla ska behandla eleverna med respekt, lyhördhet och ge dem det stöd de behöver. Det relationella arbetet tar sig bland annat uttryck i att eleverna känner att lärarna är intresserade av dem och deras behov. Dessutom upplever eleverna att lärarna relaterar undervisningen till dessa. Både för att motivera dem men också för att tydliggöra när de förklarar. Eleverna anser också att lärarna är bra på att uppmuntra dem, särskilt i ämnen som lärarna vet att eleverna har svårt för. Det gör de bland annat genom positiv återkoppling och genom att uppmärksamma elevernas prestationer.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får möjlighet att tillsammans med lärare och klasskamrater reflektera över hur och vad de lär sig. Det sker exempelvis genom att samtala om strategier för att läsa på inför prov, hur de kan ta sig an en uppgift, vilka mål de har, deras progression, vad de kan göra för att nå så långt som möjligt och hur lärarna kan anpassa undervisningen för att motivera eleverna till lärande. Eleverna tycker det känns tryggt att diskutera och reflektera tillsammans med klasskamrater eftersom det är ett tillåtande klimat med ett respektfullt bemötande. Utifrån elevernas behov kan de även få stöd av specialpedagog för att hitta strategier i sitt lärande i ämnen de har särskilt svårt för.

Lärarna arbetar med olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna även om inflytandet genom utvärderingarna är mer påtagligt än vid planeringar. Vissa lärare presenterar kursplan och samtalar tillsammans med eleverna inför att de

ska göra något nytt. Exempelvis hur de kan ta sig an innehåll och lägga upp undervisningen inom området. Lärare har också samtal med eleverna där de fångar upp elevernas åsikter efter en lektion, en kurs eller större moment och tar dessutom vara på deras intressen och önskemål i kommande undervisning. Eleverna får även möjlighet att föra fram sina åsikter om undervisningen genom att regelbundet besvara enkäter. Resultaten analyseras och ligger till grund för elevsamtal, lärarnas planering och skolans utvecklingsarbete. Därtill får eleverna möjlighet att påverka arbetsformer och arbetssätt, redovisningsformer och när i tid prov ska förläggas.

Skolinspektionen har inte skrivit fram något utvecklingsområde inom bedömningsområdet *Undervisning*. Myndigheten vill dock lyfta att elevernas vilja och förmåga att ta ansvar över sin utbildning skulle kunna utvecklas ytterligare om de i större utsträckning görs delaktiga i att planera undervisningen. Till exempel kan det ske genom att eleverna under en lektion får läsa kursplanen och i grupper diskutera vad de ska lära sig och utifrån det ge förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren sedan planerar utifrån. Det är också viktigt att inflytandet är tydligt för eleverna, det vill säga att eleverna stimuleras till att ta aktiv del i planeringen av undervisningen samt att det sker regelbundet i alla ämnen och kurser.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Trygghet

Det finns ett medvetet trygghetsskapande arbete på skolan som leds och följs upp av rektorn. Rektorn tar löpande och systematiskt reda på elevernas trygghet i den fysiska och digitala skolmiljön, analyserar resultaten, fattar beslut om samt genomför insatser och åtgärder som grundar sig i genomförd analys. Exempelvis besvarar eleverna på skolan enkäter avseende bland annat trygghet och bemötande. Den senaste kartläggningen visar att nästintill samtliga elever känner sig trygga på skolan. Vidare bedrivs ett främjande och förebyggande arbete i form av ett medvetet relationsskapande förhållningssätt som skapar trygghet och bidrar till ett öppet klimat. Eleverna känner sig exempelvis trygga i att vara sig själva samt i att föra fram sina åsikter och uttrycka sig utan oro för negativa kommentarer eller liknande. Eleverna är också delaktiga i arbetet med trivselregler liksom i att organisera trivselhöjande aktiviteter. Rektorn konstaterar att deras ökade fokus på att främja goda relationer mellan både elever och mellan elever och vuxna har gett positiv inverkan på såväl trivsel som lärande. Mentorerna har ett särskilt uppdrag i det trygghetsskapande arbetet, exempelvis att agera som trygga punkter för eleverna och undervisa i empati, kommunikation och konflikthantering. Personalen känner sig delaktiga i arbetet och tycker att rektorn tydligt uttalar vilka förväntningar som finns på dem i arbetet med att skapa en trygg miljö.

Studiero

Det finns ett samlat, aktivt och medvetet arbete för att skapa studiero för eleverna. Eleverna har goda förutsättningar att arbeta med uppgifter läraren planerat för utan att bli störda. Det är även en lugn miljö utanför klassrummen. Rektorn och lärarna tar regelbundet och systematiskt reda på elevernas uppfattning om studieron. Det gör de bland annat genom enkäter, utvärderingar och i olika samtal. Samtalen har vanligen ett främjande och förebyggande perspektiv, exempelvis hur de kan förbättra olika arbetsprocesser i undervisningen och bättre möta elevernas behov men också åtgärdande arbete i de fall det är nödvändigt. Resultat av uppföljningar utgör ett underlag för skolans förbättringsarbete. Lärarna och elevhälsan samarbetar för att utveckla studieron, exempelvis genom skolgemensamma förhållningssätt i didaktiska frågor. Eleverna är delaktiga

i arbetet med skolans trivselregler och samtalar regelbundet med lärarna om studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning inom den egna skolan och med lärare på andra skolor. Det finns också en tydlig ledning och struktur för det kollegiala lärandet med särskilt fokus på bedömning och betyg. Det är rektorerna som organiserar och följer upp arbetet.

I arbetet lyfter lärarna bland annat upp exempel där de är osäkra på bedömningen och kan därigenom ta stöd av varandra. De identifierar även elevarbeten och delar med sig av reflektioner kring bedömningsfrågor relaterat till dessa. De jämför också underlag så som prov och uppgifter samt pratar om hur olika delar i dessa ska vägas in vid betygssättningen. Lärarna samtalar även om och tolkar styrdokumentet tillsammans liksom tar del av olika kompetensutvecklingsinsatser. Samtliga lärare som undervisar eleverna är delaktiga i samtalen som handlar om bedömarkompetens. Nya lärare får också avsatt tid att delta i en utbildning som handlar om bedömning och betygssättning. Vidare får legitimerade lärare i uppdrag av rektor att stötta obehöriga lärare i bedömningsprocesser och samverka kring undervisningen.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömning i syfte att identifiera eventuella avvikelser, men analysen är dock inte fullödlig utan fokuserar på vissa ämnen och kurser. Det finns goda förutsättningar för rektorn att följa upp och analysera eventuella skillnader i betyg då underlag till ett sådant arbete systematiskt samlas in och sammanställs. Rektorn använder underlaget för att analysera eventuella skillnader i betyg. Även om analysen inte är fullödlig har rektorn samtidigt goda rutiner för att analysera betyg ur olika perspektiv och för löpande samtal med enskilda lärare och lärarkollegiet för att skapa förutsättningar för och säkerställa likvärdiga betyg. För att höja kvaliteten ytterligare i likvärdighetsarbetet anser Skolinspektionen att rektorn behöver bredda och fördjupa analysen av betygen så att den tydligare omfattar samtliga ämnen och kurser. Detta för att rektorn ska kunna säkerställa att samtliga avvikelser som eventuellt förekommer ska uppmärksammas, kunna analyseras och diskuteras med lärare. Då det redan finns rutiner för uppföljning och analys liksom ett pågående utvecklingsarbete för likvärdig betygssättning utgår Skolinspektionen från att breddning och fördjupning av analys i syfte att säkerställa likvärdiga betyg kommer genomföras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo



Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Carola Nal medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En digital intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 – 8 november 2024. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Carola Nal.

LBS Kreativa Gymnasiet Linköping är en fristående skola belägen i Linköpings kommun med huvudman LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går cirka 155 elever på skolan och leds av en rektor.