

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
556462-4368
info@engelska.se

Beslut

Datum 2024-12-05

Dnr 2024:634

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kvaliteten i
engelskspråkig undervisning när den ges i andra
ämnen än språk vid Internationella Engelska Skolan i
Solna med huvudman Internationella Engelska Skolan
i Sverige AB**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan i Solna avseende verksamhetens kvalitet inom engelskspråkig undervisning när den ges i andra ämnen än språk.

Genom beslut av Skolinspektionen den 29 juni 2018 Dnr 31-2018:1100 har huvudmannen rätt att bedriva utbildning för förskoleklass, grundskola årskurserna 1-9 och fritidshem.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har godkännande att bedriva delar av undervisningen på engelska vid Internationella Engelska Skolan i Solna enligt Skolinspektionens beslut den 2 juli 2018 Dnr 64-2018:6008.

Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av kvaliteten i engelskspråkig undervisning som ges i andra ämnen än språk, utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga 1). Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom något område anges ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då också av huvudmannen. I bilaga 2 återfinns granskningens författningsstöd.

Skolinspektionen besökte Internationella Engelska Skolan i Solna den 21 oktober samt genomförde en digital intervju med rektorn den 23 oktober 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Charlotte Ehn och Maria Lundström. Internationella Engelska Skolan i Solna med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman är en grundskola som bedriver verksamhet i årskurserna 4-9. Vid granskningstillfället finns det totalt 341 elever i årskurs 7-9 som får delar av sin undervisning på engelska i ämnena matematik, teknik, slöjd, bild och musik.

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor

- Dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Begreppslista för detta beslut:

Språk- och ämnesintegrerad undervisning: Undervisning inriktad på att integrera språk och ämnen för att främja språkutveckling och ämnesförståelse i ett andraspråkssammanhang.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt: Språk- och kunskapsutvecklande arbete är ett arbete där man medvetet försöker stärka såväl elevernas kunskapsutveckling som de språkliga färdigheter de behöver för att kunna förstå och uttrycka den nya kunskapen.

Modellering: Modellering innebär att läraren steg för steg till exempel förklarar hur man tänker och använder för strategier när man utför en uppgift eller skriver en text.

Kodväxling: En term som används för att beskriva det fenomen där språkbrukare byter språk eller dialekt mitt i ett samtal eller en mening.

Elevernas alla språkliga resurser: Eleverna behöver ges möjlighet att använda alla sina språkliga resurser för att på bästa sätt för att utveckla språk- och ämneskunskaper. Ofta kan lärare inte alla de språk som talas i klassrummet men det behöver inte hindra läraren att använda flerspråkighet som resurs.

Målspråk: Begreppet "målspråk" används som en beteckning av det språk som eleverna är tänkta att lära sig. I den här granskningen är engelska målspråket.

Språkliga mål: Exempel på språkliga mål kan vara de språkliga förmågorna exempelvis berätta, beskriva, förklara, resonera, diskutera. Det kan också vara ämnesspecifika begrepp, sambandsord och fraser, grammatiska mönster, strategier för att lyssna och läsa med förståelse. Ämnets muntliga tal och samtal eller kriterier i texter som eleverna förväntas skriva.

Elevers starkaste språk: I den här granskningen avses svenska eller engelska i frågor om eleverna får möjlighet att använda sitt starkaste språk.

Revoicing: Ett verktyg för att engagera eleverna i akademiska konversationer. Läraren kan återge det eleven har sagt för att förtydliga elevens tanke. Det är ett sätt att säkerställa vad eleven menar och ge eleven fler möjligheter att förstå innehållet. Läraren kan på så sätt tillföra ämnesspecifika begrepp utan att förändra innebörden, reda ut missförstånd och föra samtalet vidare.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

De samlade iakttagelserna från alla skolorna som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under vårterminen 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Internationella Engelska skolan i Solna i följande utsträckning:

Undervisningen ger eleverna i flera delar förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter av problematiserande karaktär.

Rektorn arbetar i flera delar för att undervisningen ska ge förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver säkerställa och följa upp att undervisningen genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet om språk- och ämnesintegrerad undervisning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **5 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:634) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive område.

I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur lärarna planerar och genomför sin engelskspråkiga undervisning i syfte att ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper när den ges i andra ämnen än språk. Ytterligare handlar området om hur undervisningen är upplagd så att eleverna får förutsättningar att utveckla ett adekvat ämnesspråk, både på svenska och engelska. Slutligen handlar området om hur lärarnas stöd till eleverna ges samt om undervisningen är anpassad till enskilda elevers behov.

Språk- och ämnesintegrerad undervisning (användning av målspråket i undervisningen)

Planering och genomförande av undervisning

Granskningen visar att i lärarnas planering och genomförande av undervisningen delvis utgår från kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning. De språkliga målen varken beskrivs eller uttrycks av lärarna i genomförandet av undervisningen eller i de lektionsplaneringar Skolinspektionen tagit del av. Visserligen är undervisningen varierad och består av olika arbetssätt där eleverna exempelvis får arbeta enskilt, i par eller helklass. I undervisningen sker olika aktiviteter såsom gemensamma genomgångar, presentationer och eget arbete. Dessa aktiviteter är dock allmändidaktiska och saknar en tydlig koppling till en språk- och ämnesintegrerad undervisning. Lärarna ger tydliga instruktioner och skapar förutsättningar för eleverna genom att använda mallar, olika visuella stöd och ett modellerande arbetssätt. Vidare stimuleras till viss del elevernas tänkande och användning av målspråket genom att arbeta med att enskilt fundera för att sedan i par diskutera och slutligen dela med resten av klassen så kallat "*think, pair, share*". Lärarna lägger en viss vikt vid att tydliggöra och förklara olika begrepp och arbetar med kodväxling där de förklarar orden på både svenska och engelska utifrån sin egen förmåga i aktuellt språk. Elevernas förkunskaper vägs in i planeringen och lärarna är mottagliga för att se till elevernas intressen och hur dessa kan få utrymme i

undervisningen. Övningar i klassrummet är dock inte genomförda utifrån både ett språk- och ämnesinnehåll så att eleverna på ett medvetet sätt får förutsättningar att utveckla både språk och ämneskunskaper.

Användning av elevernas språkliga resurser

Vid granskningen framkommer att eleverna får möjlighet att använda både svenska och engelska i undervisningen för att visa sina kunskaper. Undervisningen genomförs huvudsakligen på engelska och lärarna uppmuntrar eleverna att använda målspråket. Ingen av de besökta eller intervjuade lärarna har svenska som modersmål så mängden svenska som används i undervisningen utgår från lärarens kunskaper i svenska. Det finns dock i lärarnas utvecklingsplaner att studera svenska för att använda svenskan i större omfattning i klassrummet. Exempelvis är lärarnas genomgångar på engelska men de beskriver viktiga ord och begrepp på svenska. Det framgår även att lärarna i största möjligaste mån använder svenska när de upplever att gruppen eller enskilda elever behöver det. Prov och uppgifter skrivs på båda språken vilket innebär att eleverna inte behöver be om det ena eller andra. Vidare får eleverna själva avgöra vilket språk de svarar på. Eleverna kan till exempel kodväxla genom att använda svenska begrepp även då de pratar engelska. Lärarna använder digitala tjänster där eleverna kan välja ytterligare språk som de kan läsa en text eller se film på och elever med ett annat modersmål ges möjlighet att använda det, exempelvis genom att diskutera med andra elever med samma modersmål, som ett verktyg i undervisningen för att skapa en ökad förståelse.

Utveckling av den språk-och ämnesintegrerade undervisningen

Vid granskningen framkommer att lärarna till viss del följer upp och reflekterar över undervisningens genomförande och dess möjlighet att utvecklas utifrån ett språk- och ämnesintegrerat perspektiv. Det varierar dock mellan lärare om det görs och i vilken omfattning. Lärarna efterfrågar elevernas synpunkter genom utvärderingar i slutet av ett arbetsområde eller termin. Vidare fångar lärarna in elevernas synpunkter genom spontana samtal samt genom olika uppföljningar i vardagen såsom exempelvis så kallade *exit tickets*. Lärarna använder sig av elevernas synpunkter för att anpassa undervisningen till exempel genom att ändra ordningen på olika arbetsuppgifter. Vidare framgår att lärarna arbetat kollegialt för att utveckla undervisningen enligt den nya läroplanen Lgr 22. Samverkan kring ämnesinnehåll sker i ämneslagen där även svenskspråkiga lärare deltar och möjliggör även att diskutera språkliga aspekter.

Utveckling av ämnesspråket

Förutsättningar för att utveckla ämnesspråk

Granskningen visar att undervisningen ger eleverna vissa möjligheter att utveckla ett adekvat ämnesspråk. Lärarna ger eleverna begreppslistor med ord och begrepp och pratar till viss del om orden men ofta utan att problematisera deras betydelse eller innebörd. Om eleverna inte förstår är det oftast de som måste fråga om ett ords betydelse eller mening i sammanhanget. I undervisningen sätts till viss del ämnesspecifika begrepp in i ett sammanhang för att konkretiseras för eleverna. Det finns exempel på hur viktiga och ämnesspecifika ord visualiseras och tas upp i undervisningen exempelvis via lappar med namn på olika undervisningsmaterial. Dessa ord och begrepp finns då på både svenska och engelska där lärarna förklarar betydelse och sammanhang. Ytterligare exempel gavs vid en av Skolinspektionens observationer där en lärare under elevernas arbete i klassrummet uppmärksammade vad några elever uttryckte och stöttade med omformuleringar mot ett korrekt ämnesspråk (revoicing). Det framgår att eleverna alltid har möjlighet att ta del av begrepp på svenska samt att de kan använda svenska ord i diskussioner och redovisningar utifrån behov.

Koppling till styrdokument och användande av undervisningsmaterial

Granskningen visar att undervisningen har en tydlig koppling till läroplan och kursplaner. Lärarna som undervisar på engelska utgår från samma gemensamma ämnesplanering som övriga lärare på skolan. Ämneslärarna har tillsammans tagit fram planeringen utifrån respektive kursplan. Läromedel och övrigt undervisningsmaterial är oftast på svenska och lärarna arbetar mycket med att hitta och anpassa engelskspråkigt material. Lärarna använder svenska läromedel då det är en utmaning att hitta läromedel på engelska som motsvarar gällande läroplan. Det finns även möjlighet att via de digitala läromedlen variera språket. I arbetet med undervisningsmaterialet utgår lärarna från ämnets centrala innehåll men även att det ska vara innehållsmässigt intressant för eleverna. Av lärarnas planering samt den information som eleverna får vid lektioner och på skolans digitala lärplattform framgår också undervisningens koppling till styrdokumentet och vad eleverna ska lära sig.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Vid granskningen framkommer att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån aktuella elevers förutsättningar och behov. Inledningsvis tar lärarna reda på elevernas förkunskaper för att vidare löpande göra uppföljningar för att hamna rätt i sin undervisning. Detta genom att exempelvis använda sig av *exit tickets* eller i samtal med

eleverna. Utifrån denna information utvecklar och anpassar lärarna sin undervisning. Lärarna bedriver sin undervisning på engelska och anpassar till viss del både arbetssätt och stöd för både enskilda elever såsom för hela gruppen. Exempel på detta är de begreppslistor som finns samt annat visuellt stöd i klassrummet såsom benämningar på material. Lärarnas genomgångar är modellerande och de använder sig av metoden *"think, pair, share"* som kan översättas till EPA-modellen (enskilt, par, alla) som bygger på att eleven tänker själv, sedan resonerar i par för att slutligen diskutera något i helklass. Det framgår även att både arbetsmaterial och examinationer anpassas efter enskilda elevers förutsättningar. Förutom att eleverna kan välja vilket språk de använder under lektioner och vid examinationer så finns det även tillgång till digitalt undervisningsmaterial där eleverna kan välja att få texter på olika språk. För elever som kommit längre i sin kunskapsinhämtning finns det mer utmanande uppgifter att få.

Tillåtande klassrumsklimat

Granskningen visar att lärarna aktivt arbetar för att skapa ett tillåtande klimat så att eleverna ska vilja och våga interagera på målspråket i klassrumssituationer. Genom metoden att låta eleverna diskutera i par eller i mindre grupper för att sedan återge parets eller gruppens diskussioner, undviks att eleverna känner talängslan. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna att våga använda engelskan vid svar på frågor, både muntligt och skriftligt, även om möjligheten alltid finns att använda svenska. Det finns möjlighet för eleverna att kodväxla genom att börja på engelska och gå över till svenska. Eleverna kan även hjälpas åt i kommunikationen med läraren om denne inte kan svenska fullt ut. Vidare har eleverna bestämda platser och lärarna använder sig av metoden *"cold calling"* vilket innebär att eleverna inte räcker upp handen utan läraren fördelar frågan slumpmässigt. Det tillåtande klimatet gynnas även av det regelverk skolan har kring hur man interagerar med varandra och det vårdande språkbruk skolan förespråkar. På de besökta lektionerna uppfattades dock att pojkarna tog en större del av lärarnas uppmärksamhet, något som även bekräftades av lärarna. Klasserna har en högre del pojkar enligt det inskickade materialet och Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka vikten av att se till att det blir en jämn balans i klassrummet gällande uppmärksamheten mellan pojkar och flickor.

Identifierat utvecklingsområde

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att samtliga ämnen innehåller fler språk- och ämnesintegrerade aktiviteter av problematiserande karaktär.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att i genomförandet av undervisningen syns få tecken på att lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån kunskap om språk- och ämnesintegrerad undervisning som både stöttar och utmanar eleverna i deras lärande och utveckling, främst utifrån det språkliga perspektivet.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, utvecklar sitt språkutvecklande arbetssätt så att undervisningen innehåller fler metoder och strategier för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen både när det gäller språk- och ämneskunskaper. Dessa metoder och strategier behöver ha en koppling till undervisningens syfte och mål. Lärarna behöver planera undervisningen utifrån ett språkligt perspektiv där eleverna får möjlighet att röra sig mellan det vardagliga respektive skol- och ämnesspråk för att skaffa sig en språklig repertoar. Exempelvis kan eleverna arbeta med begreppsutvecklande samtal i olika former. Ett annat exempel är att läraren modellerar för eleverna som sedan successivt får öva sig på att producera och interagera på både svenska och engelska mer självständigt. Skolinspektionen vill påtala vikten av att en viktig grund för språkutveckling är att få goda förutsättningar att använda språket utifrån samtliga förmågor.

I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Området handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Ytterligare handlar området också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån läroplanen samt aktuella kurser samt att rektorn ger tid och förutsättningar för samverkan mellan lärare för att planera och utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Samverkan kan också ske mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja elevers utveckling av ämnes- och språkkunskaper

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar den undervisning som genomförs på skolan dock inte med ett särskilt fokus på den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Uppföljning och analys av undervisningen ingår i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan genom vilket rektorn skapar sig en bild av verksamheten. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat för att få en uppfattning om elevernas möjligheter att utveckla ämneskunskaper. Kunskapsresultaten följs upp genom betyg och resultat vid nationella prov. Gällande resultaten på de nationella prov där undervisningen genomförts på engelska följs dessa upp av huvudmannen. Vidare skaffar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande genom samtal med lärare samt genom uppföljning av arbetslagsmöten. Rektorn kan också ta del av lärarnas planering samt göra lektionsobservationer. Rektorn följer upp i vilken utsträckning undervisningen utgår från skolans gemensamma strukturer vilket hittills inte innefattat fokus på språk- och ämnesintegrerade undervisningsmetoder. Rektorn beslutar om utvecklingsinsatser och fortbildning för lärarna. En insats är ett nytt område som refereras till ett ämnesövergripande arbete, där insatserna syftar till att utveckla undervisningens språk- och ämnesintegrerade aspekter med hänsyn till att den bedrivs på engelska. Lärarna har i sina individuella utvecklingsplaner att studera svenska samt nå svenska lärarlegitimation vilket är något som rektorn uppmuntrar och ger förutsättningar för genom tid för lärarna.

Förutsättningar för planering och samverkan

Vid granskningen framkommer att rektorn ger lärarna tidsmässiga förutsättningar att planera och förbereda undervisningen, dock styr inte rektorn arbetet i syfte att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen som bedrivs på engelska. Lärarna som undervisar i den engelskspråkiga undervisningen ingår i arbetslag där samverkan kan ske och rektorn skapar också forum för samverkan vid skolgemensamma dagar och fortbildningar. Dessa insatser möjliggör främst för samarbete mellan lärare som undervisar i samma ämne eller generella ämnesövergripande insatser. Det framgår att lärarna på eget initiativ samverkar kring planering av undervisningen samt delger varandra goda exempel då de fysiskt sitter i samma arbetsrum. Till exempel sker viss samverkan med läraren som undervisar i ämnet i ett annat stadium samt med lärare som har svenska som modersmål. Utöver detta framgår dock att rektorn inte på något sätt leder lärarnas arbete med den engelskspråkiga undervisningen eller styr utvecklingsinsatser och fortbildning för att ge lärarna förutsättningar att utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Det framgår av granskningen att lärarna efterfrågar sådana möjligheter i form att av kunna läsa svenska. Rektorn ser behov av att i högre grad styra utvecklingsarbetet mot de pedagogiska aspekter som särskilt utmärker sig i den engelskspråkiga undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver leda den språk- och ämnesintegrerade undervisningen och säkerställa att den genomförs utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte följer upp och säkerställer att den engelskspråkiga undervisningen motsvarar elevernas behov och ger dem förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper på såväl svenska som engelska. Lärarnas förutsättningar för att säkerställa att undervisningen främjar elevernas utveckling av språk- och ämneskunskaper är begränsade då det inte sker strukturerade pedagogiska diskussioner kring språk- och ämnesintegrerad undervisning utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn säkerställer att ett språk- och ämnesutvecklande arbetssätt används i den engelskspråkiga undervisningen när den ges i andra ämnen än språk. Rektorn behöver säkerställa att lärarna har möjlighet att utveckla sin samverkan, eventuellt även med språklärare, för att gemensamt utveckla den språk- och ämnesintegrerade undervisningen. Lärarna behöver även reflektera över

sin undervisning ur perspektivet språk- och ämnesintegrerade undervisning och ta vara på den återkoppling de kan få av varandra, rektorn och eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

2024-12-04

2024-12-04

X Lena Knutsson

X Ann-Charlotte Ehn

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

I ärendet har även utredarna Maria Lundström och Maria Lodmark deltagit.

Bilagor

Bilaga 1: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Granskningen syfte

Syftet är att granska om undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla såväl språk- som ämneskunskaper i aktuellt ämne på både svenska och engelska.

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan/verksamheten uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ger undervisningen eleverna förutsättningar att utveckla både språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?
2. I vilken utsträckning arbetar rektor för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla språk- och ämneskunskaper i såväl svenska som engelska?

Kvalitetskriterier

Språk- och ämnesintegrerad undervisning

Kvalitetskriteriet handlar om hur lärarna planerar och genomför undervisningen utifrån ett språk- och ämnesintegrerat arbetssätt. I undervisningen finns flera språk- och ämnesintegrerade aktiviteter där eleverna också kan ges möjlighet att använda sina starkaste språk som en resurs. Lärarna reflekterar över sin undervisning där lärarna är lyhörda för elevers och kollegors feedback.

Utveckling av ämnesspråket

Kvalitetskriteriet handlar om att elever behöver ges utrymme att utveckla och arbeta med att kommunicera på målspråket, trots att de inte kan det fullt ut eller har ett begränsat ordförråd. Läromedel och annat

undervisningsmaterial utgår ifrån våra styrdokument och är anpassade till eleverna.

Lärarstöd och individanpassning av undervisningen

Kvalitetskriteriet handlar om dels om hur lärarna stöttar eleverna för att främja deras utveckling av såväl språk som ämneskunskaper. Lärarna ger eleverna stöd både på grupp- och individnivå samt anpassar undervisningen efter enskilda behov och förutsättningar. Eleverna har möjlighet att använda sitt starkaste språk om målspråket inte räcker till. Lärarna arbetar för ett tillåtande klimat i klassrummet där eleverna vågar att pröva.

Förutsättningar för planering och samverkan

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att kunna planera och samverka kring den språk – och ämnesintegrerade undervisningen både inom skolan och mellan skolor.

Uppföljning och insatser för att främja eleverna utveckling av ämnes-och språkkunskaper

Kvalitetskriteriet handlar om hur rektorn följer upp och analyserar den engelskspråkiga undervisningen i andra ämnen än språk för att försäkra sig om att den möter elevernas behov för att sedan styra insatser mot de behov som finns. Kvalitetskriteriet handlar också om att rektorn säkerställer att undervisningen utgår ifrån den svenska läroplanen samt aktuella kurser.

Bilaga 2: Författningsstöd

Statens skolinspektion får efter ansökan, enligt **skolförordningen** (2011:185), besluta att en huvudman får anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än sådana som vistas i Sverige under en begränsad tid, om

1. undervisningens innehåll och utformning säkerställer att eleverna får tillräckliga kunskaper i svenska för att uppfylla betygskriterierna i samtliga ämnen,
2. de lärare som undervisar på engelska uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller 17 § första stycket 1 skollagen (2010:800), och
3. utbildningen håller god kvalitet (9 kap. 18 § skolförordningen). Under den sammanlagda tid som en elev får engelskspråkig undervisning enligt 18 § får högst hälften av undervisningen ges på engelska (9 kap 19 § skolförordningen).

I **skollagen** anges att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen). Utbildningen inom skolväsendet ska vidare vara likvärdig (1 kap. 9 § skollagen). Alla barn och elever i samtliga skolformer ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § första stycket skollagen). Som utgångspunkt får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen). Utan att uppfylla kraven i 13 § får lärare dock bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen och kompetens att undervisa på det främmande språket (2 kap. 17 § första stycket 1 skollagen). Den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får även anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § fjärde stycket skollagen). I **förfaranden** anges att det är huvudmannen som avgör om en lärare uppfyller kraven enligt 17 § skollagen (prop. 2010/11:20 s 40). I förfaranden anges vidare att det är av största vikt att lärare i svenska skolor, även om skolorna har en språklig inriktning, lär sig det svenska språket så snart som möjligt eftersom detta är nödvändigt dels för att läraren ska kunna tillskansa sig den kunskap som behövs om de styrdokument som gäller för det svenska skolväsendet, dels för att läraren fullt ut ska kunna stödja eleverna i deras lärande (prop. 2009/10:165 s. 267).

Enligt **språklagen** [2009:600] har det allmänna ett särskilt ansvar för att svenskan används och utvecklas (6 § språklagen).

I **läroplanen** anges att språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga (Lgr 22 Skolans uppdrag).

Av **skollagen** följer att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor (2 kap. 9 § första stycket skollagen). Enligt **läroplanen** har rektorn ett särskilt ansvar bland annat för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 22 2.8 Rektorns ansvar).

En lärare har enligt **skollagen** ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven bland annat utvecklas efter sina förutsättningar, stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling (Lgr 22 2.2 Kunskaper).