HELSINGBORGS KOMMUN

Beslut

Datum 2024-10-23
Dnr SI 2024:4535

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Elinebergsskolans anpassade grundskola i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Elinebergsskolans anpassade grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Elinebergsskolans anpassade grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevassistenter och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Utifrån en systematisk uppföljning gör rektorn bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Rektorns uppföljning av undervisningen och utbildningen omfattar såväl elevernas kunskapsprogression och trygghet som lärarnas arbete med undervisningen. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom samtal med lärarna, besök i klassrummen och uppföljning med elevhälsan som bland annat gör

lektionsobservationer. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp dem i regelbundna samtal med enskilda lärare och arbetslaget.

Rektorn bedriver ett fortlöpande och välfungerande analysarbete. Rektorn gör iakttagelser om olika resultat och drar slutsatser om både generella utvecklingsområden för hela skolan och specifika sådana för de olika klasserna. Till exempel har rektorn sett en återkommande tendens av att personalen i samtliga stadier kan bli bättre på att utmana elever i det de tror att de inte kan. Rektorns slutsats är att skolan behöver utveckla detta i undervisningen genom att arbeta med lärarnas och elevassistenternas elevsyn. Rektorn har också identifierat att användningen av bildstöd skiljde sig mellan stadierna vilket orsakade förvirring hos eleverna. Vidare såg rektorn att det blev onödiga omtag med överlappande arbetsområden för eleverna mellan stadierna. Rektorns slutsats var att det saknades en tydlig progression och uppdelning mellan stadierna i olika arbetsområden. Vidare har rektorn identifierat att eleverna som läser ämnen i mellanstadiet saknar utrymmen som ger möjlighet till grupparbete parallellt med enskilt arbete utan att störa varandra. Därutöver har rektorn sett att det varit en framgångsfaktor under föregående läsår att ha en flexibel undervisning mellan ämnen och ämnesområden i lågstadiet eftersom det gynnar elevernas sociala träning och samspel. Bakgrunden var att det främst var i lågstadiet som eleverna flyttades mellan ämnen och ämnesområden.

Rektorns analys av elevernas kunskapsprogression innefattar att rektorn söker efter mönster i kunskapsresultaten och ger rektorn underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Rektorn har på så vis också sett att eleverna föregående läsår hade något lägre måluppfyllelse i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Rektorns analys har visat att en del elever har svårt för den språkliga och begreppsliga delen av ämnena. Rektorn har genom lärarnas tematiska arbete i ämnesundervisningen på högstadiet identifierat att detta arbetssätt är ett sätt att stödja eleverna i ämnena då det underlättar för eleverna att se samband och sammanhang mellan dem.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med det tydliga syftet att lärmiljön ska vara tillgänglig och möjliggöra flexibilitet. Via uppföljningen av förutsättningarna för undervisningen har rektorn tillgängliggjort lärmiljön fysiskt och pedagogiskt genom att se till att ämnesgruppen i mellanstadiet fick ett nytt klassrum som anpassades med nya hjälpmedel och lärverktyg för att eleverna ska kunna arbeta i grupp och enskilt utan att störa varandra. Det identifierade behovet av en flexibel undervisning mellan ämnen och ämnesområden i lågstadiet föranledde att ämnen och ämnesområden fick nya gemensamma lokaler i ett stort

klassrum med möjlighet till avskärmning och grupprum. Lokalerna gör att lärarna för de två grupperna kan arbeta med gemensamma inledningar och avslutningar, men med olika grupper och nivåanpassade uppgifter däremellan.

Rektorn organiserar verksamheten så att personalens kompetens används utifrån elevernas behov och arbetar för att lärare och övrig personal ska ha den kompetens som krävs. Rektorn följer upp personalens reella kompetens på medarbetarsamtal och genom diskussionerna om undervisningen på de mötesforum skolan har. När rektorn ser att lärarnas och elevassistenternas kompetens behöver stärkas ser hen till att de får fortbildning. För att få lärarna och elevassistenterna att utmana eleverna i att pröva och göra nya saker har rektorn innevarande läsår initierat ett kollegialt lärande gällande elevsyn på anpassad grundskola. Genom att inkludera både lärare och elevassistenter försäkrar sig rektorn om att de har en gemensam grund i synen på hur de ska arbeta för att utmana eleverna. En lärare har haft fortbildning av övrig personal i tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Två lärare fortbildar sig, inom ramen för sina tjänster, till speciallärare med inriktning mot intellektuella funktionshinder. Elevgruppen i lågstadiet har innevarande läsår exempelvis större behov av stöd än de andra grupperna varför det är fler elevassistenter placerade där Rektorn fördelar även arbetsuppgifter efter kompetens och erfarenhet. En elevassistent har exempelvis fått stödja vissa elever efter språklig kompetens.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevassistenter, elever samt lektionsobservationer och insänd dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen är varierad och stimulerande. I början av terminerna gör samtliga undervisande lärare en gemensam grovplanering och bestämmer arbetsområden så att undervisningen blir sammanhängande och följsam för eleverna. På så sätt undviker lärarna onödiga upprepningar i undervisningen och får en tydlig progression mellan årskurserna och stadierna. Lärarna planerar lektionerna så att eleverna får arbeta med ett varierat lektionsinnehåll genom olika sorters uppgifter och aktiviteter. Lärarna delar in lektionerna i flera moment med samma innehåll. Det gör att momenten inte blir för utdragna genom att samma innehåll arbetas med på olika sätt i olika konstellationer; arbete enskilt, i par eller gruppvis. Även när ämnet för lektionerna är teoretiskt består arbetsuppgifterna av praktiska och handgripliga inslag, analoga såväl som digitala. Dessa innebär exempelvis att eleverna i matematik på högstadiet får träna på olika räknesätt genom att spela kort i grupp, och att eleverna i bokstavs- och ordkunskap i kommunikation på lågstadiet får lägga form-, bild- och ordpussel samt para ihop bild och ord på en digital skärm med händerna. Lärarna arbetar också med att göra undervisningen relevant genom att bejaka elevernas frågor och utgå från deras förkunskaper och intressen.

Lärarna och elevassistenterna ger elever stöd för att de ska kunna ta till sig uppgifterna och bibehålla sitt engagemang. Lärarna och elevassistenterna använder sig av hjälpmedel för att stödja eleverna i undervisningen. Framför allt använder de sig av digitala och analoga bildstöd, men även tidshjälpmedel och efter behov tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. Bildstöd används under gemensamma genomgångar, under lektionernas olika moment och vid förflyttningar. Bildstödet används också individanpassat till vissa elever, i form av individuellt schema på bänken. Därutöver används personbundna hjälpmedel efter behov, exempelvis syn- och hörselhjälpmedel. Lärarna använder flera strategier för att förklara och hjälpa elever att komma vidare. Lärarna går exempelvis igenom nya uppgifter tillsammans i helklass, arbetar med konkret arbetsmaterial och visar moment i elevens arbetsuppgift. Lärarna och elevassistenterna arbetar också medvetet med att ge eleverna stöd för att de ska kunna bli mer självständiga. Detta gör de genom att låta eleverna göra så mycket som möjligt själva och ge dem tid och låta dem försöka. undervisningen innehåller också återkommande moment av valfrihet i uppgifter där eleverna enskilt eller tillsammans får välja ett av flera alternativ att arbeta med. För att skapa en samsyn kring hur de ska ge stöd till varje elev diskuterar lärarna och elevassistenterna detta fortlöpande. Under och mellan arbetsdagar är elevassistenterna en viktig sammanbindande länk mellan lärarna om elevernas aktuella stöd.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad för att möta elevernas behov och möjliggör för både individanpassningar och samverkan. Lärarna har en planering utformad för elevgruppen och dess skriftande behov. Lektionerna omfattar i regel gemensam start och avslut där samtliga elever deltar. Eleverna som har behov av individuellt stöd har då lärare eller elevassistenter vid sin sida. På momenten däremellan arbetar eleverna som har förmåga till det frekvent i grupper medan eleverna som behöver arbeta enskilt med en elevassistent gör det. För att främja det sociala samspelet är den uttalade normen på skolan att lärarna låter eleverna arbeta tillsammans i olika konstellationer – i helklass, grupper eller par – och undantagsvis på egen hand. Syftet är att eleverna ska träna på att stötta, hjälpa och ta hänsyn till varandra.

Lärarna tydliggör för eleverna varför de ska lära sig det som planerats. Lärarna arbetar kontinuerligt med att i undervisningen förklara och visa för eleverna, och påminna dem om, vad målet med det aktuella arbetsområdet är. Inom ämnesområden sitter elevernas individuella mål dessutom uppsatta i klassrummet med bildstöd. Eleverna som har behov av det har dem dessutom på bänkarna med bildstöd. Lärarna har konkretiserat målen i form av målplanscher som används i klassrummen. Målplanscherna visar hur saker hänger ihop i arbetsområden. De använder även så kallade begreppsburkar som förtydligar ämnesspecifika begrepp med bildstöd så att eleverna ska förstå och komma ihåg vad de arbetar, och har arbetat, med. Lärarna förklarar och visar kontinuerligt vad syftet med de olika momenten är genom att konkretisera det så mycket som möjligt i ett praktiskt görande, exempelvis att räkna och utforska praktiska saker.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.
Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektor, elevhälsa, lärare, elevassistenter, elever samt lektionsobservationer och insänd dokumentation.

Deltagande i samhällsliv

Skolan har ett planerat arbete så att eleverna får goda förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Lärarna använder sig av både närområdet och staden i stort i planeringen av undervisningen och det förfarandet är en självklar del av det gemensamma arbetet. I arbetet med att förbereda eleverna för att delta i samhällslivet ingår att eleverna får möjlighet att möta digital utrustning utifrån de förutsättningar de har. I närområdet tränar eleverna exempelvis på att åka kollektivtrafik, handla i affär och låna böcker. Det är göranden som involverar elevernas träning på att använda digitala verktyg såsom pendelkort, bankkort och lånekort. Lärarna i matematik och naturorienterande ämnen har återkommande utepedagogik. I staden i stort tar eleverna regelbundet del av kommunens omfattande kulturutbud samt friluftsmöjligheter och gör arbetsplatsbesök. För att variera kulturutbudet för de äldre eleverna i högstadiet tar lärarna med dem till museer, utställningar och aktiviteter i andra större kommuner. Skolan bjuder också återkommande in idrottsföreningar till skolan för att berätta om sina verksamheter. Det framgår dock att studie- och yrkesvägledaren inte deltar i arbetet med elevers deltagande i samhällslivet utan huvudsakligen arbetar med högstadieeleverna inför deras gymnasieval. I det arbetet har hen emellertid med ett medvetet jämställdhetsperspektiv och ser exempelvis till att alla elever får besöka samtliga program på anpassad gymnasieskola. Ifråga om program med stark dominans av flickor eller pojkar presenterar studie- och yrkesvägledaren dem på ett sätt så att den dominansen inte ska hindra elever från att söka programmet och i förlängningen de relaterade yrkena.

Trygghet i sociala sammanhang

Lärarna arbetar aktivt med att skapa trygghet för eleverna. Trygghetsarbetet baseras till stor del på, och utgår från personalens kännedom om de enskilda eleverna och värdearbetsgruppens regelbundna uppföljningar. Kännedomen baseras på en kontinuerlig dialog med eleverna och vårdnadshavarna och på att tryggheten är en stående punkt på elevråd. Därutöver gör varje klass årliga trygghetsvandringar på skolan. Det samlade underlaget visar att eleverna är trygga i klasserna och på skolan, men att elever återkommande upplever matsalen som en stökig och orolig plats. För att främja elevernas trygghet äter därför lärare och elevassistenter tillsammans med eleverna. Vidare har personalen i matsalen fått fortbildning i bildstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation. På skolan bedrivs även ett främjande arbete för elevernas trygghet genom organiserade rastaktiviteter efter

ålder och mognad. Det innebär att hur mycket personalen styr rasterna är avhängigt vad de bedömer att eleverna har behov av.

Social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår som en självklar del av trygghetsarbetet. Den anpassade grundskolan och grundskolan delar lokaler, däribland matsal och salar för praktisk-estetiska ämnen och gemensamt fritidshem. Skolorna har också gemensamma rastytor som gör att främst de yngre eleverna ofta leker tillsammans med elever på grundskolan. Rektorn arrangerar återkommande gemensamma aktiviteter under läsåret såsom högtider, temadagar och kulturaktiviteter som eleverna från båda skolorna firar, åker till och gör tillsammans. Därutöver har den anpassade grundskolan och grundskolan gemensamt elevråd. Elevernas delaktighet tillsammans med elever på grundskolan föregås alltid av att lärarna först har gjort en bedömning av deras trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevassistenter samt insänd dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärarna bedömer elevernas progression och gör fortlöpande justeringar och anpassningar i undervisningen utifrån vad bedömningarna visar. Som underlag i uppföljningen och bedömningen använder lärarna det dagliga arbetet och elevernas arbeten. Lärarna dokumenterar fortlöpande elevernas kunskapsprogression skriftligt, med fotografier och film.

Elevernas progression handlar ofta om små steg och nyansskillnader, exempelvis en elev som först inte kan bokstavera sitt namn, sedan successivt med stora bokstäver, och därefter med små bokstäver. Situationerna då eleverna uppvisar sina kunskaper kan även uppstå hos andra lärare och utanför klassrumssituationer under skoldagen. Lärarna och elevassistenterna har därför en återkommande dialog med elevernas klasslärare om elevernas utveckling. Lärarnas bedömningsunderlag summerar de i lärplattformen, dels till utvecklingssamtalen, dels till slutet av terminerna. Återkopplingen till eleverna om hur det går för dem ger lärarna främst formativt, muntligt och med bildstöd på lektionerna, men även summativt på utvecklingssamtalen tillsammans med vårdnadshavarna. På klassmötena varje vecka diskuterar lärarna och elevassistenterna hur det går för eleverna och planerar det fortsatta arbetet och ifall de exempelvis ska ha kvar de enskilda elevernas mål eller om de ska sätta nya mål för eleverna. Lärarna får en bred och mer rättvisande bild av elevernas kunskapsprogression genom att ta del av elevassistenternas observationer och erfarenheter av elevernas hela skoldagar.

Samverkan kring bedömningsfrågor

Lärarna samverkar regelbundet och strukturerat kring bedömningsfrågor. Vid grovplaneringen i början av terminerna deltar samtliga undervisande lärare. Arbetet syftar till att få samsyn om styrdokumentens mål i relation till respektive lärares övergripande planering av undervisningens upplägg. I arbetslagets fortlöpande diskussioner om utvärdering av undervisningen är frågor om bedömning ett återkommande inslag. Som underlag i bedömningsdiskussionerna används bland annat de obligatoriska nationella bedömningsstöden i svenska och matematik för årkurs 1 och 3, samt bedömningsstödet ”Gilla Läsa Skriva” i svenska och svenska som andraspråk för årskurs 1–6. Några lärare i estetiskt-praktiska ämnen som inte tillhör arbetslaget deltar inte i dess fortlöpande diskussioner, men samtliga undervisande lärare deltar emellertid i de kollegiala samtalen om bedömning inför de årliga bedömningstillfällena i samband med utvecklingssamtalen och i slutet av terminerna. Även om syftet med tillfällena är att följa upp elevernas individuella progression utgår diskussionerna inför dem från styrdokumenten och tar höjd för frågor om hur kriteriernas värdeord ska förstås. Därutöver har samtliga undervisande lärare en ämneskollega som de diskuterar bedömningsfrågor med.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill rekommendera rektorn att följa upp bedömningsdiskussionerna för att säkerställa bedömningskompetensen för lärare som inte ingår i arbetslaget.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och representanter från huvudmannen samt insänd dokumentation.

Huvudmannens arbete med uppföljning, långsiktighet och systematik

Huvudmannen har god kännedom om verksamheten i den anpassade grundskolan och gör självständiga bedömningar av verksamheten. Huvudmannens kännedom om verksamheten baseras på regelbundna verksamhetsdialoger. I samtalen ställer verksamhetschefen kritiska frågor om arbetet, resultaten och underlagen som rektorn presenterar för att de tillsammans ska finna de bäst underbyggda orsakssambanden. Verksamhetschefen besöker dessutom skolenheten varje termin för att själv se lokalerna, arbetet och prata med personalen och för då även kritiska diskussioner med rektorn om vad hen ser och hör. Verksamhetschefen bedömer att syftet med utbildningen uppfylls då eleverna har en tydlig lärandeutveckling som gör att de känner att de lyckas och att de är en del av ett tryggt socialt sammanhang. Huvudmannen ser emellertid ett tydligt utvecklingsbehov i svårigheten för skolan att hitta prao-platser.

Huvudmannen arbetar långsiktigt för att skapa goda förutsättningar för verksamheten. Till exempel har huvudmannen via verksamhetsdialogerna sett det ökande elevantalet på skolan och svårigheterna att placera dem i befintliga lokaler eller på andra anpassade grundskolor och därför startat ytterligare en anpassad grundskola. Huvudmannen är insatt i personalens kompetens och svårigheten att rekrytera formellt behöriga lärare inom skolformen har medfört att huvudmannen har initierat en ny digital kurs om betyg och bedömning för anpassad grundskola på sin lärandeportal. Vidare förhandlar huvudmannen med en högskola om en uppdragsutbildning. Planen är att lärare inom ramen för sina tjänster ska kunna fortbilda sig till speciallärare med inriktning mot intellektuell

funktionsnedsättning. Huvudmannen har sett att elevassistenterna har varierande kompetens inom skolformen och har därför arrangerat digitala kurser för elevassistenterna om arbetet på anpassad grundskola på den digitala lärandeportalen.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd som baseras på en god kännedom om behoven. Verksamhetschefen och rektorn har en kontinuerlig dialog vari verksamhetschefen tar reda på vilket stöd rektorn behöver från huvudmannen. Svårigheten att hitta prao-platser till eleverna har exempelvis föranlett att verksamhetschefen har sett till att centralt anställd personal arbetar med att bygga upp en bank med arbetsplatser som tar emot elever i anpassad grundskola. För att få enkätresultat som är jämförbara mellan skolenheterna och över tid har huvudmannen anpassat den enkät som går ut till alla kommunens skolor, så att även elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola från och med innevarande termin kan besvara den. Vidare framgår att verksamhetschefen anser att skolledningen är erfaren och kompetent och inte bedömer att de har behov av någon riktad kompetensutvecklingsinsats. Huvudmannen ger emellertid skolledningen möjlighet att kontinuerligt fortbilda sig genom att exempelvis medverka på konferenser om anpassad grundskola. Skolledningen deltar även på huvudmannens kollegiala lärande för samtliga skolledningar. Slutligen är det ett viktigt stöd för rektorn att huvudmannen har en väl etablerad övergångsrutin från anpassad grundskola till anpassade gymnasieskolor i kommunen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Osvaldsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10–11 september 2024. Intervjun med huvudmannens representanter genomfördes via videolänk den 12 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Holmqvist och Lena Osvaldsson. Elinebergsskolans anpassade grundskola är kommunal med årskurs 1–9, belägen i Helsingborgs kommun. Skolan har 55 elever varav 32 läser ämnen och 23 ämnesområden. Skolenheten delar lokaler med Elinebergs grundskola med förskoleklass och årskurs 1–9 som leds av samma rektor. Till sin hjälp med den anpassade grundskolan har rektorn en biträdande rektor.