

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Örebro i Örebro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Örebro avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Örebro i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin uppföljning och analys av verksamheten mer kontinuerligt informera sig om hur väl undervisningen bedrivs. Rektorn behöver även följa upp att beslutade insatser som syftar till att utveckla undervisningen också leder till önskad effekt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att alla elever får tillgång till en strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd i all undervisning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas per post, till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post till, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4723) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektor skaffar sig insyn i hur arbetet bedrivs på skolan genom att kontinuerligt följa upp olika resultat i syfte att utveckla verksamheten, men behöver tydligare koppla detta till undervisningens genomförande i sin analys. Det sker genom att rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten samt resultaten av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen omfattar exempelvis resultat på kursbetyg och nationella prov samt skillnader mellan programmen och utifrån könstillhörighet. Däremot behöver rektorn utveckla arbetet med att följa upp undervisningens genomförande. Rektorn tar visserligen del av och samtalar om lärarnas egna analyser av undervisningen, och därtill fångar rektorn upp elevernas uppfattning om respektive lärares undervisning på ett systematiskt sätt. Det framgår också att rektorn har genomfört insatser kopplat till låga resultat i matematik, och på så sätt har rektorn identifierat såväl styrkor som utvecklingsområden utifrån resultaten tillsammans med lärare och elevhälsa. Under innevarande läsår har rektorn även beslutat om att skolan i ännu högre utsträckning behöver arbeta för ökad närvaro och fortsätta arbetet med betyg och bedömning. Däremot behöver rektorn skaffa sig en bredare bild av undervisningens genomförande för att kunna identifiera styrkor och utvecklingsbehov i all undervisning som bedrivs på skolan.

Jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver i vissa avseenden ett aktivt jämställdhetsarbete på skolan. Jämställdhetsarbetet fokuserar i nuläget främst på att följa upp och jämföra kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Förutom uppföljningen av trygghets- och kunskapsresultat ger rektorn en viss styrning i frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn konstaterar exempelvis att det inte finns så stora skillnader i pojkars och flickors resultat och rektorn har

tillsammans med lärarna fört en diskussion om exempelvis olika förväntningar. Det finns ett pågående arbete för att få fler flickor att söka skolans program då majoriteten av eleverna på skolan är pojkar. Vidare framgår det att jämställdhetsperspektivet finns med i de utvärderingar och analyser som lärarna genomför inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete och som rektorn leder och kontinuerligt tar del av.

Ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Skolan har en tydlig roll- och ansvarsfördelning samt mötesstrukturer som skapar förutsättningar för samverkan. Rektorn försäkrar sig även om att det sker ett kollegialt lärande. Detta gör rektorn bland annat genom kontinuerliga avstämningar med personalen, genom medarbetarsamtal, enkäter och genom de utvärderingar som sker av undervisningen. Däremot saknas vid tiden för granskningen en tydlig uppföljning på vilket sätt detta får effekt i själva undervisningen. Vidare framgår det att rektorn leder och följer upp skolans förbättringsarbete genom att planera och skapa strukturer tillsammans med skolans föreställdare och representanter från elevhälsan. Det sker exempelvis när det gäller arbetet med att utveckla undervisningen i matematik och arbetet kring betyg och bedömning. Det finns även tydliga rutiner och förhållningssätt som tillämpas av lärarna när det exempelvis gäller hantering av kränkande behandling, närvaro och processen kring extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns också rutiner för hur nya och obehöriga lärare ska introduceras och få stöd i arbetet genom att utsedda lärare stöttar såväl med planering som genomförande av undervisningen samt i bedömning och betygssättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i sin uppföljning och analys av verksamheten mer kontinuerligt informera sig om hur väl undervisningen bedrivs. Rektorn

behöver även följa upp att beslutade insatser som syftar till att utveckla undervisningen också leder till önskad effekt.

Motiveringen till bedömningen är att även om rektorn gör en bred uppföljning av elevernas kunskapsresultat- och arbetet med trygghet och studiero behöver rektorn utveckla arbetet med att fånga upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Om undervisningens genomförande inte följs upp på ett systematiskt sätt finns det risk att undervisningen inte utvecklas på ett ändamålsenligt sätt för att alla elever ska nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med elevhälsan och lärarna utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare genom att få syn på styrkor och utvecklingsområden i undervisningen. För att kunna genomföra det behöver rektorn löpande skaffa sig kunskap om undervisningens genomförande och koppla skolans resultat till undervisningens genomförande. Strukturerade lektionsobservationer av undervisningen kan exempelvis följas upp av diskussioner med berörda lärare kring vad som observerats och hur det förhåller sig till vad som är eftersträvanvärt i undervisningen. Rektorn kan med fördel också använda dessa observationer som ett sätt att följa upp om de arbets- och förhållningssätt som är gemensamt överenskomna inom kollegiet följs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer

med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till viss del varierad och strukturerad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Det framkommer bland annat att skolan har arbetat med att ta fram en gemensam struktur för alla lektioner i syfte att tydliggöra mål med lektionen samt vilka moment som ska ingå. Utifrån strukturen tydliggör lärarna så att eleverna förstår vilka moment lektionen kommer att innehålla samt vilka tidsramar som gäller. Däremot skiljer det sig åt i vilken omfattning eleverna får en strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd. Det framgår visserligen goda exempel på lärare som tydligt formulerar syfte och mål med undervisningen och som arbetar för att eleverna ska komma igång med uppgifter, bibehålla engagemang samt exempel på lektioner där det finns ett logiskt flöde i uppgifterna eleverna får. Däremot framkommer det att delar av elevernas undervisning är utformad där eleverna möter en enformig undervisning med lite variation av exempelvis olika arbetssätt samt att eleverna inte får ett tillräckligt lärarstöd för att komma i gång med sina uppgifter. Det finns exempel på kurser där eleverna till stor del upplever att de själva får driva arbetet och sitt eget lärande framåt. Vidare visar det sig att lärarna inte i all undervisning förmedlar bakgrunden till arbetsuppgifterna vilket gör att eleverna får svårt att förstå syftet med lektionerna, arbetsmomenten och uppgifterna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar till viss del innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Lärarna tar också in elevernas önskemål och försöker anpassa stödet utifrån vad eleverna tycker fungerar bra. Lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det framgår även att de flesta lärarna planerar undervisningen så att det finns olika sätt för eleverna att genomföra uppgifterna på. Vidare framgår det att lärarna uppmuntrar eleverna exempelvis genom att ge dem skriftlig återkoppling på uppgifter och muntligt uttrycka att eleverna gjort ett bra jobb. Granskningen visar dock att det finns en variation i hur ofta eleverna får framåtsyftande återkoppling på de uppgifter och moment de genomför samt att det

varierar mellan lärare vilken möjlighet eleverna har att genomföra uppgifter på olika sätt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges i varierande grad möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Det varierar mellan olika lärare och ämnen i vilken omfattning eleverna får möjlighet till inflytande över planeringen av undervisningen. Det är framför allt i frågor som rör examinationsformer som eleverna upplever delaktighet kring även om det framkommer goda exempel på hur lärare ger elever ett reellt inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt. Vidare framgår det att eleverna får öppna frågeställningar och möjlighet till reflektion i undervisningssituationer samt möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Även om eleverna får möjlighet till utvärdering av undervisningen, genom en skolgemensam undervisningsutvärdering, är uppfattningen hos eleverna att det är lärarens insats snarare än själva undervisningen som utvärderas. Eleverna upplever inte heller att de får återkoppling på sina utvärderingar från respektive lärare. Det framkommer dock exempel på hur vissa lärare regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna samt återkopplar vad som framkommit men granskningen visar att alla lärare inte gör det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att alla elever får tillgång till en strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd i all undervisning

Motiveringen till bedömningen är att all undervisning på skolan inte är strukturerad på ett sätt som också gör att eleverna får ett aktivt lärarstöd i alla ämnen och kurser de får undervisning i. Eleverna möter en undervisning som i varierad utsträckning är en stimulerande lärmiljö med ett aktivt lärarstöd som möter upp samtliga elever. Vidare finns det en variation i hur väl lärarna strukturerar sin undervisning för att stimulera eleverna i deras lärande samt förmedlar mål och syfte.

Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna under ledning av rektorn att planera och genomföra undervisningen så att det blir en variation och balans och på så sätt bättre stimulera eleverna att nå så långt som möjligt. Det är av stor vikt att undervisningen utformas på ett sådant sätt för att eleverna får ett aktivt lärarstöd samt får möjlighet att kunna bibehålla sitt engagemang under såväl enstaka lektioner som under skoldagen i sin helhet. En del i detta arbete kan vara att lärare lär av varandras goda och framgångsrika exempel.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet och studiero

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet med både förebyggande och åtgärdande insatser för att skapa en trygg miljö och en god studiero för eleverna. Elevernas upplevelser av trygghet och studiero följs regelbundet upp och rektorn fattar beslut om insatser utifrån identifierade behov. Rektorn har exempelvis fattat beslut om att arbetet med att följa upp elevernas upplevelse av både trygghet och studiero kontinuerligt ska ske under elevernas mentorstid samt att lärare och elevhälsa regelbundet samtalar om studiero och trygghet kopplat till elevernas kunskapsutveckling. Vidare har skolan ett systematiskt arbete kring att göra eleverna delaktiga i trygghetsskapande aktiviteter på skolan. Under ledning av rektor får eleverna komma med förslag på olika aktiviteter och förutsättningar att genomföra aktiviteterna ges på skolan

och samtliga elever får möjlighet att delta i olika forum utifrån intresse. Det framgår även att skolan tillsammans med eleverna har tagit fram gemensamma ordningsregler i syfte att skapa en god studiero och en trygg skolmiljö. Eleverna är regelbundet med och utvärderar ordningsreglerna och nya regler tas fram efter förslag från eleverna. I klassrummet har skolan bland annat kommit fram till att mobilerna ska lämnas in, och att eleverna har klassrumsplaceringar som mentorerna ansvarar för. Vidare framgår det att de temaveckor som lärarna och elevhälsan leder varje läsår också har ett trygghetsskapande syfte för skolans alla elever och där eleverna arbetar tillsammans utifrån utvalda teman över de olika åren och programmen. Bilden av att det finns ett fungerande arbete kring trygghet och studiero på skolan förstärks av resultatet på Skolinspektionens enkäter, genomförda lektionsobservationer och elevintervjuer under granskningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn har ett väl fungerande arbete med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Arbetet sker kontinuerligt och i samverkan med betygssättande lärare. Rektorn gör exempelvis jämförelser mellan betyg i olika kurser, avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg samt fördelningen av betyg generellt på skolan. Rektorn har i sin analys av betygssättningen identifierat

avvikelser och funnit förklaringar till dessa. Det förs även diskussioner i lärarkollegiet på skolan om dessa avvikelser och rektorn har därtill genomfört riktade insatser för en ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Kompetensutveckling kring bedömning har skett både på skolenheten och tillsammans med lärare på andra skolor samt som en insats från huvudmannen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av flera olika metoder för att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att ge förutsättningar för lärarna att delta i samverkan som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Lärarna på skolan samverkar med varandra inom skolenheten men även med lärare på andra skolor inom samma huvudman. Rektorn har bland annat sett till att lärarna genomför planerade sambedömningssituationer och kalibrerar sina bedömningar både inom skolan och genom närverksträffar med andra skolor. Rektorn har även utsett en medbedömmande lärare som under innevarande läsår har till uppgift att kontinuerligt diskutera undervisningen innehåll och examinerande uppgifter samt stötta vid bedömning och betygssättning med lärare som saknar lärarlegitimation eller som är obehöriga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Karin Karlsson

Föredragande
Signerat av: Karin Karlsson

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 november 2024. Besöket genomfördes av Fredrik Nellemo och Karin Karlsson.

LBS Kreativa Gymnasiet Örebro är en fristående skola belägen i Örebro kommun, med huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går det cirka 190 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.

Bilaga 3: Formulär för att redovisa vidtagna åtgärder

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4723) i de handlingar som sänds in.

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver i sin uppföljning och analys av verksamheten mer kontinuerligt informera sig om hur väl undervisningen bedrivs. Rektorn behöver även följa upp att beslutade insatser som syftar till att utveckla undervisningen också leder till önskad effekt.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla undervisningen så att alla elever får tillgång till en strukturerad undervisning och ett aktivt lärarstöd i all undervisning.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: