

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Norrundsskolan i Norrtälje kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Norrsundsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Norrsundsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans se till att undervisningen har en tydlig struktur inkluderande mål, syfte och sammanfattande avslut.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **18 december 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:6455) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Av granskningen framkommer att rektorn kontinuerligt följer upp och analyserar Norrsundsskolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande och till viss del även hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar de tre årskurser som finns på skolan och de olika ämnena. Underlaget utgörs av omdömen, betyg, resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens förutsättningar, styrkor och utvecklingsbehov genom de egna och biträdande rektorns lektionsobservationer, samt i medarbetarsamtal och möten med personal och elever. Det framkommer också att rektorn, som är relativt nyanställd, har god inblick i verksamheten och är närvarande, även om rektorsuppdraget även inkluderar två andra skolor. Rektorn har delvis hunnit följa upp värdegrundsarbetets genomförande genom uppföljning av trygghetsresultat och genom uppföljning av elevhälsans årshjul kring vad som genomförts under året. Rektorn genomför kontinuerligt analyser av kunskapsresultat där både lärare och elevhälsan involveras. Flera gånger per termin sker analyser i arbetslaget och på elevhälsans möten på individnivå men även på klassnivå kring vad som fungerar väl och vad som behöver utvecklas. Fokus är på de elever som riskerar att inte få godkända betyg för att kunna styra resurserna dit de mest behövs. Vid läsårsslut görs en analys av resultaten som omfattar betyg och förhållandet mellan betyg och resultat på nationella prov.

Utifrån de behov som har identifierats i uppföljning och analys, fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser för att bäst möta de behov som finns på skolan. De prioriterade utvecklingsområdena för skolenheten är ökad måluppfyllelse, övergångar samt trygghet och studiero. Detta eftersom rektorn bland annat har konstaterat att gymnasiebehörigheten efter årskurs 9 är låg, cirka 70 procent läsåret 2023/2024 och att skolan tappar kunskaper om elev och grupp vid stadiövergången och riskerar att inte kunna möta eleverna på rätt nivå i undervisningen. Inom ramen för utvecklingsområdena har rektorn beslutat om insatser och fördelning av resurser. Exempelvis har beslut tagits om att lärare som har tid över i schemat ska ge extra stöd till specifika elever som riskerar att inte nå målen. Vidare fördelas specialpedagogens tid i undervisningen utifrån elevernas behov. Insatser följs upp av rektorn exempelvis i möten med lärare och elevhälsan och genom regelbunden resultatuppföljning. Vidare framkommer att lärare och elevhälsan är delaktiga i resursfördelningsarbetet och att resurser fördelas flexibelt utifrån behov, exempelvis kan resurspersonal snabbt flyttas vid signaler om risk för otrygghet på en viss plats.

Rektors ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan, det finns mötesforum så som arbetslagsmöten, utvecklingsmöten, arbetsplatsträffar och elevhälsamöten. De prioriterade utvecklingsområdena diskuteras på utvecklingsmöten, exempelvis diskuteras orsaker till låga kunskapsresultat och lärarna arbetar med att se över rutiner för att förbättra övergångar mellan skolorna i rektorsområdet. Rektorn eller den biträdande rektorn deltar i de flesta möten eller följer i annat fall upp arbetet via mötesprotokoll. Samverkan mellan lärare och elevhälsan sker formellt via ett forum, öppen elevhälsa, där lärare kan lyfta ärenden och ta stöd av elevhälsan kring grupper eller elever. Specialpedagogen är även aktiv som handledare och stöttar lärare i deras arbete, exempelvis kring läsutveckling. Inom kort kommer lärarna att delta i en fortbildning kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) utifrån att rektorn sett behov av att stärka det språkliga fokuset i undervisningen och utifrån låga resultat i svenska som andraspråk. Föregående läsår pågick kollegialt lärande kring lektionsdesign med gemensam läsning och diskussion av litteratur, utifrån att det fanns ett identifierat behov av utveckling av lektionsstrukturen. Rektorn har följt upp arbetet och sett att det delvis gett effekt men att arbetet behöver fortsätta då strukturen inte är enhetlig. Det framkommer att rektorn tar reda på lärarnas behov av kompetensutveckling via samtal med elevhälsan och lärare samt i medarbetarsamtalet.

Rektorn arbetar för att skolans arbets- och förhållningssätt ska vara kända hos alla som arbetar på skolan. Gemensamma förhållningssätt och rutiner tydliggörs av rektorn på arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar, exempelvis har rektorn nyligen tydliggjort rutinen för anmälan av ärenden till elevhälsan. Skolenheten är liten och det är korta beslutsvägar och ett nära samarbete i arbetslaget som underlättar informationsutbyte men det finns även rutiner, planer och arbetsgång samlat digitalt för personalen att ta del av. Sådant tas även upp under uppstartsdagar. Nyanställda lärare på skolan får introduktion av rektorn och arbetslaget och får information om rutiner, lärplattformen och annat. Nyexaminerade får en erfaren kollega tilldelad sig som mentor. Det framgår dock att det finns ett behov av att utveckla planen för introduktion för nya medarbetare.

Rektorns ledning och styrning av jämställdhetsarbetet

Rektorn uppmärksammar skillnader mellan könen vad gäller kunskapsresultaten men rektorn leder inte ett systematiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat visar att det finns skillnader utifrån kön där pojkar har sämre resultat än flickor och där flickor generellt får högre betyg. Skillnaden har diskuterats i kollegiet men ännu har ingen analys gjorts till orsakerna och rektorn har inte beslutat om specifika åtgärder. Vad gäller resultat kring trygghet- och studiero så framkommer inte att rektorn uppmärksammat några skillnader. Däremot har lärarna uppmärksammat könsskillnader i undervisningen så som att de upplever att flickor generellt är mer ambitiösa. Det framgår att jämställdhetsarbetet är ett arbete på skolan som kan utvecklas vidare. Även om lärare diskuterat jämställdhetsfrågan i kollegiet och arbetar med frågan i undervisningen samt att det är inkluderat i studie- och yrkesvägledarens arbete, så finns inget sammanhållet arbete kring jämställdhetsuppdraget. Det är upp till enskilda lärare att se till att uppdraget genomförs på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisning och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett systematiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Kunskaps- och trygghetsresultat följs upp utifrån kön men det framkommer inte att specifika åtgärder vidtagits av rektorn. Vidare är det upp till enskilda lärare hur jämställdhet tas upp i

undervisningen. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda ett systematiskt arbete kring jämställdhet på skolan för att säkerställa att alla elever oavsett kön ges samma möjligheter. Arbetet kan starta med en fördjupad analys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt en analys av lärarnas och övrig personals arbete kring jämställdhet. Utifrån vad analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till alla elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett kön. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn också följa upp och se effekterna av arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande och får därmed möjlighet att ta ansvar för sitt lärande. I intervjuer med lärare samt i lektionsobservationer framkommer att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever diskutera gemensamt utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter eller skriftligt motivera valet av en text som de ska arbeta med. Flera lärare pratar med eleverna om strategier för lärande och om studieteknik, exempelvis om vilka lärostilar som passar eleverna eller hur eleverna ska arbeta med svåra begrepp i undervisningen. Därutöver låter flera lärare eleverna veckovis få reflektera både kring den egna arbetsprocessen och sitt eget lärande. Eleverna får svara på frågor så som vad de gjort bra, vad de lärt sig och om de fick hjälp. Vidare får

eleverna återkoppling både muntligt och skriftligt från lärare, kontinuerligt men även vid utvecklingssamtalet.

Eleverna är delvis delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen och ges ett inflytande. Eleverna kan exempelvis vara med i planeringen genom att välja arbetssätt, examinationsformer eller viss litteratur. Flera lärare låter eleverna utvärdera undervisningen antingen veckovis eller efter ett arbetsområde. Under föregående läsår skedde ett kollegialt arbete kring utvärdering av undervisningen och det framgår av intervjuer att det är ett arbete som har påbörjats och som lärarna fortsätter att utveckla. Det framgår att flera elever ännu inte upplever att de har reellt inflytande på undervisningen, även om de nämner några saker som har förändrats efter deras synpunkter.

Motivation, förväntningar och anpassning av innehåll

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation och har delvis höga förväntningar på eleverna. Exempelvis arbetar lärarna med att stärka eleverna genom att ge dem återkoppling på uppgifter och visa på progression. Lärarna beskriver flera olika andra strategier de använder för att uppmuntra och motivera eleverna såsom att visa engagemang för ämnet, hitta passande material och skapa variation i undervisningen. Studie- och yrkesvägledaren används också för att motivera eleverna extra, genom att ge information och vägledning och prata med eleverna om deras tankar om framtiden. Lärarna arbetar också för att skapa goda relationer till eleverna liksom ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör lärarna exempelvis genom enskilda mentorssamtal och genom att visa värdet av att eleverna vågar prova att göra fel och se det som en del i lärandet. Det framgår att lärarna delvis har höga förväntningar på eleverna, men att lärarna ibland söker förklaringar till resultat som handlar om eleverna själva och inte den egna undervisningen.

Av granskningen framgår att lärarna till stor del anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt utifrån elevernas behov. Vid övergången till skolan i årskurs 7 görs en överlämning och information ges kring elevgruppens nivå. Det tillsammans med kartläggningar i svenska och matematik gör att lärarna lättare kan se på vilken nivå eleverna befinner sig och vilka behov som finns så att undervisningen kan anpassas. Lärare beskriver att de arbetar för att anpassa undervisningen, exempelvis att de differentierar genom att erbjuda eleverna olika nivåer med olika typer av material så som enklare läsförståelse. Undervisningen anpassas också genom att dela in eleverna i grupper utifrån behov och det finns lärare och resurspersonal som kan arbeta extra med elever. Elever erbjuds muntliga examinationer vid behov och individuella lösningar för prov beroende på ämne. Det finns fördjupande extrauppgifter för elever för elever i behov av det. Det framkommer dock att skolan behöver vidareutveckla arbetet med att

anpassa undervisningen efter elevernas behov och nivå, främst med fokus på grupp.

Strukturerad, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Av granskningen framkommer att undervisningen delvis har en ändamålsenlig struktur. Lektionerna innehåller en start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet för lektionen. Det finns en gemensamt utformad lektionsstruktur på skolan bland annat innehållande vad eleverna ska arbeta med, hur och varför. Dock framkommer att det varierar hur och i vilken utsträckning lärare använder strukturen och hur den tydliggörs. Vidare görs inte alltid målet och syftet tydligt för elever, även om detta finns att tillgå i planeringar i lärplattformen för arbetsområden. De observerade lektionerna avslutas gemensamt, ibland med att läraren ber eleverna plocka undan men ibland med någon typ av kort sammanfattning.

Det framkommer att undervisningen är varierad och att lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Det finns ett sammanhang och ett logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att variera lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll, även om det framkommer att genomgångar kan upplevas långa av elever. Vidare varierar lektionernas aktiviteter efter lärarens genomgång och eleverna får exempelvis diskutera text gemensamt i helklass, arbeta i grupp med problemlösning, se film kopplat till genomgången eller arbeta praktiskt. Lärarna och annan personal rör sig aktivt runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller sitt engagemang. Vid behov får elever stöd i sitt arbete.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans se till att undervisningen har en tydlig struktur inkluderande mål, syfte och sammanfattande avslut.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns en gemensamt överenskommen struktur men att den inte efterlevs i tillräcklig utsträckning. En tydlig och god struktur skapar förutsättningar för koncentrerat och målmedvetet arbete och kan bidra till att motivera eleverna i skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna tydliggör lektionsstrukturen och dess innehåll, arbetar för att den efterlevs på ett enhetligt sätt samt beslutar hur arbetet ska följas upp. En fördel kan vara att personal med specialpedagogisk kompetens har en aktiv

roll i arbetet. Tydliga instruktioner till eleverna vid lektionsstarten, där bland annat mål och syfte framgår, kan resultera i att elever arbetar mer målmedvetet och att eleverna får förutsättningar att tillägna sig ännu mer kunskaper. Ett tydligt sammanfattande avslut av en lektion är också en viktig del för att eleverna ska få syn på sitt eget lärande och kan öka elevernas känsla av delaktighet och motivation. Det kan även ge läraren ett bra underlag för vidare planering av undervisningen. Även om ett kollegialt arbete gjorts med avseende på undervisningens struktur, så kan arbetet fortsätta och fördjupas för att säkerställa ett gemensamt arbetssätt på skolan som gynnar elevers motivation och lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt lektionsobservationer, inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Av granskningen framkommer att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som leds av rektorn. Skolans trygghetsarbete bygger på en analys av trygghetsresultat som exempelvis trygghetsenkäter och kränkingsanmälningar. Trygghetsenkäter görs varje termin och dessa följs upp och analyseras i elevhälsomöten och arbetslagsmöten men diskuteras även med eleverna. Utifrån uppföljning och analys utformas sedan planen mot kränkande behandling och åtgärder vidtas vid behov. Tryggheten på skolan är god men det finns vissa platser som elever upplevt som otrygga och det händer att incidenter sker, exempelvis kränkningar på internet. Åtgärder vidtas, så som rastvakter på vissa platser och samtal med elever kring trygghet på internet.

Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar flertalet aktiviteter och insatser. Elevhälsan arbetar främjande och förebyggande med värdegrundsarbetet utifrån ett fastställt årshjul och genomför olika typer av insatser, så som gruppstärkande övningar för årskurs 7, studiebesök till ungdomsmottagningen och arbete kring och diskussioner om psykisk hälsa i årskurs 8. I årskurs 9 genomförs ett arbete kring normer och värderingar.

I värdegrundsarbetet ingår också att elever träffar fältassistenter och polisen som exempelvis pratar kring begreppet straffmyndig och förebyggande kring droger. Lärare arbetar också förebyggande och främjande i undervisningen, exempelvis pratar lärare om otrygghet på internet utifrån ett material. Vidare framkommer att vuxna finns närvarande under raster och pratar med elever och att en del av personalen har sina rum i korridorerna för att vara synliga och nära eleverna. För att främja trygghet har schemat organiserats så att alla elever är på lektioner samtidigt och det finns ett gemensamt uppehållsrum och cafeteria där eleverna kan vara på raster. Det framkommer att lärarna har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet, exempelvis kring vikten av att bygga relationer till eleverna och se alla eleverna som allas elever. Eleverna uppger att de känner sig trygga på skolan och att det finns vuxna att prata med vid behov.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn och personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero och vidtar åtgärder vid behov. Lärare diskuterar och samtalar om strategier för studiero och det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt. Exempelvis samlas mobiltelefoner in, det är fasta placeringar i klassrummen och det finns gemensamt framtagna ordningsregler. Vidare nämns lektionsstrukturen med gemensam start och avslut av lektion som en strategi för studiero. Det framgår att studieron överlag är bra men att den kan vara varierande exempelvis beroende på tidpunkt på dagen. I en klass beskrivs studieron som sämre och åtgärder har nyligen vidtagits för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Eleverna fick svara på en enkät om deras upplevelse och diskutera tillsammans på mentorstid. Utifrån det gjordes förändringar så som tydliggörande av förhållningsregler, något som också kommunicerats med vårdnadshavare. Kuratorn har även varit ute i klassen och observerat och sett över placeringar. Det framgår att eleverna på skolan är involverade i arbetet kring trygghet och studiero på flera sätt som genom enkäter, samtal med mentorer, utvecklingssamtal men även genom klass- och elevrådet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation från huvudmannen och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Av granskningen framkommer att rektorn delvis analyserar skillnader och avvikelser i omdömen och betyg i syfte att säkerställa likvärdighet. Rektorn följer upp avvikelser och skillnader mellan ämnen, mellan kön och gör jämförelser av resultat från de nationella proven och betygen. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att en klart större andel flickor fick betygen A och B föregående läsår liksom att det finns betygsskillnader inom samhällsorienterande ämnen som rektorn noterat. Rektorn har dock ännu inte hunnit analysera orsakerna till de avvikelser som finns exempelvis mellan kön och inte fört diskussioner med lärarna. Rektorn beskriver att skolan är liten med få lärare vilket gör arbetet kring uppföljning och analys svårare. Läsåret 2023/2024 fanns det stora avvikelser mellan nationella prov och betyg i flera ämnen, något som lärare uppger att den dåvarande rektorn uppmärksammade och förde diskussioner med lärarna kring. I analysen som gjordes då framkom orsaker som exempelvis att ett antal elever kompletterade efter de nationella proven och kunde på så sätt uppnå ett godkänt betyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger till viss del lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Det framkommer att rektorn avsätter tid för lärare att diskutera bedömning i arbetslaget i samband med att lärare dokumenterar bedömningar i lärplattformen, flertalet gånger per läsår. Det framgår även att lärarna har tid att diskutera bedömningar på arbetslagsmöten och att de stödjer varandra i arbetet. Exempelvis arbetar lärare gemensamt kring vissa uppgifter och även ämnesövergripande för att kunna ta stöd av varandra i bedömningsfrågor. Dock framgår att de flesta lärarna på skolan inte har någon ämneskollega att sambedöma tillsammans med. Rektorn och lärarna upplever att det finns en sårbarhet kring bedömning och betygssättning då skolan är liten med ensamlärare i stort sett i alla ämnen. Rektorn planerar för sambedömning av de nationella proven med en annan högstadieskola i kommunen under vårterminen, men i dagsläget sker ingen organiserad sambedömning.

I syfte att arbeta för en likvärdig bedömning så anonymiserar lärare prov och använder kartläggningar, bedömningsstöd och nationella prov. Skolans specialpedagog stödjer lärarna i bedömningsfrågor, även i relation till de nationella proven. Diskussioner har förts i kollegiet och med rektorn om de

nationella provens särskilda betydelse. Vidare ger rektorn i uppdrag till någon erfaren och behörig lärare att stödja oerfarna och obehöriga lärare i bedömningsarbetet.

Under föregående läsår skedde förbättringsinsatser för att höja bedömningarnas kvalitet på initiativ av huvudmannen. Vid starten av föregående läsår genomfördes en föreläsning om bedömning med fokus på likvärdighet och lärare träffades därefter flertalet gånger i ämnesnätverk tillsammans med lärare från andra skolor. Bedömning diskuterades exempelvis utifrån konkreta elevuppgifter och det framkommer att arbetet upplevs ha stärkt kompetensen hos lärarna. Arbetet i ämnesnätverken kommer dock inte fortsätta i organiserad form detta läsår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn delvis ger lärarna förutsättningar så att kvalitetssäkring sker av bedömningar, omdömen och betyg, till exempel via diskussioner i arbetslagen, så är det inte tillräckligt eftersom flertalet lärare inte har en ämneskollega att sambedöma med. Risken när lärare saknar ämneskollegor eller är ensamma i sin bedömning är att betyg som sätts inte avspeglar elevens faktiska kunskaper. Detta riskerar att få en rad konsekvenser för elevens framtid samt för resursfördelning och utvecklingsarbete på skolenhets- och huvudmannanivå.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med huvudmannen ser till att lärarna ges goda förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det är viktigt att alla lärare ingår i relevanta forum och har möjlighet till samverkan och att obehöriga och nyanställda ges tillräckligt med stöd. Rektorn kan även ordna möjligheter till ytterligare kompetensutveckling för lärare kring bedömning och betygssättning.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åsa Pleiner, utredare (föredragande) och Carl Bexell, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 november 2024. Besöket genomfördes av Åsa Pleiner och Carl Bexell.

Norrsundsskolan i Norrtälje kommun är en grundskola årskurs 7-9. Huvudman för skolan är Norrtälje kommun. Vid granskningstillfället går cirka 80 elever i årskurs 7-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.