

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning
vid Vinningaskolan i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vinningaskolan. Granskningen genomfördes under 13 och 14 mars 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 maj 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vinningaskolan senast den 29 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lidköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sina förväntningar kring vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till. Detta omfattar också en uppföljning av vilket avtryck samverkan får i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att tydliggöra sina förväntningar kring kollegial samverkan. Rektorn har ändrat mötesstrukturen på skolenheten. Numera träffas elevhälsoteamet och lärarlaget var sjätte vecka. De diskuterar då innehåll i skolans utvecklingsområden men även information från kommunens gemensamma fortbildning. Mötena leds av rektor, elevhälsan och förstelärare. Under höstterminen har mötena handlat om elevernas inflytande i undervisningen, läsning, ökad närvaro och utveckling av arbete med särskilt stöd. Det framgår också att rektorn har utsett nya förstelärare. Deras uppdrag är att leda det kollegiala lärandet och det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med rektor. Rektorn har även infört elevhälsomöte där lärarna, elevhälsan och rektorn arbetar kring en klass. Syftet är att följa upp både resultat och klassens undervisning. Huvudmannen beskriver att skolenheten numera har tydligare styrning och ledning samt forum för kollegialt lärande. Dessutom beskriver huvudmannen att det numera sker samverkan kring undervisningens utformning och hur den kan öka elevernas motivation och inflytande. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektor har skapat en ny

struktur genom elevhälsomöten, ska-veckor och försteläraryupdraget. Genom detta ser rektorn en tydligare koppling mellan samtal och planering om utveckling och förändring av undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att tydliggöra sina förväntningar kring vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver ge eleverna ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har påbörjat ett arbete med att ge eleverna större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt. Lärarna har överlag gett eleverna fler möjligheter till val av innehåll. Det framgår dock att det finns en viss ojämnheter i lärarkollegiet gällande inflytande. Huvudmannen beskriver att det har skett ett kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen för att ge eleverna större inflytande. En kartläggning har gjort över styrkor och utmaningar i arbetet. De goda exemplen som har framkommit genom kartläggningen har spridits vidare i arbetslagen. Framöver kommer lärarna pröva ökat inflytande i planeringsfasen i en del klasser. Andra klasser kommer jobba mer med val av arbetsformer och undervisningens genomförande. Utöver det planerar huvudmannen för att stärka arbetet

med ökat elevinflytande genom att klass- och elevråd kontinuerligt kommer att ta upp elevinflytande.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att eleverna får ett större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, leda det samlade arbetet med att skapa studiero i undervisningen. I detta ingår att ha gemensamma förhållningssätt för såväl förebyggande som åtgärdande arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tillsammans med lärarna har arbetat med att skapa ett samlat arbete kring studiero. Det har skett genom ett upplägg på fyra olika faser. I den första fasen gavs information om utvecklingsområdet till alla berörda parter, såsom lärare, elever och vårdnadshavare. I den andra fasen gjorde lärarna en kartläggning av studiero där eleverna fick skatta studieron både på elevgrupp och ämnesnivå. Detta skedde vid olika tillfällen under läsåret och diskuterades även på klassråden. Av svaren bildades underlag för analysen. I den tredje fasen diskuterades den sammanfattningen och analysen av kartläggningen på klass- och elevråd där reflektioner och förslag på lösningar samlades in. Det samlade underlaget låg också till grund för det kollegiala lärandet som förstelärarna ledde inom studiero. Sedan skrevs det fram ett förslag på handlingsplan för ökad studieron som diskuterades med elevrådet. I den fjärde och sista fasen sker det en utvärdering och analys av kartläggningen i arbetslaget. Vidare framgår av huvudmannens redovisning

att en ny kartläggning kommer att genomföras i alla ämnen och grupper i maj 2025. Utvärdering av detta kommer att ske genom intervjuer på elevrådet samt analys av nästa planerade enkät av Skolinspektionen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att rektor tillsammans med lärarna leder ett samlat arbete för att skapa studiero i undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor ger samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta sker genom att lärare, elevhälsan och rektor diskuterar hur bedömningar går till. De reflekterar även om skillnader i både skriftliga omdömen och betyg. Det framgår att rektor har lett samtal om skriftliga omdömen i det stora arbetslaget där de bland annat ha tittat på effekter av nya nivåer i bedömningar för årskurs 1 till 3. Vidare framgår att rektor planerar för en ämneskonferens gällande bedömning och betyg. Konferensen kommer ta upp undervisningens innehåll och upplägg i olika ämnen. Syftet är att det fungera som ett stöd vid övergången och kring resultaten över tid. I ämneskonferensen som sker terminsvis för att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning kommer samtlig personal att titta på pedagogisk planering och underlag för bedömning. Rektor har även reviderat rutinen för obehöriga lärare genom att betyg och bedömning sker alltid tillsammans med andra behöriga kollegor.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning om vad som behövs för att rektorn ger samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Alia-Maria Delgado

Föredragande
Signerat av: Alia-Maria Delgado