

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av VEGA skola
anpassad grundskola i Haninge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Vega skola anpassad grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vega skola anpassad grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillse att lärarna följer den gemensamma strukturen samt tydliggör syfte och mål i densamma.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver planera en metodisk, långsiktig plan där studie- och yrkesvägledares kompetens ingår för att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarnas samlade bedömarkompetens utvecklas samt att bedömningar återkopplas till eleverna på ett för eleverna anpassat och framåtsyftande sätt.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 12 december 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr 2024:5963 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elevassistenter, lärare, rektorn, elevhälsa, samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Rektorns uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn gör bedömningar av undervisningens kvalitet utifrån uppföljning och analys och följer upp att syftet med utbildningen uppfylls. Rektorn får en bred bild av skolan genom att följa upp studieresultat, lärarnas omdömen och om målen för insatserna nås, samtala med lärare och verksamhetsutvecklaren, göra verksamhetsbesök och följa upp elevernas progression i ämnen och ämnesområden. Tillsammans med elevhälsan genomförs analyser som är utgångspunkten för rektorns beslut om förbättringsåtgärder och resursfördelning. Rektorn gör i nuläget bedömningen att ett av skolans utvecklingsområden är att tillse att syftet med utbildningen uppnås och har därför initierat ett utvecklingsarbete. Till exempel så saknar lärare och elevassistenter till viss del adekvat kompetens och rektorn har därför beslutat om ett omfattande stöd till undervisande personal. En förbättringsåtgärd har inletts där lärarna i samverkan med verksamhetsutvecklare och psykolog från huvudman och arbetar med lektionsupplägg, dokumentation och utvecklingssamtal i syfte att höja undervisningens kvalitet och dokumentera elevernas kunskaper. Vidare har skolan en tydlig resursfördelningsmodell som utgår ifrån elevers behov.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på ett sätt som skapar förutsättningar för en lärmiljö som är tillgänglig, flexibel och anpassad efter elevernas behov. Rektorn har beslutat om rutiner och strukturer för arbetet i skolan och det finns tydliga arbetsbeskrivningar för personalen. Det är uttalat hur lärare och elevassistenter förväntas komplettera varandra i det dagliga arbetet och tid finns avsatt för gemensamma diskussioner kring elevernas progression på bland annat veckovisa möten och elevhälsoteamens möten var fjärde vecka, eller vid behov. Skolan har utarbetade rutiner för att hantera personalfrånvaro och med tanke på att eleverna behöver möta för dem välkänd personal så är det främst elevassistenter själva som vikarierar när ordinarie lärare är frånvarande. Lärarnas bedömningar av elevernas kunskaper utgör underlag för beslut om på vilket sätt elevens fortsatta utbildning ska bedrivas, och förutsättningarna för elever att läsa en kombination av ämnen och ämnesområden är goda om ett sådant behov uppkommer. En klass har undervisning i praktiskt estetiska ämnen med elever i grundskolan och det finns också en elev som läser enstaka ämnen med en grundskoleklass. Den fysiska miljön är funktionell för elevgruppens behov. Skolan har under sitt första år omorganiserats då en annan skolenhet med både elever och personal flyttat in och fördubblat antalet elever, vilket påverkat skolan. Rektorn kan på ett tydligt sätt motivera varför indelningen av elevgrupperna på skolan ser ut som de gör utifrån elevernas behov av stöd och sociala sammanhang. Skolan har lärare som saknar adekvat utbildning och som har svårigheter med hur de ska fylla undervisningen med pedagogiskt innehåll för elever i anpassad grundskola. Rektorn kommer därför att fortsätta arbetet med kompetensutveckling för lärarna för att bland annat skapa samsyn kring hur individuella utvecklingsplaner och lektionsplaneringar med ett tydligt syfte kan se ut. Vissa lärare kan också få enskilt stöd i att organisera sin undervisning. Rektorn och huvudmannen samverkar kring lärarnas kompetensutveckling i syfte att följa den och säkerställa att uppsatta mål nås.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, elevassistenter, lärare, rektorn, elevhälsa, klassrumsobservationer, samt inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Eleverna får en undervisning som är både stimulerande, varierad och anpassad till elevernas förutsättningar och som bidrar till progression. Under en lektion får eleverna möta olika metoder som att lyssna, läsa, skapa och arbetet sker individuellt eller i samarbete med andra beroende på elevens förmåga till socialt samspel. Lärarna använder även rörelse och sång för att stimulera elevernas lust att lära och ger eleverna ett aktivt lärarstöd för att hjälpa eleverna att behålla sitt engagemang. Eleverna är indelade i små grupper med hög personaltäthet eftersom elevernas behov är omfattande och lärarna använder sig av olika sätt att kommunicera så som tal, bilder, dofter, stödecken och tidshjälpmedel för att undervisningen ska bli begriplig för eleverna, främja lärandet och bidra till elevernas progression. Personalen har en god individkännedom och förståelse för elevernas behov av individuell kommunikation.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att eleverna endast delvis möter en strukturerad undervisning som dessutom saknar syfte och mål. Det finns en gemensam och av eleverna känd lektionsstruktur på vissa lektioner samtidigt som andra lektioner genomförs med otydligheter och i avsaknad av syfte och mål. För ett flertal av eleverna finns möjligheter att arbeta individanpassat eller samarbeta och lära tillsammans i par utifrån individuella förutsättningar. Det är en utmaning för lärarna att medvetandegöra eleverna om undervisningens syfte och mål. Lärarna kan exempelvis introducera syftet med konkreta exempel som elever kan samtala om, men bara i elevgruppen som läser ämnen. På klassmöten planerar personalen undervisningen, både vad som ska göras och hur.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillse att lärarna följer den gemensamma strukturen samt tydliggör syfte och mål i densamma.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan redan nu finns en gemensam struktur för undervisningen, men att det saknas en tydlighet kring kommunikation av mål och syfte för eleverna. Det framgår vidare att inte alla lärare följer den gemensamma strukturen. Genomgångar och övergångar i välbekanta rutiner som genomförs på likartat sätt av alla lärare underlättar för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillser att all personal följer den gemensamma strukturen och får tillgång till konkreta metoder och verktyg för att så långt det är möjligt kommunicera syfte och mål med eleverna. Det kan exempelvis handla om att skoldagen inleds utifrån fasta rutiner; vad eleven kan syssla med i väntan på första lektionen ska starta, att första lektionen för dagen inleds med gemensam samling med någon form av genomgång av skoldagen och att bild- och teckenstöd används. Det kan även vara att gemensamma genomgångar genomförs på likartat sätt och att övergångar mellan olika moment och förflyttning mellan lokaler görs utifrån för eleverna välbekanta rutiner. Rektorn kan exempelvis använda erfaren personal med ett uttalat uppdrag att leda arbetet. Här kan skolan med fördel fortsätta att ta hjälp av det centrala stöd, i form av verksamhetsutvecklare, som huvudmannen tillhandahåller.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, elevassistenter, lärare, rektorn, elevhälsa, klassrumsobservationer samt inkommen dokumentation.

Trygghet i sociala sammanhang

Det pågår ett aktivt arbete på skolan med att både främjande och förbyggande stärka tryggheten för eleverna. Skolan arbetar med att ta reda på elevernas upplevelse av trygghet genom dagliga samtal, avstämningar i kollegiet och via en god kontakt med vårdnadshavare. Rektorn tittar också på anmälningar och kränkningar som inkommer. Både skolledning och elevhälsa analyserar resultaten och vidtar åtgärder, såsom enskilda elevsamtal med kuratorn eller byte av undervisningsgrupp för elever som behöver det. Att systematisera trygghetsarbetet ytterligare med enkäter, trygghetsvandringar som ger resultat att jämföra över tid är ännu inte implementerade i skolan men under uppbyggnad. Eleverna är till stor del inkluderade i grundskolans verksamhet och får möjligheter att ta del av social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen i till exempel lektioner med praktiska ämnen, på luncher och på raster. De återkommande traditionerna för skolan, ger eleverna i båda skolformerna tillfällen att mötas. Rektorn har identifierat att det kan uppstå konflikter eller missförstånd ibland när eleverna möts, och därför ska ett förebyggande och främjande arbete utvecklas för att undvika sådana konflikter.

Deltagande i samhällsliv

Granskningen visar att lärarna ger eleverna erfarenheter av det närliggande samhället, men en metodisk långsiktig plan saknas. Lärarna arbetar utifrån läroplanens mål om skola och omvärld, men samtidigt är lärarna osäkra på hur det systematiska arbetet bör se ut, om det finns en studie- och yrkesvägledare (SYV) för skolans elever och eller en SYV-plan. Studie- och yrkesvägledare med kompetens inom intellektuell funktionsnedsättning finns att tillgå centralt i kommunen, men någon plan finns varken på skolan eller centralt. Rektorn efterfrågar också en SYV-plan för kommunens elever i den anpassade grundskolan. Lärarna genomför aktiviteter i närområdet, genom att bland annat besöka parker, stora skolgården och åka kollektivt på utflykter och studiebesök. Skolan gör riskanalyser vid de utflykter som utgör ett större avsteg från invanda rutiner och strukturer, för att undanröja hinder och risker. Skolan har idag inte en fullt ut fungerande strategi för att ge eleverna en ökad förmåga att verka i en digitaliserad värld, men undervisningen för vissa elever tar upp frågor kring exempelvis nätsäkerhet. Det finns tillfällen då elever blivit utsatta på nätet och skolan har satt in åtgärder, samtidigt har skolan satt in förebyggande åtgärder som att arbeta med källor på nätet, för att eleverna ska lära sig vara mer uppmärksamma. Skolan har också haft en föreläsning för vårdnadshavare om unga människors nätanvändning. Detsamma gäller elevernas föreställningar kring kvinnligt och manligt, det finns inslag av samtal om jämställdhet i undervisningen för vissa elever. Ett exempel är att lärare arbetar med gränssättningar i vardagen exempelvis mellan flickor och

pojkar och de arbetar också med ett material som handlar om personlig integritet och rätten att säga nej. Granskningen visar dock att det inte finns en samlad och uttalad strategi för alla elever. Studie- och yrkesvägledarkompetens deltar inte heller i planering av insatser som ämnar ge eleverna vägledning, kontakter och erfarenheter av omkringliggande samhälle.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver planera en metodisk, långsiktig plan där studie- och yrkesvägledares kompetens ingår för att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att på skolan pågår redan nu ett arbete för att eleverna ska ges erfarenheter av det närliggande samhället, men det saknas en tydlighet och övergripande långsiktig plan i detta arbete med en tydlig progression av konkreta erfarenheter för eleverna.

Elevgruppen är sårbar och utsatt i skolsystemet och samhället i stort och ett av syftena med utbildningen i anpassad grundskola är att främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Detta syfte riskerar att inte nås om verksamheten inte har en tydlig och långsiktig plan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillser att lärare, elevassistenter, och elevhälsan med hjälp av studie- och yrkesvägledare får en utökad och samlad kunskap gällande elever med intellektuell funktionsnedsättning samt att de tillsammans gör en plan som gynnar elevernas inkludering, kompetens och trygghet i möten med andra i samhället, nu och framåt. I det arbetet bör perspektivet på hur eleverna får göra val utan att begränsas av traditionella förställningar om kön finnas med samt hur den ökade digitaliseringen i samhället kan tränas ytterligare. För att formulera och samla det arbete som redan görs och det som eventuellt behöver utvecklas vidare vill Skolinspektionen framhålla vikten av att personal med kompetens inom studie- och yrkesvägledning deltar i arbetet utifrån att de har ett uttalat uppdrag att vara till stöd för personalen i denna typ av frågor och insatser. Här kan skolan ta hjälp av den centrala studie- och yrkesvägledaren som huvudmannen tillhandahåller.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, rektorn, elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Samverkan i bedömningsfrågor

Rektorn har skapat förutsättningar för undervisande lärare att samverka kring bedömningsfrågor med syfte att utveckla gemensam förståelse för bedömning och kvaliteterna i elevernas prestationer. Arbetslaget har veckovisa möten med bland annat bedömning och betygssättning samt dokumentation av elevernas kunskapsutveckling, men lärarna uppger att bedömningssamtal inte alltid hinns med. Dessutom deltar inte alla undervisande lärare på dessa möten och har då endast i begränsad utsträckning möjlighet att tillsammans med andra utveckla sin bedömarkompetens. Med andra kommunala skolor finns ett samarbete både teoretiskt och praktiskt. En central verksamhetsutvecklare leder samarbetet och utgår från de olika verksamheternas behov, som exempelvis planering av lektioner eller förberedelse och genomförande av utvecklingssamtalen. Lärare samtalar om exempelvis ämnesbegrepp i styrdokumentet eller hur man planerar undervisningen samt sambedömer elevprogressioner. Rektorn har identifierat att lärarnas olika kompetenser beträffande bedömning är en utmaning och ett utvecklingsarbete pågår som handlar framför allt om att få personalgruppen i samverkan att gemensamt arbeta med undervisningens kvalitet och dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna till viss del arbetar med att fortlöpande bedöma elevernas utveckling men återkopplar inte till eleverna på ett anpassat och framåtsyftande sätt. Rektorn driver ett utvecklingsarbete med lärarna som bland annat berör bedömning och individuell återkoppling. Skolledningen är till exempel uppmärksam på om lärare använder samma

typ av kunskapsmål för eleverna över tid och om eleverna utvecklas vidare i en tydlig progression. Vid veckovisa möten samtalar lärare och elevassistenter, i mån av tid, om elevernas progression och vad som eventuellt behöver utvecklas i undervisningen för att eleven ska nå så långt som möjligt. Alla elever får återkoppling via utvecklingssamtal men lärarna motiverar inte betyg och bedömningar, utan markerar endast bedömningen i det digitala verktyget. Möjligheter för lärarna att återkoppla och motivera bedömningar till eleverna finns men ett utvecklingsarbete för lärarna kring bedömning och återkoppling behövs för att gynna elevgruppens fortsatta utveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarnas samlade bedömarkompetens utvecklas samt att bedömningar återkopplas till eleverna på ett för eleverna anpassat och framåtsyftande sätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte möter elevgruppens behov av en tydlig återkoppling som är individuell, anpassad, frekvent och framåtsyftande. Lärarna behöver tydligt återkoppla angående elevernas kunskapsutveckling och lärande för att stärka elevernas förståelse för vad de har lärt sig och vad de ska utveckla.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att kompetensutveckla personal och säkerställa att motiveringar till bedömningar och den fortlöpande återkopplingen till eleverna fungerar väl, för att fördjupa arbetet kring bedömning och individuell utveckling med framåtsyftande återkoppling på ett konkret och handfast sätt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör med långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Underlaget för huvudmannen är observationer i verksamheten där huvudmannen tittar på den pedagogiska verksamheten, den lärmiljön. Huvudmannen gör frekventa besök på skolan och har genomfört klassrumsobservationer för att se styrkor och svagheter och potentiella utvecklingsområden. Observationerna sammanställs i en rapport för att sedan återkopplas till rektorn. Granskningen visar vidare att det pågår ett arbete på skolan med att systematisera och dokumentera resultat, bland annat för att underlätta för huvudmannen att skaffa sig en bredare bild av verksamheten och för att fokusera på elevernas kunskapsinhämtning. Som ett exempel har huvudmannen diskuterat hur screening skulle kunna användas anpassad grundskola och vilka individuella lösningar som krävs för att få möjlighet att mäta elevernas progression. Huvudmannen är medveten om att skolan har haft utmaningar med att rekrytera behörig personal samt att behovet av kompetensutveckling, med vilken rektorn önskar ett ökat stöd av huvudmannen, är stort. Vidare är huvudmannen medveten om att skolsköterska och speciallärares behov av ökade kunskaper i elevgruppens utmaningar och tecken för alternativ kompletterande kommunikation (TAKK).

Stöd till rektorn och skolenheten

Huvudmannen erbjuder rektorn visst stöd vad gäller ledning och utveckling av verksamheten. Huvudmannen organiserar för samverkan mellan kommunens rektorer i återkommande rektorsmöten dock efterfrågar rektorn mer tid för samtal kring verksamheten på dessa möten. Rektorn har också ett individuellt stöd från huvudmannen och centrala kompetenser inom olika områden står till rektorns förfogande. Flera aktiviteter som genomförs på skolan har initierats av rektorn och leds av verksamhetsutvecklare från huvudmannen. Rektorn uppger att huvudmannen och rektorn inte alltid har en samsyn kring skolans behov, men uppger samtidigt att huvudmannen är kompetent och har ett stort engagemang för den anpassade grundskolan. Det framgår vidare av granskningen att huvudmannen inte arbetar aktivt för att underlätta samverkan med omgivande samhälle men det är inte heller något rektorn har efterfrågat. Huvudmannen hänvisar till att skolan är belägen i ett

aktivitetshus med tillgång till kulturella aktiviteter. Huvudmannen har centralt en studie- och yrkesvägledare för skolan att bruka.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Hennius, utredare (föredragande) och Janette Örning Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsbesök.
- En gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 november 2024. Besöket genomfördes av Janette Örning-Alm och Malin Hennius.

Vega skola är en kommunal anpassad grundskola belägen i Haninge kommun. Skolan har elever i årskurserna 1–8. Vid granskningstillfället går 22 elever i årskurs 1–8. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.