

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Brösarps skola i
Tomelilla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Brösarps skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Brösarps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, samt besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder som tydligt utgår från en analys av skolans resultat och identifierade behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp för att alla elever ska få en stimulerande och utmanande undervisning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen och förankra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare i samtliga årskurser och ämnen ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **12 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4779) i de handlingar som sänds in.

Ett separat tillsynsbeslut

I samband med granskningen har det framkommit uppgifter som faller utanför de områden som ingår i den planerade kvalitetsgranskningen och som kan tyda på att skollagens krav inte uppfylls. Uppgifterna har förts vidare till den del av Skolinspektionen som arbetar med tillsyn, för vidare hantering i ärende med dnr 2024:9191.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Brösarps skola leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer delvis upp skolans kunskapsresultat, men gör ingen analys där resultaten sätts i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Rektorn följer upp vissa av skolans kunskapsresultat men samlar inte ihop och bearbetar olika resultat för att kunna göra en fördjupad analys. Uppföljningen omfattar omdömen, betygsresultat och resultat av nationella prov med fokus enbart på ämnena svenska, matematik och engelska, och jämförelser görs inte över tid och inte heller av flickors och pojkars resultat. Rektorn gör även tillsammans med personalen resultatuppföljningar på så kallade analysmöten vid olika tillfällen under året. På analysmöten tar lärarna del av huvudmannens digitala sammanställning över resultat från de tester och kartläggningar som genomförts under läsåret. Resultat från testerna visar bland annat att läsförståelsen är låg inom matematik och även inom svenska. Lärarna gör utifrån olika frågeställningar en viss analys av resultatsammanställningen. I slutet av läsåret redovisar rektorn sedan en sammanställning av lärarnas analys och diskuterar med lärarna vilka områden som ska prioriteras nästkommande läsår. Rektorn drar dock inga tydliga slutsatser utifrån vad som framkommer på analysmötena och söker inte heller förklaringar till olika resultat. Vidare skapar rektorn sig en viss bild av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning utifrån informella samtal med lärarna, samtal på arbetsplatsträffar och på medarbetarsamtal. Det sker dock ingen systematisk uppföljning av undervisningen i form av till exempel strukturerade samtal eller observationer. Rektorn följer inte heller upp hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen. Rektorn

saknar således underlag för en fördjupad analys där kunskapsresultat sätts i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Vidare fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelning, men utvecklingsåtgärderna baseras inte på en tydlig analys och har en svag koppling till skolans behov. Rektorn har utifrån centralt beslut prioriterat huvudmannens utvecklingsområden kring bemötande samt kring Skolverkets material Språket lyfter. Samtidigt har rektorn och personal konstaterat vid analysmöten att läsförståelse är ett område som skolan behöver arbeta med, vilket rektorn inte ser någon möjlighet att göra inom ramen för huvudmannens utvecklingsområden. I skolans kvalitetsrapport framgår vidare att verksamheten har tre fokusområden: samverkan mellan skola och fritidshem, undervisningen i trädgården och närvaroanalys. Dessa fokusområden har dock inte någon koppling till de identifierade behoven inom området läsförståelse och grundar sig inte heller i någon tydlig analys av resultaten på skolenheten. Vad gäller resursfördelningen fattar rektorn visserligen beslut utifrån behov som framkommer i avstämning med elevhälsan och lärarna, men resursfördelningen grundar sig inte heller i en fördjupad analys av skolenhetens resultat.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn ger svag ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas och följer endast i viss mån upp om det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. På skolan saknas förutsättningar för en välfungerande mötesorganisation med en tydlig ledning av såväl det kollegiala lärandet som av samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan. I skolans mötesorganisation ingår arbetsplatsträffar och viss planeringstid för lärarna. Arbetsplatsträffarna är främst informationsmöten, men används också för arbete med huvudmannens prioriterade utvecklingsområden. Arbetet med utvecklingsområdet kring Språket lyfter leds av en lärare, men arbetet med bemötande har ännu inte påbörjats. Härutöver saknas forum för kollegialt lärande och för samverkan. Detta i kombination med att rektorn inte genomför strukturerade samtal med lärarna eller lektionsbesök gör att rektorn endast i viss mån följer upp att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Vidare har skolan enstaka gemensamma arbets- och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering, rastrutiner samt att alla lärare ska vara på plats en kvart innan elevernas skolstart på morgonen. Dock framgår att det på skolan finns en otydlighet kring andra arbetssätt, såsom när det gäller hur rektorn och personal hanterar kränkingsanmälningar. Skolan har få obehöriga lärare och i de fallen ser rektorn till att lärarna fungerar som mentorer och hjälper till, informerar och stöttar sina obehöriga kollegor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolan saknar ett systematiskt jämställdhetsarbete och rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör jämställdhet. Rektorn har visserligen tillgång till statistik över flickors respektive pojkars kunskapsresultat men rektorn har inte gjort en analys av skillnaderna. Rektorn för inte heller dialog med lärare kring skillnader i kunskaps- eller trygghetsresultat utifrån ett könsperspektiv, trots att rektorn uppmärksammat att sådana skillnader finns på skolan. Lärarna arbetar förvisso med jämställdhetsfrågor i undervisningen inom vissa arbetsområden kopplade till samhällskunskap och ger även exempel på hur de medvetet fördelar talutrymme kopplat till kön. Det är dock upp till varje lärare hur arbetet med frågor kopplade till jämställdhet ska genomföras och rektorn gör ingen uppföljning av hur respektive lärare tar upp jämställdhetsfrågor i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och lärares förutsättningar, samt besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder som tydligt utgår från en analys av skolans resultat och identifierade behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolans beslutade utvecklingsåtgärder har en svag koppling till uppföljning och analys av skolans resultat och skolans behov. Avsaknaden av en bred uppföljning, en fördjupad analys och en tydlig koppling mellan resultat och utvecklingsåtgärder riskerar att innebära att skolans utvecklingsarbete riktas mot andra områden än där det behövs som mest och att utfallet av insatserna försämras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar sin uppföljning och analys för att skapa sig en helhetsbild av kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna. Analysen behöver grunda sig på en bred uppföljning av olika resultatmått så som resultat i samtliga ämnen och i olika grupper av elever, exempelvis flickor/pojkar. En annan del i detta är att rektorn utvecklar former och metoder för att följa upp undervisningens genomförande. Det kan exempelvis ske genom att rektorn gör strukturerade lektionsobservationer eller genom att lärarna för strukturerade samtal tillsammans med rektorn. Rektorn behöver sedan bryta ner och studera skillnader i kunskapsresultat och koppla dem till sin

kännedom om undervisningen och lärarnas förutsättningar, för att identifiera möjliga orsaker till resultaten och därigenom få underlag för att besluta om konkreta och relevanta utvecklingsinsatser för skolans utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till viss del strukturerad och varierad och lärarna arbetar oftast aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion. En del lärare presenterar lektionsinnehållet skriftligt på tavlan, ibland med hjälp av bildstöd, medan andra presenterar innehållet muntligt. Lärarna går också igenom lektionens mål eller mål inför ett arbetsområde. Det är däremot sällan så att lärarna presenterar syftet med lektionen eller på vilket sätt eleverna har nytta av lektionsinnehållet i andra sammanhang. Samtal om varför eleverna ska lära sig vissa saker sker oftast utifrån att eleverna undrar och ställer frågor. Utifrån ämne och innehåll arbetar lärarna med olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa viss variation och balans i undervisningen. Lektionerna varierar exempelvis genom att lärare har genomgångar, att eleverna läser, arbetar med texter, tittar på film, ägnar sig åt sång och digital frågesport. Eleverna får också möjlighet att arbeta i grupp, par och enskilt under lektionerna. Eleverna ges ofta, men inte alltid, ett aktivt lärarstöd för att komma igång med sina uppgifter, samt bibehålla sitt engagemang under lektionerna. Bland annat går vissa lärare runt bland eleverna och observerar, samtalar, ställer frågor och ger vid behov ytterligare förklaringar om eleverna inte förstår. Ofta saknar dock

lektionerna ett sammanfattande avslut och slutar vanligen med att läraren konstaterar att lektionen är slut och ber eleverna packa ihop sina saker.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Eleverna ges begränsade möjligheter att utvärdera undervisningen och det skiljer mellan lärare hur och i vilken utsträckning detta görs. Eleverna får i vissa ämnen möjlighet att skriftligt utvärdera undervisningen efter ett avklarat arbetsområde, och ibland inhämtar lärarna elevers synpunkter efter enskilda lektioner med hjälp av korta samtal eller tummen upp eller ner. Samtidigt, finns det också ämnen där eleverna inte får utvärdera undervisningen. Lärarna arbetar inte heller metodiskt med att inkludera eleverna i planeringen av undervisningen och elevernas möjlighet att påverka undervisningens innehåll begränsas till att de ibland får vara med och bestämma redovisnings- och arbetsformer.

Vidare ges eleverna vissa möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna låter eleverna ibland reflektera över sitt eget lärande i undervisningen. Eleverna får exempelvis möjlighet att reflektera över hur de löser uppgifter utan givet svar, ibland enskilt och ibland genom att resonera med andra elever. Några lärare har samtal i undervisningen med eleverna om hur de lär sig bäst och att det kan ske på olika sätt, medan vissa lärare främst låter eleverna reflektera över sitt lärande i samband med utvärderingar och på utvecklingssamtal. Eleverna får i vissa ämnen även arbeta med källkritik och studieteknik, exempelvis med strategier för läsförståelse.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar aktivt med att synliggöra att de ser varje elev och stärker exempelvis elevernas självförtroende och motivation genom att positivt bekräfta elevers prestationer och aktiviteter samt genom att använda sig av lustfyllda uppgifter så som frågesport i undervisningen. Det skiljer sig dock åt bland lärarna i vilken omfattning detta görs och vilken typ av uppmuntran eleverna får. Lärarna ger främst muntlig återkoppling och uppmuntran under lektionen, men vissa lärare ger även skriftlig återkoppling i elevernas böcker. Många lärare uttrycker också höga förväntningar på eleverna i undervisningen. Exempelvis för de en dialog med eleverna om vad de förväntar sig och återkopplar till enskilda elever att de har gjort sitt bästa samt uppmärksammar framsteg.

Lärarna anpassar dock inte undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar med vissa anpassningar i undervisningen, exempelvis enskilda instruktioner och extra genomgångar. Någon lärare använder sig av elevmappar med utvalda

uppgifter som är anpassade efter individ. Samtidigt finns det lärare som upplever att de inte hinner planera för och genomföra anpassningar i den utsträckning som behövs utifrån aktuell elevgrupp, utan lärarna gör tillfälliga lösningar i stunden. Vidare är undervisningen mestadels anpassad efter en medelnivå, snarare än för att stimulera och utmana alla elever i sin kunskapsutveckling. Lärarna inleder oftast lektionen med en gemensam uppgift. I vissa ämnen används nivågrupperade läromedel och enstaka exempel finns på elever som arbetar med läromedel riktat mot högstadiets årskurser. För elever som nått längre i sin kunskapsutveckling eller snabbt blir klara med uppgifter finns ibland fördjupningsmaterial eller extrauppgifter som eleverna kan arbeta med på egen hand, men extrauppgifterna är ofta av samma svårighetsgrad som tidigare uppgifter. Det förekommer också att elever som blivit klara med sina uppgifter får arbeta klart med uppgifter i andra ämnen medan de väntar in övriga elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp för att alla elever ska få en stimulerande och utmanande undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att delar av undervisningen inte är utformade på ett sätt som stimulerar och utmanar alla elever. Utöver att elever riskerar att inte nå sin fulla potential kan detta medföra att elever förlorar sitt engagemang och intresse för undervisningen och istället ägnar sig åt annat än vad lektionen är avsedd för.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under ledning av rektorn, gemensamt utvecklar undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever utifrån deras behov och förutsättningar. I detta ingår att anpassa undervisningen utifrån behov hos såväl de elever som behöver stöd för att uppnå målen för utbildningen som de elever som når långt i sin kunskapsutveckling. Förslagsvis kan arbetet inledas med en inventering av vilka former för stimulerande och utmanande undervisning och uppgifter som lärare redan arbetar med. Skolinspektionen föreslår sedan att rektorn planerar tillfällen där lärarna gemensamt diskuterar och delger varandra hur undervisningen kan bli mer differentierad och utmanande samt att arbetet därefter följs upp av rektorn.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det saknas ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero på skolan. Bland lärarna saknas en samsyn kring hur studiemiljön på lektionerna ska vara för att det ska vara arbetsro för eleverna och lärarna har olika förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero. På skolan saknas också en samsyn kring skolans gemensamma ordningsregler, förutom kring regler vid användning av mobiltelefon. Rektorn initierar sällan några gemensamma diskussioner med personalen kring arbetet med studiero utan samtal äger rum främst vid informella möten, och i de fall det sker är det oftast på förekommen anledning. Rektorn för heller ingen dialog med personalen om hur de ska hantera ordningsstörande beteende, vilket medför att det tas informella beslut och när elever stör undervisningen hanterar lärare det genom tillsägelser. De åtgärder som lärarna vidtar för att upprätthålla en lugn studiemiljö är inte alltid ändamålsenliga och ger enbart effekt på kort sikt. Detta får till följd att studieron varierar mellan klasser och att det är oroligt och stökigt på vissa lektioner. En riktad insats från elevhälsan samt insatser från Centrala barn- och elevhälsan där representanter håller i övningar pågår dock i en elevgrupp utifrån behov som framkommit. Eleverna görs däremot inte delaktiga i arbetet med att skapa studiero utan det är upp till varje lärare att bestämma och arbeta fram sitt sätt att skapa arbetsro och om de vill ta fram trivselregler tillsammans med eleverna.

Arbetet för trygghet

På skolan saknas ett medvetet arbete, under ledning av rektorn, för att skapa en trygg skolmiljö utifrån gemensamma förhållningssätt. Det främjande trygghetsarbetet består främst i att kuratorn, inom ramen för skolans värdegrundsarbete, arbetar med trygghetsskapande insatser i olika årskurser. Kuratorn har nyligen också fått i uppdrag av rektorn att ta fram och implementera ett årshjul för värdegrundsarbetet. Däremot saknas ett

gemensamt förhållningssätt i personalen. Även om rektorn och personalen har viss samsyn kring vad som är trygghetsskapande, såsom att genom samtal försöka skapa tillitsfulla relationer med eleverna, är det otydligt för lärarna vad som förväntas av dem i arbetet med trygghet. Det finns inte heller ett förebyggande arbete som tar sin utgångspunkt i en analys av hur elevernas trygghet påverkar lärandet. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp via enkäter och rektorn har även gett direktiv om att trygghetsvandringar ska genomföras, men detta görs inte av alla lärare. Någon analys av enkätresultaten med koppling till undervisningen och hur tryggheten påverkar lärandet genomförs inte. Det framkommer av intervjuer och observationer att det är mycket oroligt och stökigt i vissa elevgrupper och att det finns elever som bidrar till en otrygg miljö genom att tänja på gränserna och dra med sig andra elever. Kartläggningar visar också att eleverna upplever att omklädningsrummen, toaletterna och vissa platser på skolgården är platser där konflikter uppstår. Personalen löser situationer vid behov genom att öka vuxennärvaron och se till att ordna rastaktiviteter. Exempel finns också på tillfälliga lösningar i vissa klasser eller att rektorn flyttat personal utifrån behov. Några långsiktiga åtgärder har dock inte vidtagits utifrån en analys av tryggheten på skolan. Det förekommer få diskussioner tillsammans med rektorn och elevhälsan kring arbetet med trygghet och det är framför allt lärarna som får lösa de situationer som uppstår. Avsaknaden av tydliga och gemensamma förhållningssätt i arbetet leder till att personalen hanterar uppkomna situationer på olika sätt och att olika regler och kulturer kring trygghet uppstår på de olika stadierna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen och förankra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att personalen på skolan saknar gemensamma förhållningssätt i arbetet med trygghet såväl som studiero och att det finns en otydlighet i hur arbetet ska bedrivas. Avsaknaden av gemensamma förhållningssätt och strategier gör att arbetet med trygghet och studiero lämnas till den enskilda personalen och att de åtgärder som vidtas inte alltid är ändamålsenliga eller effektiva på lång sikt. Det ger en påtaglig risk för att elevernas arbets- och studiemiljö påverkar elevernas möjligheter till inläring och därmed elevernas studieresultat.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan utvecklar tydliga gemensamma förhållningssätt och

strategier för både studiero och trygghet. En viktig utgångspunkt i detta är att hitta en gemensam förståelse för begrepp som studiero och trygghet, liksom att enas om och arbeta utifrån de regler som råder på skolan. Skolledning och personal behöver komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt i det främjande och förebyggande såväl som åtgärdande arbetet kring trygghet och studiero. Det kan exempelvis handla om att uttrycka tydliga förväntningar, vara en god förebild och uppmärksamma det önskvärda beteendet hos eleverna. Det skulle också kunna handla om att hitta ändamålsenliga sätt att hantera ordningsstörningar i de fall de uppstår och skapa tydlighet kring hur personal ska agera i olika situationer, så att eleverna möter samma förhållningssätt oavsett vilken lärare de möter. Det är av vikt att rektorn fortsätter ge kuratorn möjlighet att utveckla det påbörjade arbetet med trygghet. Rektorn behöver också följa upp arbetet kring studiero och trygghet för att försäkra sig om att överenskomna arbetssätt tillämpas och får effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och genomför en begränsad analys av omdömen och betygssättning för att upptäcka eventuella avvikelser. Rektorn tar del av elevers betyg i årskurs 6 och nationella prov för att identifiera om det finns eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn gör även en jämförelse av betygen med tidigare omdömen för att säkerställa likvärdighet i bedömning. Rektorn har endast vid ett fåtal tillfällen identifierat avvikelser i betygssättning mellan ämnen och i förhållande till nationella prov. I de fall det förekommit avvikelser, exempelvis att lärare endast använt ett betygsssteg i betygsskalan i ett ämne, har rektorn sökt förklaringar till detta och fört diskussion med berörd lärare kring avvikelserna. Någon analys för att undersöka eventuella skillnader i bedömningar kopplade till kön eller avvikelser över tid exempelvis i olika ämnen och årskurser görs dock inte.

Det görs heller ingen jämförelse av skolans resultat med andra skolor nationellt.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn organiserar inte verksamheten så att lärarna har förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg tillsammans och rektorn har endast begränsad insyn i vilka olika metoder lärarna använder för att göra likvärdiga bedömningar. På skolan saknas en tydlig planering för vid vilka tillfällen samverkan ska ske kring frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Därtill saknar lärarna möjlighet att samverka för att skapa samsyn i arbetet med bedömning och betyg inom ramen för den mötestid som finns. Lärarna i de olika årskurserna och i vissa ämnen träffas endast informellt för att samverka kring bedömning och betygssättning vid behov. Det sker inte heller någon samverkan vid rättning och bedömning av nationella prov utan det är upp till berörda lärare i årskurs 3 och 6 att ensamma ansvara för rättning och bedömning. Det finns ingen särskild tid avsatt för arbetet och det saknas uttalade förväntningar från rektorn på sambedömning vid nationella prov. Rektorn ser inte heller till att lärarna använder andra metoder i syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning och rektorns insyn i lärarnas arbete med bedömning är överlag låg. Lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial samt olika tester som stöd i bedömningsarbetet. Någon samverkan tillsammans med lärare på andra skolor i kommunen sker inte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare i samtliga årskurser och ämnen ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas former för att lärarna ska kunna samverka vid bedömning och betygssättning. Lärarna ges inte förutsättningar att regelbundet och under organiserade former samverka med varandra eller tillsammans med lärare på andra skolor i kommunen när de gör sina bedömningar. Genom att se till att lärarna ges möjlighet att samverka skapar rektorn förutsättningar för en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet kring bedömning och betygssättning för att samtliga lärare ska få möjlighet att diskutera hur de bedömer och betygssätter eleverna utifrån betygskriterier

och kriterier för bedömning av kunskaper. Rektorn behöver tillsammans med lärarna hitta former för att strukturerat samarbeta kring bedömning och betygssättning. Detta kan rektor exempelvis ansvara för genom att delta i möten då lärare diskuterar bedömning, ge tydliga instruktioner till samtalsledare eller utforma tydliga mötesstrukturer. I detta arbete ingår också att rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att säkerställa att deras bedömningar är likvärdiga. När det gäller ytterligare samverkan kring betyg och bedömning kan huvudmannen vara behjälplig med att stödja rektorn genom att organisera forum för bedömning skolenheter emellan.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Ingrid Jacobsson

Föredragande
Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 november 2024. Besöket genomfördes av utredare Ingrid Jacobsson och Sandra Andersson.

Brösarps skola är en kommunal skola, belägen i Tomelilla kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 82 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor.