LJUD & BILDSKOLAN LBS AB
info@lbs.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa Gymnasiet Lund i Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Lund avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Lund i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning
Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero
Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning
Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig god kännedom om verksamheten genom att systematiskt följa upp och analysera olika resultat och förutsättningar i verksamheten. Fokus i uppföljning och analys är att utveckla undervisningen och skapa en trygg miljö för eleverna. Uppföljning och

analys omfattar studieresultat, värdegrundsarbete, undervisningens genomförande och olika förutsättningar för att kunna bedriva undervisning med god kvalitet. För att inhämta underlag till en analys använder rektorn olika metoder så som elevenkäter, och strukturerade samtal med både elever och personal. Även positiva resultat ingår i skolans uppföljning och analys och på så sätt synliggör rektorn också framgångsfaktorer som kan spridas i verksamheten för att utveckla undervisningen. Rektorn fattar också de beslut som krävs för att utveckla verksamheten och fördelar resurser som svarar mot elevernas behov. Besluten grundar sig i en väl underbyggd analys och tas fram i samråd med personal. Det kan till exempel handla om att rektorn fattat beslut om ökade personella resurser i ett ämne där resultaten varit särskilt låga, att de gör insatser för ökad ledning och stimulans i undervisningen eller att de ska lägga mer resurser på att säkerställa att värdegrundsarbetet genomsyrar utbildningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar olika resultat utifrån kön. Till exempel visar enkätresultat att flickor i något lägre grad än pojkar upplever sig trygga men att de i högre grad än pojkar anser att de arbetar med frågor om jämställdhet i undervisningen. Vidare konstaterar rektorn att jämställdhet kommer in mer naturligt i vissa ämnen och ser nu över hur de i högre grad ska få in det i andra ämnen. Rektorn har nyligen påbörjat en fördjupad analys för att få syn på bakomliggande orsaker till könsrelaterade skillnader. Rektorn har även inlett en kartläggning för att få syn på hur var och en av lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. Även eleverna kommer involveras i kartläggningen då rektorn kommer samtala med dem för att förstå orsakerna till att flickors och pojkars uppfattning om att jämställdhetsarbetet i undervisningen skiljer sig åt. Därtill har rektorn planerat för och fattat beslut om kompetensutveckling rörande jämställdhet. Uppföljning och analys av jämställdhetsarbetet är och kommer vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis pågår ett pedagogiskt utvecklingsarbete där lärarna samverkar om hur ledning och stimulans kan förbättras i undervisningen. Det utgår från elevernas/gruppernas olika behov och tar bland annat upp hur lärarna kan strukturera en lektion och tydliggöra för eleverna vad de förväntas göra. Det kollegiala lärandet tar även upp hur lärarna kan utforma uppgifter, stötta eleverna i att komma igång och handleda eleverna i att hitta rätt nivå i arbetet. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer samt följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring relationellt ledarskap, frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Det finns också rutiner för hur obehöriga lärare ska introduceras och få stöttning i uppdraget med såväl planering, genomförande, bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syfte och mål med uppgifter och aktiviteter. Det framkommer bland annat att skolan har arbetat med att ta fram en gemensam struktur för alla lektioner i syfte att tydliggöra mål med lektionen samt vilka moment som ska ingå. Utifrån strukturen tydliggör lärarna så att eleverna förstår vilka moment lektionen kommer att innehålla samt vilka tidsramar som gäller. Vidare framgår det att undervisningen innehåller varierande arbetsformer och arbetssätt och att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd under lektionerna så att eleverna förstår vad de ska göra och att de får den hjälp de behöver för att komma igång och bibehålla sitt engagemang. Undervisningen är också varierad på så sätt att eleverna får möjlighet att växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer liksom metoder och olika sorters material. Det framgår även att eleverna uppmuntras att diskutera och ta hjälp av varandra samt att lärarna kontinuerligt försäkrar sig om att eleverna förstår genom att exempelvis förtydliga begrepp och förklara olika moment.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta gör lärarna exempelvis genom att ge eleverna kontinuerlig muntlig och skriftlig återkoppling på uppgifter men också inför ett nytt arbetsområde eller under en del av en pågående kurs. Lärarna tar också reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har och anpassar innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras. Det finns ett medvetet relationsskapande arbete på skolan och eleverna känner sig lyssnade på och lärarna är lyhörda inför elevernas olika behov. Det framgår även att lärarna planerar undervisningen så att det finns olika sätt att genomföra uppgifter på, exempelvis så att eleverna kan fördjupa sig utifrån intresse. Lärarna samtalar också regelbundet om elevernas förutsättningar, behov och kunskapsutveckling samt delar framgångsrika exempel på anpassningar med varandra. Därtill sker en kontinuerlig samverkan mellan lärare och elevhälsan vilket utgör ett stöd för lärarna i att anpassa undervisningen både på gruppnivå och för enskilda individer.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera över sitt lärande. De låter också eleverna vara med att påverka utformningen av undervisningen. Det gör de exempelvis genom att återkommande ge eleverna möjlighet att vara med och planera ramarna för undervisningen och utvärdera densamma. Lärarna arbetar även metodiskt för att regelbundet inhämta elevernas synpunkter och låta dessa påverka kommande planering och genomförande. Det kan exempelvis handla om att eleverna ges möjlighet att tillsammans diskutera olika förslag inför ett kommande arbetsområde. Granskningen visar dessutom att eleverna tycker att det känns tryggt att reflektera tillsammans med klasskamrater eftersom det är ett tillåtande klimat med ett respektfullt bemötande på skolan.
Vidare framgår det att eleverna får öppna frågeställningar och möjlighet till reflektion i undervisningssituationer samt möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Granskningen visar också att lärarna tillsammans med eleverna använder sig av olika metoder för att eleverna löpande ska få vara med att både planera och utvärdera undervisningen, både inför och efter ett moment eller arbetsområde. Lärarna använder det eleverna uttrycker för att justera och utveckla undervisningen och gör eleverna medvetna om att de är med och påverkar. Därtill får eleverna möjlighet att påverka arbetsformer och arbetssätt samt redovisningsformer och när i tid examinerande moment ska genomföras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen

utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar flera olika aktiviteter och insatser. Till exempel har elevhälsan tagit fram ett arbetsmaterial om värdegrund och vid vilka tidpunkter detta ska användas på mentorstiden. Lärare och personal i elevhälsan har också samtalat om hur lärarna arbetar för att värdegrundsuppdraget ska genomsyra undervisningen och genomfört insatser utifrån vad dessa samtal påvisat. Lärarna får kompetensutveckling avseende normer och värden i undervisningen och de arbetar relationellt utifrån överenskomna förhållningssätt.
Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar alla elever på skolan enkäter med frågor om bland annat trygghet, bemötande och personal. De kartlägger också otrygga platser och vidtar åtgärder vid behov. De har bland annat sett att kränkande språkbruk på digitala plattformar och i skolan är ett riskområde de behöver arbeta med. Mot bakgrund av det pågår gemensamhetsskapade aktiviteter på såväl klass som skolnivå. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och det finns såväl samsyn som gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma forum i vilka lärarna regelbundet samtalar om studieron i relation till undervisningens genomförande och vilka förutsättningar som är viktiga för studiero. Exempelvis elevernas grad av delaktighet samt att undervisningen utgår från och möter elevernas behov. Lärarna pratar även om den faktiska studieron, utvärderar pågående insatser och justerar dessa vid behov. De delar också med sig av egna erfarenheter, tipsar varandra om framgångsrika exempel samt kommer överens om gemensamma metoder och förhållningssätt de ska använda. Exempelvis fasta placeringar, att skärmar ska vara nerfällda under

genomgångar och hur de ska hantera elever som pratar rakt ut. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att återkommande samtala med lärare om hur arbetsmiljön i undervisningen och utbildningen i sin helhet ska vara. De är också delaktiga i arbetet med att ta fram gemensamma ordningsregler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen
8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen
Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att det är att betyget C är vanligt förekommande och att det varit så över tid, samt att det finns vissa avvikelser mellan kursbetyg och provbetyg på nationella prov. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och tar då även del av underlagen för dessa bedömningar. Regelbundna individuella samtal och samtal i grupp har genomförts under det senaste läsåret. Rektorns uppföljning visar att det inte går att dra någon allmän slutsats kring orsaker till avvikelser men att faktorer så som att elevernas förkunskaper varierar påverkar samt att det i vissa fall kan knytas till

undervisningens genomförande. Som ett resultat av analyserna har rektorn anpassat tjänstefördelning så att det blir fler lärare som undervisar i samma ämne och därmed inte lika personbundet. Lärarna har fått fortbildning inom bedömning och betyg och deltar regelbundet i tillfällen där de kan diskutera bedömningsdilemman. Rektorns uppföljning visar vidare att avvikelserna minskat, som en följd skolans medvetna och strukturerade arbete för att skapa förutsättningar för likvärdiga bedömningar och betyg.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt, inom och mellan kurser med planering av undervisningen och gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, där lärarna exempelvis jämför olika elevers uppgifter och prov samt resonerar om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Vidare har lärarna pratat en hel del om överensstämmelse mellan provbetyg på nationella prov och kursbetyg. Samverkan om bedömning och betyg sker strukturerat och regelbundet mellan lärare på skolan och med lärare på andra skolor inom huvudmannens organisation. En del av de gemensamma mötena ägnas även åt kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Exempelvis har lärarna genomgått en kurs i bedömning och betyg för gymnasieskolan och låtit erfarenheter från denna ligga till grund för vissa delar av det fortsatta arbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Karin Karlsson

Föredragande
Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 och 21 november 2024. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Karin Karlsson.

LBS Kreativa Gymnasiet Lund är en fristående skola belägen i Lunds kommun, med huvudman LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid tiden för granskningstillfället går det cirka 330 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.