

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning
vid LBS Mediegymnasiet
i Göteborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800)

genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Mediegymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Mediegymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver arbeta samlat för att skapa, upprätthålla samt vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sina studier. Rektorn behöver också följa upp att beslutade insatser och förhållningssätt efterlevs och får avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2024:4725) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering

till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektor skaffar sig en god insyn genom att kontinuerligt följa upp olika resultat i syfte att utveckla verksamheten. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betygsresultat i kurser, resultat från nationella prov samt skillnader mellan programmen och utifrån könstillhörighet. Rektorn skaffar sig också en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom enkäter, lektionsobservationer och möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Rektorn följer upp hur värdegrunden integreras i undervisningen och i verksamheten, även om det främst sker genom lärarnas dokumentation och i samtal med lärarna.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika sätt och nivåer. Dels analysmöten löpande under året med fokus på enskilda elever, respektive klasser och på skolövergripande nivå. På mötena diskuteras och granskar rektorn tillsammans med ansvarig personal bland annat kunskapsresultat, elevers frånvaro, pågående insatser och framgångsfaktorer i undervisningen. Syftet med mötena är att ständigt anpassa och utveckla undervisningen. Rektorn drar slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att måluppfyllelsen i vissa ämnen fortsätter att vara låg trots insatser. På rektorns uppdrag har specialpedagogen därför genomfört lektionsobservationer ämnena och rektorn har dragit slutsatsen att orsaken till resultaten delvis finns i undervisningens upplägg. Framgångsfaktorer i arbetet är exempelvis lärarnas relationella förhållningssätt och en strukturerad undervisning som motiverar eleverna.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som har behoven som identifierats på skolan. För att ge möte elevernas behov av stöd har rektorn exempelvis sett till att det finns studietid varannan vecka och skapat omläsningsgrupper för elever som inte nått målen i specifika ämnen. Lärarna har samverkat med specialpedagogen om strategier för att utveckla undervisningen och särskilt så i ett ämne med lägre måluppfyllelse. Dessutom planerar rektorn att under nuvarande läsår använda försteläraren i ämnet på huvudmannanivå för att utveckla

undervisningen. Rektorn följer upp insatserna i samtal med både lärare och elevhälsan.

Rektorn följer även systematiskt upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen och ser till att fördela resurser efter behov och elevers önskemål. Exempelvis har rektorns uppföljning visat att organisatoriska förändringar på skolan har lett till att lärarnas tid för kollegial samverkan har minskat. Lärarna får kompetensutvecklingsinsatser i form av bland annat föreläsningar utifrån de skolövergripande områden de arbetar med.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett medvetet jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen exempelvis analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat samt elevernas och lärarnas upplevelse av verksamheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Även om resultaten generellt inte visar på större skillnader mellan könen, är pojkarnas kunskapsresultat längre än flickornas. Exempelvis når flickorna i högre grad betyg än pojkarna. Rektorn söker orsaker till detta och har bland annat identifierat att pojkar överlag har lägre förmågan att be om hjälp. Rektorn har därför beslutat om utvecklingsinsatser. En del av arbetet är att kompetensutveckling bland personalen inom jämställdhet genom föreläsningar och litteratur. En annan del är kollegialt samverkan för att utveckla lärarnas arbete med att främja studieteknik hos eleverna. Exempelvis kopplat till struktur, tydlighet, anteckningsteknik och lässtrategier. Ytterligare en del är att lärarna medvetet arbetat med ett klassrumsklimat som möjliggör för alla elever att komma till tals. Lärarna har även fått i uppdrag att analysera kursmaterial i syfte att identifiera om de innehöll stereotyper. Rektorns uppföljning av insatserna visar att pojkarnas kunskapsresultat har förbättrats efter insatserna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka med fokus på skolans värdegrundsuppdrag och utveckling av undervisningen. Skolan har en tydlig roll- och ansvarsfördelning samt mötesstrukturer som skapar förutsättningar för samverkan. Till exempel har förstelärare och elevhälsan delegerat ansvar att planera och leda möten. Det handlar bland

annat om skolans arbete med jämställdhet, värdegrund, studiero och närvaro. Inom ramen för samverkan finns möjligheter för ett samarbete mellan lärarna och elevhälsan. Genom klasskonferenserna delar lärarna med sig av både framgångsfaktorer och utmaningar med undervisningen både på individ- och gruppnivå. Rektorn följer till stora delar upp på vilket sätt det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Det sker exempelvis genom möten i samtal med lärare och elevhälsan. För närvarande sker visserligen ett kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen, men förutsättningarna för samverkan har minskat i omfattning till följd av de organisatoriska förändringarna på skolan. Detta har framför allt fått effekt kopplat till samverkan kring studiero.

Rutiner samt arbets- och förhållningssätt är i huvudsak tydliga och följs upp inom ramen för skolans kvalitetsarbete. I de fall uppföljningen visar att det finns ett förbättringsbehov fattar rektorn beslut om att förtydliga dessa. Det finns överlag tydliga rutiner för hur nya och obehöriga lärare introduceras till skolans rutiner, arbetssätt- och förhållningssätt.

Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde inom området *Rektorns ledarskap* vill myndigheten poängtera vikten av att lärare har förutsättningar att reflektera, samtala och tillsammans utveckla det gemensamma arbetet utifrån elevernas behov.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start som exempelvis förmedlar lektionens innehåll och tidsramar. Lärarna förmedlar mål och syfte med undervisningen genom att redogöra för vilka kunskaper och färdigheter som elever förväntas visa utifrån olika betygsssteg. Samtliga lärare gör det i samband med kursstart. Därefter sker även det kontinuerligt under kursens gång på olika sätt kopplat till enstaka uppgifter eller arbetsområden. Lärarna lägger dessutom upp kurs- och lektionsplaneringarna i en gemensam digital plattform som eleverna enkelt kan följa. Även elevernas uppgifter kopplas till målen och betygskriterierna digitalt. Lärarna planerar för avslut på lektionerna men det finns en skillnad med vilken kvalitet lektionsavsluten genomförs. Vanligtvis avslutar lärarna lektionerna genom att enklare beskrivning av eleverna ska arbeta med nästa lektionstillfälle. Men det finns även exempel på mer utförligt avslut där lärarna fördjupar avslutningen genom återkoppling till lektionsinnehåll och syfte.

Eleverna får i huvudsak växla mellan arbetsformer och uppgifter under lektionerna på ett balanserat sätt. De ges exempelvis möjlighet att arbeta enskilt, i par, grupper och helklass. Eleverna får också arbeta med olika moment som att skriva texter, göra muntliga övningar eller ha gemensamma genomgångar för att lösa uppgifter tillsammans.

Eleverna får till stor del det lärarstöd som de behöver i sitt lärande. Det sker bland annat genom att lärarna uppmärksammar elever och rör sig aktivt bland i klassrummet för att både hjälpa till och säkerställa att de kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att ha enskilda genomgångar med elever för att förtydliga vad de ska göra och uppmuntra elever till att ta hjälp av varandra. Elever upplever dock att de kan ta del av undervisning som inte är balanserad och där de inte får det aktiva lärarstöd de behöver.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag med att stärka elevernas motivation och självförtroende. Det gör lärarna bland annat genom att variera undervisningen och knyta den till elevernas vardag och verklighet. Lärarna delar också upp lektionsinnehållet i mindre delar för att motivera eleverna och hålla upp deras engagemang. Under kursens gång har lärarna dessutom enskilda samtal med eleverna då lärarna återkopplar hur eleverna kan utveckla sina uppgifter och vilka förmågor de behöver utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

En del av arbetet med motivation och anpassningar är att elevernas förutsättning och behov kartläggs. Syftet är att anpassa undervisningens innehåll, arbetssätt och examinationsformer för att stimulera och utmana eleverna. Därefter planerar lärarna undervisningen utifrån enskilda individers behov. Elever i behov av stöd får bland annat hjälp med igångsättning av läraren. Eleverna kan även ta del av insatser från specialpedagogen. Extra anpassningar tillämpas av lärarna och inte sällan på gruppnivå om undervisande lärare bedömer att det gynnar hela klassen. Eleverna erbjuds därutöver uppgifter med olika svårighetsgrad vilket bland annat innebär att de även de som kommit långt i sin kunskapsutveckling utmanas.

Personalen har dessutom ett medvetet relationellt arbete som speglas i att eleverna upplever att undervisningen möter deras behov utifrån sina respektive förutsättningar. Utöver detta skapar lärarna ett tillåtande klassrumsklimat, där eleverna vågar uttrycka sina åsikter. Det sker exempelvis genom att lärarna uppmuntrar eleverna till att svara på frågor, fördelar ordet på ett genomtänkt sätt så att alla får möjlighet att komma till tals samt uppmuntrar eleverna att ta hjälp av varandra.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får goda förutsättningar att reflektera och utarbeta strategier för sitt lärande. Det skapar lärarna bland annat genom att kontinuerligt ge eleverna möjlighet att diskutera och reflektera kring frågor som inte har ett givet svar. Exempelvis får eleverna resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning. Lärarna skapar det även genom att ge eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring, så som läs- och skrivstrategier och strategier för att komma ihåg olika begrepp. Lärarna möjliggör även för elevernas

reflektioner kring sitt eget lärande genom återkoppling kring hur eleverna resonerar kring olika lösningar och vägleder eleverna i hur de kan utveckla sina resonemang.

Lärarna arbetar visserligen med olika metoder för att både planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, men inflytandet är mer påtagligt gällande utvärdering jämfört med planering. Lärarna tar hänsyn till elevernas önskemål och intressen när de planerar undervisningen. Därutöver ges elever ett inflytande över examinationsformer, datum för examinationer och utrymme att välja innehåll i de uppgifter som eleverna arbetar med. Det finns även exempel på hur lärare gör eleverna delaktiga i planeringen över såväl arbetsformer och arbetssätt som innehåll. Eleverna ges möjlighet att regelbundet utvärdera all undervisning tillsammans med respektive lärare. Utöver den skolgemensamma undervisningsutvärderingen sker detta även genom andra enkäter eller muntligen där elever får lämna synpunkter om såväl enstaka uppgifter som lektioner och arbetsområden. Lärarna tar hänsyn till resultaten i sin fortsatta planering av undervisningen, vilket eleverna överlag märker.

Skolinspektionen har inte skrivit fram något utvecklingsområde för skolan inom området *Undervisning*. Myndigheten vill dock lyfta att elevernas vilja och förmåga att ta ansvar över sin utbildning skulle kunna utvecklas ytterligare om de i större utsträckning görs delaktiga i att planera undervisningen. Till exempel kan lärarna möjliggöra för eleverna att ta del av ämnesplanen i syfte att diskutera vad de förväntas lära sig samt bidra med förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren sedan planerar utifrån. Det är också viktigt att inflytandet är tydligt för eleverna. Det vill säga att eleverna stimuleras till att ta aktiv del i planeringen av undervisningen samt att det sker regelbundet i alla ämnen och kurser.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn och personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet. Personalen utgår tillsammans från ett medvetet arbete för att skapa tillitsfulla relationer till och mellan eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan består dessutom av olika aktiviteter och insatser. Till exempel ordnar personalen återkommande gemensamhetsskapande aktiviteter så som samarbetsaktiviteter och värdegrundsrelaterade inslag som berör ämnen. Det pågår även insatser för att upprätthålla gemensamma förhållningssätt och skapa likvärdighet för eleverna inom ramen för trygghetsarbetet. Det sker exempelvis genom mentorskapet där lärarna arbetar utifrån bland annat värdegrundsteman. Rektorns och personalens uppföljning och analys av tryggheten på skolan lägger grunden för det förebyggande arbetet och de åtgärder som initieras. Elevernas upplevelse av tryggheten följs bland annat upp genom enkäter och samtal med elevhälsoteamet. Rektor och personalen gör eleverna dessutom delaktiga i arbetet genom elevrådet. Resultaten från kartläggningarna indikerar att eleverna på skolan upplever hög trygghet överlag. Utifrån elevernas upplevda trygghet på skolan arbetar rektor och personalen aktivt för att vidareutveckla arbetet och ytterligare öka tryggheten. Exempelvis har de styrt innehållet på mentorstiden och köpt spel för eleverna att spela under rasterna. Rektor har dessutom infört nolltolerans mot så kallade "skojbråk" och dåligt språkbruk. Därutöver har personalrummet flyttats i syfte att öka vuxennärvaron bland eleverna. I de fall som kollegiet, utifrån kartläggningar, har identifierat klasser med lägre resultat för trygghet har de sökt orsaker till det genom intervjuer och anonyma enkäter med de aktuella eleverna. Det har visat att orsakerna

främst handlat om en stor arbetsbelastning med flera examinationer och dålig sammanhållning i klasserna. Därför infördes ett nytt provschema och ett långsiktigt arbete för att skapa samhörighet på skolan. Uppföljningarna har även visat att eleverna kunde uppleva otrygghet när ungdomar från andra skolor vistades i skolans lokaler. Utifrån det förtydligade rektorn informationen om vilka som får vistas på skolan. Dessutom har rektorn och personalen agerat skyndsamt med att upprätthålla reglerna. Rektorns och personalens uppföljningar visar att insatserna har höjt elevernas trygghet.

Arbetet för studiero

Personalen saknar i vissa delar samsyn och ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns förvisso delar av gemensamt förebyggande, främjande och åtgärdande arbete kring studiero. Till exempel finns regler om mobilfria lektioner och att datorer enbart ska användas när undervisningen kräver det. Det finns även ett gemensamt arbete med lektionsstruktur för att främja studiero. Det finns även en rutin för hur personalen ska agera vid upprepande ordningsstörningar, som lärarna har gått igenom med eleverna. Reglerna och förhållningssätten efterlevs dock inte av alla lärare. I vissa fall sker även ett gemensamt åtgärdande arbete för att komma till rätta med studieron i de klasser där den brister. Detta sker dock först när det har uppkommit uppenbara problem med studieron. Till exempel kan rektorn tillsammans med undervisande lärare och elevhälsoteamet besluta om fasta klassrumsplaceringar eller riktade insatser från både rektorn och elevhälsoteamet till vissa klasser för att komma till rätta med problemen. Eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero främst genom att regelbundet svara på enkäter och prata om studiero på mentorstiden.

Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt kopplat till studiero är dock begränsade. Lärarna har begränsade förutsättningar att gemensamt samverka om skolans främjande och förebyggande arbete med studiero. Det saknas i delar samsyn om hur nivån på studieron bör vara på lektionerna. Dessutom är förutsättningarna att samverka med EHT om arbetet för studiero begränsade. Lärarna har inte heller gemensamma strategier och förhållningssätt för alla delar av arbetet med studiero. Även om det råder god studiero överlag så finns exempel på klasser som under en längre tid haft utmaningar med studieron. Enligt eleverna hanterar lärarna ordningsstörningar på olika sätt,

exempelvis genom att vissa lärare varnar elever som stör ordningen i klassrummet följt av att de utvisas. Andra lärare utfärdar endast varningar utan påföljder samt lärare som inte agerar på ordningsstörningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver arbeta samlat för att skapa, upprätthålla samt vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sina studier. Rektorn behöver också följa upp att beslutade insatser och förhållningssätt efterlevs och får avsedd effekt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas samsyn och ett samlat arbete för att skapa, bevara och vid behov återskapa studieron. Det finns även en variation i lärarnas arbete med att med studieron. Även om det sker ett gemensamt åtgärdande arbete med studieron i vissa klasser, sker det framför allt först när det har uppkommit uppenbara svårigheter. Det saknas i delar gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla och återställa studieron på lektionerna. När det saknas samsyn och en gemensam grund för arbetet med studiero riskerar enskilda lärares förhållningssätt att styra vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och att de ska skapa ett gemensamt förhållningssätt kring främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för studiero. Ett led i arbetet kan vara att initiera gemensamma diskussioner där personal exempelvis kan komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa, upprätthålla och återupprätta studieron vid behov. I detta skulle skolans befintliga rutin vid upprepade ordningsstörningar kunna utvecklas och användas. En annan del av arbetet kan vara att identifiera och sprida goda exempel samt gemensamt diskutera utmaningar i studieron och hur det kan hanteras. Eleverna kan dessutom på ett tydligare sätt involveras i arbetet med studiero. Ett sätt kan vara att göra elever delaktiga i arbetet med att analysera olika resultat och revidera ordningsregler. Rektorn bör se till att

överenskomna principer förankras i verksamheten och efterlevs av all personal samt genomföra justeringar vid behov. En gemensam grund för lärarnas arbete med studiero bidrar till att de kan hantera uppkomna situationer på likalydande sätt. När det finns samsyn i lärarnas tolerans för olika beteenden och hantering av störande moment skapar det förutsägbarhet och trygghet för eleverna.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, elevhälsa, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn har ett fungerande arbete med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn gör exempelvis jämförelser mellan olika kurser, program, fördelning av betygen A-F samt noterar avvikelser mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Respektive lärare gör en sammanställning av elevernas resultat på nationella proven och betyget som de avser att sätta i kursen, vilket används som underlag för samtal om likvärdighet. I uppföljningen har rektorn identifierat att vissa kurser haft en större avvikelse mellan elevernas resultat på nationella prov och betyg på kursen. I de fall rektorerna identifierar detta diskuteras bakomliggande orsaker till resultaten. Rektorn har bland annat konstaterat att avvikelser bland annat

¹ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.*

har berott på tillämpningen av undantagsbestämmelsen samt att elever har uppvisat kunskaper som har motsvarat ett högre betyg i samband med andra bedömningstillfällen. Utifrån analyserna gör rektorn insatser i syfte att öka likvärdigheten och minska omotiverade avvikelser. När det uppstått misstankar om att bedömningar har gjorts på felaktiga grunder har rektorn utsett en annan lärare för ombedömning av underlaget för att säkerställa en korrekt och likvärdig bedömning. Om rektorn uppmärksammar att resultaten för samma kurs avviker över tid avser hen att undersöka om förklaringarna kan kopplas till undervisande lärares bedömarkompetens.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka kring bedömning och betygssättning även om förutsättningarna är mer utförliga för ämnen som har nationella prov. Det sker bland annat genom regelbunden regional samverkan där lärare träffar ämneskollegor från andra skolenheter inom huvudmannens organisation. På initiativ från huvudmannen finns en tydlig ledning och struktur för ett kollegialt lärande med särskilt fokus på diskussioner om styrdokument samt bedömning och betyg. Lärarna ägnar sig exempelvis åt att sambedöma avidentifierade nationella prov eller andra elevunderlag som tas med till forumen. Därutöver försöker rektorn att organisera för lärarna att sitta ämnesvis i lärarrummen på skolenheten för att främja till diskussioner om undervisningen och bedömningar.

Rektorn och huvudmannens ledning av arbetet är dock mer organiserat för ämnen med nationella prov. Särskilt så i matematik och svenska, där lärare påbörjar ett arbete med sambedömning av nationella prov på skolenheten och samverkar vidare med övriga skolor på nationell nivå. För ämnen utan nationella prov är samverkan kring bedömning inte lika utförlig. Den sker i högre grad informellt mellan lärare, även om rektorn uppmanar till samverkan. Rektorn uppmanar även lärarna som saknar ämneskollegor på skolan att samverka med ämneskollegor på en närliggande skola inom samma huvudman. Rektorn ser till att olegitimerade lärare får handledning från en legitimerad lärare gällande bedömning och betygssättning.

Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde inom området *Bedömning och betygssättning* vill myndigheten ändå poängtera rektorns ansvar att se till att alla lärare får goda förutsättningar

att samverka kring bedömning och betygsättning för att säkerställa att eleverna får sina kunskaper bedömda på ett likvärdigt sätt i alla ämnen de ges undervisning i.

På Skolinspektionens vägnar

 Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredarna Carola Nal, Arne Hellmark och Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 14-17 oktober 2024. Besöket genomfördes av Carola Nal, Karin Karlsson och Susanne Nordberg.

LBS Mediegymsnasiet är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun, med huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Vid granskningstillfället går cirka 260 elever på skolan. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.