

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hedebyskolan i Trosa kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Hedebyskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hedebyskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärarnas bedömningar och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **20 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2024:5613) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Hedebyskolan leder och styr i flera delar skolenhetens utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, men rektorn följer inte systematiskt upp undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten, både på grupp- och individnivå. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser, flickors och pojkars resultat samt nationella prov. Via medarbetarsamtal och löpande dialog med lärarna följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Därutöver följer rektorn upp hur lärarna integrerar skolans värdegrundsuppdrag i undervisningen. Det sker exempelvis genom uppföljning av aktiviteterna i skolenhetens handlingsplan samt via lärarnas terminsvisa utvärderingar. Arbetet med värdegrundsfrågor ska bland annat äga rum på elevernas mentorstid, men sker ännu inte med någon tydlig systematik. Vidare har rektorn påbörjat ett arbete med att följa upp lärarnas undervisning, främst genom lektionsbesök. Arbetet har dock hittills saknat en tydlig systematik.

Rektorn gör tydliga övergripande analyser av elevernas kunskapsresultat. Vid terminsslut gör varje lärare en analys av sina elevers kunskapsresultat

och av sin egen undervisning. Utifrån det underlaget gör rektorn en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat, som presenteras för personalen. Rektorns analys innehåller vissa slutsatser och förklaringar. Rektorn har exempelvis identifierat att många elever har svårt att ta till sig stor mängd text, vilket påverkar måluppfyllelsen i flera ämnen, men särskilt i de samhälls- och naturorienterande ämnena. Rektorns analys visar att undervisningen därför ibland tenderar att förenklas, vilket får till följd att eleverna ofta uppnår betyget E, men har svårt att nå de högre betygen. Andra orsaker till låga meritvärden är problematisk skolfrånvaro samt att flera elever har ett stort behov av stöd i undervisningen. Vidare visar rektorns analys att ett tydligt och aktivt ledarskap är framgångsfaktorer i undervisningen, liksom lärarnas förmåga att möta eleverna utifrån deras behov och förutsättningar. Rektorn ser att lärare som har en strukturerad, varierad och målfokuserad undervisning når framgång i klassrummet. Undervisningens genomförande och kvalitet behöver emellertid utvecklas på skolenheten.

Utifrån analysen fattar rektorn beslut om och genomför vissa utvecklingsinsatser samt fördelar resurser. Inom ramen för det kollegiala lärandet har rektorn, tillsammans med lärarna, exempelvis utvecklat en gemensam mall för ämnesplanering och lektionsstruktur. I de samhälls- och naturorienterande ämnena används fler fysiska läromedel än tidigare, i syfte att utveckla elevernas förmåga att läsa och bearbeta text. Lärarna har också börjat arbeta med begreppslistor i undervisningen för att utveckla elevernas ordförråd. Vid behov får också lärarna handledning av specialpedagog i syfte att bättre kunna möta elever med särskilda behov. Vidare genomför rektorn förändringar i organisationen samt omfördelar resurser. Detta sker utifrån en tät dialog med lärarna och elevhälsan utifrån de behov som identifieras i olika elevgrupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna har möjlighet att samverka med varandra och med elevhälsan. På skolenheten bedrivs ett kollegialt lärande utifrån kommungemensamt beslutade utvecklingsområden. Det övergripande syftet är att öka elevernas motivation och inflytande. Lärarna har, under ledning av skolenhetens förstelärare, arbetat med differentierad undervisning samt utvecklat en gemensam lektionsstruktur. Under pågående läsår omfattar det kollegiala lärandet flera olika områden. Rektorns uppföljning visar att lärarna delar med sig av erfarenheter och prövar nya metoder i undervisningen, men att

de har kommit olika långt i arbetet. Rektorn ser därför behov av fortsatt kollegial samverkan mellan lärarna. Det finns tydliga riktlinjer för hur lärarna ska använda skolenhetens digitala lärplattform samt hur lärarna ska dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Eleverna har sedan tidigare hemklassrum med fasta placeringar och under föregående läsår infördes mobilfri skoldag. Det finns dock utmaningar i att få all personal att tillämpa några av de gemensamma riktlinjerna.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

På skolenheten saknas ett systematiskt jämställdhetsarbete som syftar till att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer upp elevernas kunskapsresultat samt till viss del även elevernas upplevelse av trygghet utifrån kön. Uppföljningen visar inte på några särskilda avvikelser mellan flickor och pojkar. Rektorn har emellertid identifierat att det i elevenkäter framkommer att flickor upplever en högre grad av stress än vad pojkar gör. Samtidigt upplever pojkar att de blir sämre bemötta av lärarna. Skolinspektionens enkät från vårterminen 2024 visar att det finns skillnader mellan flickor och pojkar, både avseende kunskapsresultat och upplevd trygghet. Rektorn har dock inte gjort någon närmare analys av dessa skillnader. Rektorns egen uppföljning av undervisningen visar att pojkar generellt ges större talutrymme än flickor under lektioner. Vidare är det vanligt förekommande att flickor och pojkar placeras var för sig vid gruppindelning och klassrumsplacering. Det är också mestadels pojkar som får arbeta enskilt eller i mindre grupp med speciallärarna. Rektorn har hittills inte initierat något kollegialt utvecklingsarbete för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor. Sammantaget innebär detta att det inte bedrivs ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen och tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt följer upp undervisningens genomförande och kvalitet. Rektorn genomför

visserligen lektionsobservationer och har identifierat styrkor och utvecklingsbehov hos lärarna. Arbetet behöver dock ske mer systematiskt och med ett tydligt syfte. Risker är annars att rektorn inte får ett tillräckligt brett underlag som grund för en fördjupad analys av hur undervisningens genomförande och kvalitet påverkar kunskapsresultaten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp undervisningens genomförande samt vilka effekter pågående utvecklingsinsatser har. Detta kan ske genom strukturerade lektionsbesök där lärarna efter besöket får återkoppling på sin undervisning. Rektorn kan också involvera elevhälsan och förstelärarna i arbetet med att följa upp undervisningen. Vidare behöver rektorn tillsammans med lärarna analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten. Rektorn får på så vis ett bredare underlag att utgå ifrån när beslut om vidare utvecklingsinsatser ska fattas, i syfte att höja undervisningens kvalitet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är som helhet strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd, men det varierar i vilken utsträckning eleverna får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter. Lektionerna har en tydlig inledning där lärarna oftast förmedlar lektionens mål och innehåll, vanligtvis genom att skriva upp planeringen på tavlan. Lärarna arbetar

strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att ställa frågor till eleverna, förtydliga begrepp samt ge extra instruktioner till elever i behov av det. Vidare avslutar lärarna lektionerna på olika sätt. Några lärare gör en kort sammanfattning eller berättar vad de ska göra nästa lektion. Flera lektioner avslutas emellertid genom att eleverna ombeds plocka undan och gå på rast. Det skiljer sig åt mellan lärarna i vilken omfattning undervisningen varierar gällande arbetsformer, arbetssätt och innehåll. Även om det finns lärare som växlar mellan exempelvis genomgång, enskilt arbete och diskussion i grupper består undervisningen i vissa ämnen nästan uteslutande av kort genomgång följt av enskilt arbete under större delen av lektionstiden.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, exempelvis genom att ge eleverna positiv återkoppling och visa vilka framsteg de gör. Lärarna försöker också skapa goda relationer genom att exempelvis visa intresse för eleverna samt bemöta deras frågor och funderingar med nyfikenhet. Klassrumsklimatet är också sådant att det är tillåtet för eleverna att misslyckas och svara fel på frågor. Vidare arbetar lärarna med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis koppla undervisningen till verkligheten och till elevernas intressen eller till historiska och aktuella händelser i samhället. I ämnet engelska har eleverna till exempel fått genomföra en debatt med utgångspunkt i det amerikanska valet.

Lärarna anpassar delvis undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och som behöver extra utmaningar får det i begränsad omfattning. Visserligen ger enskilda lärare exempel på extra uppgifter eller fördjupningsmaterial som tillämpas i undervisningen. Elever uppmanas exempelvis att producera längre texter, använda svårare och fler ämnesspecifika begrepp samt diskutera och föra resonemang på en fördjupad nivå. Detta förekommer dock inte i alla ämnen. Eleverna får inte heller det lärarstöd de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Personalen arbetar emellertid aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser i olika ämnen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att

reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med öppna frågor utan givna svar. Eleverna får exempelvis diskutera aktuella ämnen, föra resonemang samt träna på att argumentera för sina åsikter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för lärande, exempelvis genom att diskutera och låta eleverna öva på olika typer av studietekniker och lässtrategier. Eleverna får också reflektera över sitt eget lärande genom att exempelvis fundera på och beskriva vad de kan och vad de behöver träna mer på. Även utvecklingssamtalen används till reflektion över det egna lärandet.

Det varierar i vilken utsträckning lärarna involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Vid planering av ett nytt arbetsområde utgår lärarna delvis ifrån elevernas intressen. Eleverna får ibland komma med önskemål om hur de vill arbeta. I ett ämne har eleverna exempelvis efterfrågat så kallade startuppgifter. Det innebär att läraren inleder lektionen med att ge eleverna uppgifter på tre olika nivåer. Eleverna väljer själva vilka uppgifter de vill göra. De går sedan gemensamt igenom uppgifterna, jämför och för diskussioner om skillnaderna. Ibland får eleverna även önska hur de vill redovisa sina kunskaper. Några elever har exempelvis haft önskemål om att få prov uppdelade på olika nivåer för att få större möjlighet att hinna visa vad de kan. Vidare finns det lärare som använder olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. De ställer exempelvis frågor till eleverna om hur de har upplevt ett arbetsområde för att utifrån elevernas tankar planera kommande moment. Detta sker dock inte med regelbundenhet och graden av elevinflytande varierar mellan olika ämnen och klasser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad får arbeta på olika sätt och med olika typer av uppgifter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i vissa ämnen och klasser tenderar att vara alltför ensidig och innehålla en begränsad variation av arbetssätt och arbetsformer. Risker med en alltför ensidig

undervisning är att eleverna tappat intresse och engagemang för skolarbetet. Det kan även medföra att eleverna ägnar sig åt andra aktiviteter som stör undervisningen i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger lärarna förutsättningar att tillsammans diskutera hur de kan göra undervisningen mer varierad. Rektorn kan exempelvis initiera diskussioner där lärarna tillsammans ges möjlighet att dela med sig av såväl framgångsfaktorer som utmaningar i undervisningen. Diskussionerna kan med fördel ske inom ramen för det kollegiala lärandet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet omfattar flera olika aktiviteter över klass- och årskursgränserna i syfte att skapa goda relationer och lära känna varandra. Personalen arbetar aktivt och systematiskt med skolenhetens handlingsplan, vilken innehåller mål och aktiviteter som ska stärka elevernas upplevelse av trygghet. De insatser som genomförs är tydligt förankrade i vad uppföljningen och analysen av tryggheten på skolenheten visar. Eleverna besvarar varje år enkäter. Resultaten av dessa presenteras för eleverna samt analyseras i respektive årskurslag. Med det som utgångspunkt identifierar rektorn behov, fattar beslut om insatser samt utvärderar pågående och genomförda insatser. Eleverna känner sig överlag trygga på skolenheten, men det finns områden och sammanhang som ger

upphov till viss otrygghet. Exempel på det är kränkningar via sociala medier samt skojbråk i korridorer. Införandet av mobilfri skoldag samt öppnandet av ett lugnt, bemannat rastrum har haft positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet. Det finns emellertid behov av ett mer systematiskt värdegrundsarbete på skolenheten. Inom ramen för det har skolkuratoren haft diskussioner med lärarna utifrån olika teman, och det pågår en dialog i elevhälsoteamet om hur de tillsammans kan arbeta mer strukturerat med eleverna kring värdegrundsfrågor.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten saknas ett tydligt gemensamt arbete med att skapa studiero på lektionerna. Det finns visserligen flera gemensamma riktlinjer och arbetssätt så som hantering av elevernas mobiltelefoner, fasta platser för eleverna på alla lektioner samt en gemensam mall för uppstart av lektioner. Mentorerna för regelbundet samtal i sina klasser om vikten av studiero. Det har också genomförts riktade insatser i vissa elevgrupper i syfte att förbättra arbetsmiljön. Granskningen visar dock att det på flera lektioner inte råder studiero. Det pågår sporadiska samtal lärare emellan kring hur studieron ska bli bättre, men de samtalen är inte en del av ett gemensamt arbete. Rektorn är medveten om att det inte är studiero på alla lektioner, men har ännu inte på ett strukturerat sätt initierat diskussioner där lärarna gemensamt kan samtala om strategier och metoder för att främja studiero i klassrummen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett tydligt gemensamt arbete med att skapa studiero. Granskningen visar också att det inte råder studiero i alla klasser. Bristande studiero riskerar att påverka elevernas lärande negativt och i förlängningen försämra elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar vad som kännetecknar god studiero samt vilka faktorer som är av betydelse för att eleverna ska kunna koncentrera sig på

skolarbetet under lektionerna. Rektorn kan exempelvis initiera diskussioner om gemensamma förhållningssätt, i syfte att skapa samsyn mellan lärarna. Vidare kan rektorn engagera elevhälsan i arbetet. Eftersom undervisningens innehåll och genomförande i hög grad påverkar studieron bör också diskussionerna omfattas av hur lärarna kan variera undervisningen samt utmana eleverna så att de känner motivation och engagemang för skolarbetet. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera situationer som uppstår på ett likartat sätt. Det skapar förutsägbarhet och trygghet för eleverna i deras skolvardag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete kring studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar bara till viss del lärarnas bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Lärarna gör en gemensam analys av eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Rektorn tar del av den analysen och har inte identifierat några större avvikelser det senaste året. Vidare har rektorn identifierat resultatskillnader i vissa ämnen. Eleverna har överlag högre betyg i praktiskt-estetiska ämnen än i exempelvis ämnet matematik. Rektorn har dock inte gjort någon analys för att söka förklaringar till vad det beror på. Rektorn undersöker inte heller om det finns skillnader mellan lärares sätt att göra bedömningar och tolka betygskriterier. Rektorn har identifierat att många lärare på skolenheten arbetar med summativ bedömning genom skriftliga prov och ser därför ett behov av ökad kollegial samverkan kring

frågor som rör bedömning och betygssättning. Ett sådant arbete ska under läsåret påbörjas inom ramen för det kommunövergripande utvecklingsarbetet.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn organiserar inte verksamheten så att lärarna regelbundet kan samverka kring frågor som rör bedömning och betygssättning. Lärarna har visserligen ämneskonferenser där det finns möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning och betygssättning. Innehållet på dessa möten styrs dock av lärarna själva, och diskussioner kring bedömning förekommer endast sporadiskt vid dessa tillfällen. Lärare som undervisar i flera ämnen har inte heller möjlighet att delta vid alla ämneskonferenser. För lärare som undervisar i ämnen där de saknar behörighet finns möjlighet att sambedöma tillsammans med en behörig kollega. Rektorn styr dock inte det arbetet och säkerställer inte heller att det sker.

Lärarna använder vissa metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna för vissa diskussioner med varandra om bedömning av elevuppgifter samt samverkar med speciallärarna vid betygssättning. Arbetet med att bedöma resultat på nationella prov sker gemensamt på skolenheten. I samband med det har lärarna också avsatt tid för att tillsammans med kommunens andra högstadieskola analysera provresultaten. Vidare har lärarna tillgång till Skolverkets bedömningsstöd, men rektorn vet inte i vilken utsträckning de används.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärarnas bedömningar och betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn gör en begränsad analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning. Det finns därmed en risk att rektorn saknar underlag för att identifiera omotiverade avvikelser samt huruvida lärarna gör sina bedömningar på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar arbetet med att analysera eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar för att söka

förklaringar till vad de i så fall beror på. Analyserna kan exempelvis omfatta jämförelser mellan olika lärares bedömningar i olika ämnen och elevgrupper. Vidare bör rektorn diskutera de eventuella avvikelserna med lärarna i syfte att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Sara Algulin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolenhetens elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- 1 kompletterande intervju med rektor (digitalt).
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolenheten, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18-19 november 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Sara Algulin.

Hedebyskolan i Trosa kommun är en grundskola med årskurserna 7-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 240 elever fördelade på 9 klasser. Hedebyskolan leds av en rektor och en biträdande rektor.