

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Stenbocksskolan belägen i Ulricehamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stenbocksskolan. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stenbocksskolan senast den 29 november 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ulricehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). *Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen:* 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en mer ändamålsenlig organisation där lärarna har förutsättningar att följa upp och stämma av undervisningen med elevassistenterna och ge dem ett adekvat stöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat möjlighet för lärare och elevassistenter att samverka med varandra. Innan skolstart och vid skoldagens slut finns avsatt tid för lärarna då de stämmer av undervisningens innehåll med elevassistenterna och följer upp elevassistenternas arbete. Det framgår dock inte om elevassistenterna får det stöd de behöver av lärarna för att genomföra undervisningen. Elevassistenterna har också fått förutsättningar att ta del av lärarnas dokumentation över elevernas mål och kunskapsutveckling. Varje vecka genomförs arbetslagsmöten där såväl lärarna som elevassistenterna deltar. Syftet med arbetslagsmötena är bland annat att systematiskt samverka kring elevernas utveckling och lärande. Arbetet dokumenteras i det systematiska kvalitetsarbetet och kommer att utvärderas under vårterminen 2025. Ytterligare åtgärder som planeras är att skapa förutsättningar för lärare att dokumentera sina pedagogiska planeringar i lärplattformen så att elevassistenterna kan ta del av arbetsområdet och dess syfte.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att följa upp personalens samverkan för att säkerställa en ändamålsenlig organisation där elevassistenterna får adekvat stöd av lärarna.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. *Strukturerad undervisning:* 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen genom att ge eleverna möjligheter att samarbeta och lära tillsammans samtidigt som den är anpassad utifrån varje enskild elevs förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna deltagit i kompetensutveckling och tillägnat sig kunskaper om exempelvis kooperativt lärande. Lärarna tar tillvara sina kunskaper när de planerar och genomför undervisningen genom att bland annat låta samtliga elever varje vecka få tillfälle att lära tillsammans med andra. Exempelvis samarbetar eleverna i praktisk matematik och löser uppgifter tillsammans. Genom att eleverna får möjlighet att arbeta tillsammans har, enligt huvudmannen, elevernas engagemang i undervisningen ökat. Det saknas dock en beskrivning av hur lärarna arbetar för att anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar, så att alla elever kan delta i gemensamma aktiviteter. Enligt huvudmannen är nya arbetssätt en del av det systematiska kvalitetsarbetet och kommer att utvärderas under vårterminen 2025.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att undervisningen som genomförs i grupp också är anpassad utifrån varje elevs förutsättningar.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. *Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd:* 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. *Utvecklingssamtal och individuell studieplan:* 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. *Betygssättning:* 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett anpassat sätt återkoppla till varje elev hur kunskapsutvecklingen ser ut i förhållande till betygskriterierna.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna tydliggör elevernas kunskapsutveckling för dem två gånger per termin. Även om eleverna vid dessa tillfällen får information om vad som eventuellt ytterligare krävs för att behålla eller höja ett betyg så saknas en beskrivning om och hur lärarna ger eleverna en anpassad återkoppling som stärker elevens förståelse för vad hen lärt sig och vad hen behöver utveckla vidare. Enligt huvudmannen

ska lärarna utveckla arbetssätt som möjliggör elevernas delaktighet i sitt lärande, och arbetet kommer att utvärderas under vårterminen 2025.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen även tar ansvar för att eleverna får en anpassad återkoppling som stärker elevens förståelse för vad hen lärt sig och vad hen behöver utveckla vidare.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer *i flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver se till att eleverna i anpassad grundskola har ändamålsenliga lokaler som uppfyller elevernas behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen konstaterar att lokalerna inte uppfyller elevernas behov av en tillgänglig lärmiljö och har för avsikt att renovera och bygga nya lokaler, vilket även framkommer i

grundbeslutet. Trots identifierade behov har huvudmannen inte vidtagit några åtgärder för att förbättra elevernas nuvarande situation avseende utvecklingsområdet. Även om huvudmannen har kunskap om att det kan vara särskilt svårt för elever i anpassad grundskola att exempelvis förflytta sig mellan skolbyggnader så har inte några åtgärder vidtagits. Enligt redovisningen har ett så kallat lokalbehovsärende gällande nuvarande inomhusmiljö upprättats för beredning där syftet är att skapa en mer ändamålsenlig inomhusmiljö för samtliga elevers behov av anpassningar. Exempelvis behöver lokalerna upprustas med ljudisolerade fönster, automatiska dörröppnare och trösklar behöver tas bort, men behoven är ännu inte tillgodosedda.

Skolinspektionens bedömning är att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen vidtar åtgärder så att eleverna har tillgång till ändamålsenliga och behovsanpassade lokaler.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredare Gunilla Feiff medverkat.