

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rörö skola i
Öckerö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Rörö skola. Granskningen genomfördes under våren 2024. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Rörö skola som angetts i beslut den 1 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Rörö skola senast den 15 september 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Öckerö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 september 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,
Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns
ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och sätta dessa i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar, och utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder, samt följa upp att dessa ger efterfrågad effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett analysarbete av trygghetsområdet. Eleverna har fått besvara en enkät om upplevelsen av trygghet vilken sedan analyserats av lärare och rektorn. Vidare har rektorn arbetat fram regelbundna husmöten våren 2024 där all personal på skolenheten deltar för att få en samsyn kring trygghet på skolenheten. Uppföljning av resultat har också utvecklats genom stöd från huvudmannen så att uppföljning ska kunna ske över tid och att enhetens resultat kan analyseras. Elevernas resultat kommer att följas upp fyra gånger per år. Rektorn har påbörjat orsaksanalyser tillsammans med specialpedagog och utgår från undervisningens genomförande i klassrummet och de förutsättningar som finns. Detta sker tillsammans med specialpedagog och med lärare. Ett jämställdhetsarbete har påbörjats med utbildningsinsatser och gemensamma diskussioner för att se könsmönster och även jämföra pojkars och flickors resultat. Det framgår att verksamhetens kvalitet har utvecklats då det enligt huvudmannen är en tydlig organisation för samverkan och samsyn kring enhetens utvecklingsområden. Ytterligare åtgärder som planeras är att skolenheten ska utöka den digitala enkäten till att genomföras två gånger per termin samt fortsätta att arbeta med skolans systematiska trygghetsarbete, samt fortsätta arbetet kring jämställdhetsarbetet i undervisningen genom att ta del av och arbeta utifrån material från Skolverket.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att rektorn utifrån analys om skolenhetens resultat beslutar om

och genomför utvecklingsåtgärder, samt följer upp att dessa ger efterfrågad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utforma undervisningen så att samtliga elever utvecklar en tilltro till sin egen förmåga och blir utmanade att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna tillsammans med specialpedagog har arbetat med ledning och stimulans som utvecklingsområde kopplat till undervisningen. Lärarna har arbetat med att låta eleverna utmanas på olika nivåer utifrån olika förmågor för att stärka tilltro till deras egen förmåga och självständighet. Dock saknas konkreta beskrivningar av hur undervisningen utformas så att samtliga elever utvecklar en tilltro till sin egen förmåga och blir utmanade så långt om möjligt i sin kunskapsutveckling.

Enligt huvudmannen har det utvecklats en medvetenhet bland lärarna gällande ledning och stimulans på både individ- och gruppnivå. Detta har skett genom att variera och ge utmaningar till eleverna i undervisningen, dock beskrivs inte på vilket sätt variationen eller utmaningarna till eleverna utformats. Enligt huvudmannens redovisning har de dock utvärderat insatserna genom observationer och kunskapsuppföljning. Ytterligare åtgärder som planerats är ett utökat läromedel i matematik, läsgrupper med pojkar samt att skolans förstelärare leder arbetet med ledning och stimulans i lärmiljön.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen tar ansvar för att undervisningen genomförs så att eleverna

utvecklar en tilltro till sin egen förmåga och blir utmanade att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna kartlägga och analysera elevernas upplevelse av trygghet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten har utformat en enkät kring trygghet och studiero som eleverna besvarat. Lärarna har gått igenom resultaten tillsammans med eleverna. Vidare är elevernas upplevelse av trygghet med som en fast punkt på elevhälsans möten där både utvärdering och analys av uppföljningar av elevernas trygghet ingår. Enligt huvudmannen har verksamhetens kvalitet utvecklats främst genom att personalens medvetenhet har ökat kring trygghetsarbetet samt att fokus ligger på elevernas upplevelse av trygghet. Ytterligare åtgärder som planerats är att eleverna ska bli mer involverade i uppföljningen av trygghetsenkäten, att enkäten kommer utökas och genomföras två gånger per termin samt att skolans trygghetsarbete sammanställs.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla kvaliteten inom området.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna, inom alla ämnen, ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen genom tydliga rutiner för sambedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat förutsättningar för sambedömning för alla lärare. Lärarna på Rörö skola deltar i kollegiala diskussioner kring undervisning och omdömen tillsammans med förstelärare, specialpedagog och lärare med samma behörighet ämnesvis. Sambedömning sker ämnesvis men också av nationella prov. Rektorn och skolans specialpedagog har även pedagogiska utvecklingskonferenser ämnesvis med lärarna för att kvalitetssäkra omdömen och uppföljning av kunskaper som sker fyra gånger per år.

Enligt huvudmannen har kvaliteten utvecklats genom att det från och med hösten 2024 är behöriga lärare även i ämnena idrott och teknik som ingår i lärarlag där det finns en tydlig organisation kring sambedömning. Det har i nuläget inte gjorts någon utvärdering då behöriga lärare i idrott och hälsa samt teknik påbörjat sina tjänster hösten 2024. Ytterligare åtgärder som planeras är att skolenheten kommer att ingå i ett nätverk på kommunnivå för praktisk-estetiska ämnen där undervisning och bedömning är centralt vid de kollegiala träffarna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Gunilla Feiff

Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff