

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nösnäsgymnasiet 1 i Stenungsunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nösnäsgymnasiet 1. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 april 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nösnäsgymnasiet 1 senast den 6 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stenungsunds kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning,
Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.
Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera lärarnas och elevhälsans samverkan med ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen. I detta ingår att rektorn behöver följa upp att det lärande som sker i kollegiet också ger avtryck i all undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ser till att utvecklingsarbetet av undervisningen är i centrum. Rektorn ser även till att lärare och elevhälsa får möjlighet att samverka i arbetet med att utveckla undervisningen. Därtill säkerställer rektorn att det finns goda förutsättningar för att följa upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har bland annat fattat beslut om och genomfört organisationsförändringar som innebär en tydligare ledning och organisation av det pedagogiska arbetet liksom att roller och ansvar i utvecklingsprocessen är tydligt för all personal. Rektorn använder också olika metoder för att följa att arbetet fortlöper som planerat och för att se om det ger avsedd effekt i undervisningen. Enligt redovisningen har arbetet utifrån Skolinspektionens rekommendationer lett till ett ökat fokus på gemensamma förbättringsområden och skolans utvecklingsarbete, bättre mötesrutiner och förbättrad samverkan mellan lärare och elevhälsa.

Undervisning

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen
4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver planera och genomföra sin undervisning med en större bredd av arbetssätt och arbetsformer.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn planerar för ett utvecklingsarbete som bland annat syftar till att undervisningen i större utsträckning ska bestå av en bredda av arbetssätt och arbetsformer. Arbetet kommer bland annat utgå från relevant litteratur med tillhörande arbetsuppgifter och syftar till att fortbilda all personal och att ge lärarna fler verktyg för variation och stimulans. Under innevarande termin har rektorn förtydligat sina förväntningar på att varje lärare redovisar och delar med sig av pågående insatser i sin egen undervisning samt hur de samverkar med elevhälsan. Enligt redovisningen är förbättrad ledning och organisation av det pedagogiska arbetet, som beskrivs i området ovan, viktiga förutsättningar för att lyckas i det planerade arbetet för ökad variation i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att skolenhetens planerade arbete fortgår gällande att förbättra och utveckla undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar ett samlat arbete gällande förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personalen vidtagit åtgärder för att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero och få ett gemensamt förhållningssätt kring detta arbete. Exempelvis har all personal fått fortbildning kring styrdokument och lagkrav. Under ledning av rektorn har personalen även uppdaterat ordningsregler och samtalat om dessa i kollegiet för att skapa samsyn om tillämpningen. Lärarna har också i uppdrag att vid bestämda tillfällen reflektera över sina egna lektioner i förhållande till förväntad studiero samt det åtgärdande arbetet, tillsammans med sina kollegor. Det finns dessutom flera planerade insatser för att ytterligare höja kvaliteten i arbetet, exempelvis hur eleverna i högre utsträckning ska involveras i arbetet. Enligt redovisningen har genomförda insatser lett till fler samtal om hur var och en av lärarna arbetar med studiero, hur den faktiska studieron är och hur det gemensamma arbetet ska bedrivas. Vidare har insatserna lett till ökad samsyn och tydligare struktur i arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor verkar för att bedömnings- och betygsfrågor diskuteras mellan lärare. Rektorn har exempelvis upprättat en rutin som ska säkerställa att respektive arbetslag och lärare genomför de dialoger, nätverksdiskussioner och fortbildningstillfällen som kvalitetssäkrar betyg och bedömning. Rektorn har även verkat för och säkerställt att ett adekvat analysmaterial finns att tillgå för respektive lärares bedömning och betyg och för att användas som diskussionsunderlag. Enligt redovisningen har påbörjade och genomförda

insatser ökat lärarens möjlighet till analys av betyg och bedömning liksom samtal lärare emellan, både inom skolenheten och med lärare på andra skolor. Enligt redovisningen innebär insatserna att rektorn kan säkerställa att uppföljning, analys och förbättringsaktiviteter sker enligt plan. Dessutom innebär insatserna tydliggörande gällande såväl ärares enskilda ansvar, arbetslagens ansvar samt återkoppling till rektorn.

På Skolinspektionens vägnar

 Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Nellemo

I ärendet har utredaren Susanne Nordberg varit föredragande.