

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hofgårdsskolan
i Sävsjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hofgårdsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Hofgårdsskolan, som angetts i beslut den 18 juni 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hofgårdsskolan senast den 9 december 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sävsjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 november 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.
Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har avsatt tid och gett lärare och ämneslag i uppdrag att utveckla det pedagogiska arbetet inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framgår att det finns möjlighet att styra och följa upp arbetet genom ämneslagsledarmöten och återkoppling till ämneslagen. Av redovisningen framgår också att det finns en tydligare målbild och struktur för hur utvecklingsarbetet ska bedrivas och att det finns tid för arbetet i kalendarier liksom ett nystartat forum för dialog. Ett arbete med kollegetherledning och lektionsbesök har inletts. Det framgår dock inte av redovisningen vad i arbetet som leds av rektorn eller hur lärarna får ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i praktiken.

Av redovisningen framgår vidare att arbetet utvärderas av skolledningen genom ämneslagsdiskussioner, lärares utvärderingar och reflektionsuppgifter samt i samtal mellan lärare och skolledning. Senare ska även elevernas upplevelse av utvecklingen tas in i utvärderingen. Skolledningen har hittills sett att skolans rutiner implementerats mer i klassrummen och diskuteras i lärares möten. Av redovisningen framgår att kvaliteten anses ha ökat, då det nu finns en systematik vad gäller struktur för implementering och återkoppling.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utforma undervisningen på ett sätt så att elevernas motivation för skolarbetet stärks och så att de kommer i gång med och bibehåller engagemang för sitt skolarbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har avsatt tid i kalendariet för utvecklingsarbete och att arbetet med att utforma undervisningen så att elevernas motivation för skolarbetet stärks och så att de kommer i gång med och bibehåller engagemang för sitt skolarbete är del av skolans systematiska kvalitetsarbete. En del i arbetet är att förstelärare har påbörjat en fortbildningsinsats som innefattar diskussioner och konkreta uppgifter för lärarna att prova. Inom ramen för fortbildningsarbetet har huvudmannen också ett samarbete med Jönköping University. Av svaret framgår även att alla lärare, inför innevarande läsår, har fått fylla i en reflektionsuppgift som fokuserade på hur de ska utveckla sin undervisning för att nå fler elever.

Av redovisningen framgår att arbetet följts upp inom ramen för medarbetarsamtalen. Även skolledningens lektionsbesök och kollegahandledningen används som underlag för uppföljningen. Därutöver följs arbetet upp i ämneslagsdiskussioner, lärares enskilda reflektionsuppgifter samt samtal mellan lärare och skolledningen. Senare ska även elevernas upplevelse av utvecklingen tas in i utvärderingen.

Huvudmannen beskriver att insatserna har lett till en ökad medvetenhet hos personalen samt att klassrumsbesök har visat att kvaliteten har förbättrats. Skolledningen ser emellertid att arbetet behöver vara i fokus en längre tid och bli en del av skolans ordinarie arbetssätt för att säkerställa att framgångsrika arbetssätt finns kvar i skolans kultur.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn avsatt tid och gett lärare och ämneslag i uppdrag att, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, utveckla sin samverkan kring bedömningsfrågor samt de metoder de använder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Vidare framgår att det finns möjlighet att styra och följa upp arbetet genom ämneslagsledarmöten och återkoppling till ämneslagen. Däremot framgår inte av svaret hur lärarna konkret arbetar med eller vilka insatser skolledningen har initierat för att utveckla lärarnas arbete med bedömning.

Utifrån ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortlöpande följer upp arbetet.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Liljeberg

Föredragande

Signerat av: Matilda Liljeberg

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs