

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Grossbolsskolan i Forshaga kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Grossbolsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Grossbolsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla organisationen och skapa förutsättningar för samverkan kring elevernas lärande och utveckling av undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 juni 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4894) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp skolans resultat men behöver utveckla och tydliggöra den analys som görs. Rektorn följer upp verksamheten på olika sätt och skaffar sig därmed en bred bild av styrkor och utvecklingsbehov. Rektorn följer till exempel upp kunskapsresultat, närvaro och trygghet och studiero. Kunskapsresultaten följs dessutom upp på olika sätt genom screeningar, nationella prov och bedömningsstöd samt genom omdömen, IUP:er och betyg. Lärarna delger rektorn sina analyser av resultaten vilka rektorn responderar på. Lärarnas analyser innehåller dock enbart elevrelaterade förklaringar till kunskapsresultat i framför allt svenska och matematik vilket gör att det saknas koppling till hur undervisningen bedrivits och de förutsättningar som kan inverka som exempelvis tillgång till grupprum för de olika klasserna. Detta skaffar sig dock rektorn en bild av till exempel vid medarbetarsamtal och använder det för att förklara skillnader och variationer mellan klasser och årskurser. Denna analys kan dock tydliggöras så att de utvecklingsbehov och framgångsfaktorer som finns synliggörs för all personal på skolan och dessutom ger dem en förståelse för resultaten. Rektorns analys visar att resultaten i läsförståelse och matematik varit lägre över tid. Dock motsägs detta av att resultaten på nationella prov i årskurs 3 eftersom dessa generellt är bättre än genomsnittet för riket förutom på något enskilda delprov. I ämnena svenska och matematik genomförs screeningar och nationella prov som kan göra att utvecklingsbehov blir tydliga, medan det saknas en dokumenterad analys som på andra sätt skulle kunna bidra till att fördjupa och bredda analysen av hela verksamheten. Det pågår en kompetensutvecklingsinsats för att

förbättra matematikundervisningen och dessutom arbetar de för att förbättra elevernas språkbruk, vilket elevenkäter visat behov av. Dessutom har de arbetat med kompetensutveckling inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar utifrån att lärarna uttryckt ett behov av att uppdatera sig kring detta, vilket även rektorn konstaterat. Rektorn arbetar för att fördela resurser genom att se till att rätt kompetens finns på rätt plats och justerar resursfördelningen så att elever ska få rätt stöd tidigt.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation kan utvecklas för att främja samverkan och kommunikation. Även om rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla organisationen på skolan har lärarna begränsade möjligheter att samverka med varandra och med elevhälsan för att skapa ett samarbetsklimat och en helhetssyn på skolan. Rektorn träffar hela personalgruppen vid ett fåtal tillfällen per år, även om hen kan besöka arbetslag vid behov. Lärarna på de olika stadierna träffas sällan, och även om rektorn skapat möjlighet för lärarna att boka möten med elevhälsan så sker det utifrån lärares behov och inte systematiskt. Den samverkan som finns inom mellanstadiet sker endast vid arbetslagsmöten, och lärarna på lågstadiet samverkar inom årskursen och inom det arbetslag som de tillhör. Även om rektorn kan uttrycka att lärarna ska lägga tid på till exempel sambedomning så är det lärarna som styr vad de arbetar med på mötestiden och rektorn tar del av vad som avhandlats genom arbetslagsledarna. Arbets- och förhållningssätt är tydliga på skolan även om tillämpningen av dem varierar. Rektorn leder det utvecklingsarbete som sker för att lärare ska få möjlighet att utveckla sin kompetens inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och tillgänglig lärmiljö men hur undervisningen utvecklats varierar. Kompetensutvecklingsinsatsen för att utveckla matematikundervisningen har inte hunnit ge avtryck i kunskapsresultaten än men rektorn kan se att lärarna använder de praktiska undervisningssätt i matematik som de tar del av och därmed varierar undervisningen mer än tidigare.

Obehöriga lärare får ta del av en planerad introduktion som sker både på kommunnivå och på skolan som rektorn och arbetslagsledare ansvarar för. Däremot är det upp till ämneskollegor att sedan ta ansvar för att stötta den obehöriga läraren med planering och bedömning.

Rektorns arbete för jämställdhet

Rektorn har kännedom om elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet men det saknas ändå ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer upp resultat utifrån kön och uppmärksammar att det finns skillnader mellan resultaten. Pojkar är till exempel i högre grad representerade när det gäller anmälningar om kränkande behandling och pojkar med ett annat modersmål har lägre kunskapsresultat. Det varierar

hur lärare arbetar för att skapa likvärdiga förutsättningar för könen i undervisningen. Någon lärare fördelar talutrymmet i klassrummet och någon lärare varierar och skapar uppgifter så att de ska vara könsneutrala, men det saknas ett gemensamt och medvetet jämställdhetsarbete på skolan och lärarna har inte diskuterat frågan med varandra.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla organisationen och skapa förutsättningar för samverkan kring elevernas lärande och utveckling av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn genomfört vissa förändringar av organisationen kan samverkan inom skolan utvecklas ytterligare för att undervisningen ska ge eleverna rätt förutsättningar att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar samverkan inom skolan och ger lärarna fler möjligheter att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra. Rektorn bör leda arbetet med att skapa en organisation som ger lärarna möjlighet att arbeta tillsammans med alla kompetenser som behövs för att etablera en lärandekultur på skolan där kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Det behöver också finnas tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att förbättra undervisningspraktikerna. Dessutom behöver det finnas möjligheter för lärare och elevhälsa att samverka för att utforma undervisningen så att den möter alla elevers behov och förutsättningar. Detta kan ske på olika sätt som till exempel stadieövergripande arbetsgrupper eller ämnesgrupper. Det kan ske genom att lärare kontinuerligt träffar elevhälsan för att diskutera undervisning i respektive klass, både på grupp- och individnivå, för att få ta del av andra professioners perspektiv och utveckla undervisningen utan att det finns ett akut åtgärdande behov. Det kan också ske genom att lärarna auskulterar hos varandra med ett uttalat fokus och tillsammans följer upp det de sett. Rektorn har ett ansvar för att sätta upp och kommunicera tydliga mål och förväntningar med fokus på elevernas lärande så att det är detta uppdrag som är i fokus för lärarnas samarbete. I detta ingår att ge lärarna förutsättningar att utveckla sin kompetens och sin medvetenhet i alla de frågor som är väsentliga för att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Det varierar i vilken utsträckning elever ges möjlighet att vara delaktiga i utformningen av undervisningen. Elever i de lägre åldrarna får vara med och påverka hur de ska arbeta genom att rösta på olika alternativ som läraren ger dem. På samma sätt kan de även rösta om vad de ska arbeta med och de får olika alternativ som de kan välja mellan under lektionerna. Någon lärare utvärderar undervisningen genom att använda exit tickets där eleverna får tycka till om hur lektionen varit. I andra klasser är både elevernas inflytande i planeringen och möjligheten att utvärdera undervisningen begränsat trots att eleverna är äldre.

Lärarna ger eleverna strategier för att kunna utveckla sitt lärande även om det varierar i vilken utsträckning det sker. Lärare ger till exempel eleverna möjlighet att tänka och lära tillsammans, både i par och i grupp. Lärarna skapar ett tillåtande klassrumsklimat som gör att eleverna svarar på frågor och även ställer frågor under genomgångar. Dessutom visar lärare exempel på hur olika lösningar kan se ut för att eleverna ska ha något att utgå från när de själva ska göra liknande uppgifter. Någon lärare arbetar medvetet för att tydliggöra för eleverna vad de lärt sig inom ett arbetsområde och någon arbetar medvetet för att ge eleverna exempel på olika strategier de kan använda sig av utifrån att det finns olika sätt att lära på. Alla arbetssätt används dock inte i samma utsträckning i alla klassrum.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar undervisningen till viss del utifrån elevernas behov och förutsättningar men eleverna kan utmanas i större utsträckning. I framför allt ämnena svenska och matematik finns uppgifter av olika svårighetsgrad

och eleverna i någon klass kan hoppa över uppgifter som de tycker är för lätta. När eleverna är klara med sina inledande arbetsuppgifter kan eleverna göra extrauppgifter som läraren valt ut men det varierar om dessa bygger vidare på elevernas kunskapsnivå eller inte. Det framkommer dock att några lärare uppfattar det som att elever är nöjda och inte vill utmanas i sitt lärande även om läraren bedömer att eleverna har potential att nå längre. Eleverna arbetar ofta med samma uppgifter och svårighetsgraden på uppgifterna är inte alltid så pass välavvägda att den möter alla elevers olika nivåer. Det gör att eleverna ibland fokuserar på annat under lektionen än undervisningen. Någon lärare tar reda på vad eleverna kan innan de startar upp ett nytt arbetsområde och anpassar undervisningen till gruppens kunskapsnivå utifrån det, men det är inte ett arbetssätt som finns i alla klassrum. Det varierar även hur lärarna arbetar för att motivera eleverna att lära sig och att bibehålla sitt intresse även om lärarna uppmuntrar eleverna och arbetar för att de ska vara nöjda med sin insats. Det varierar även om praktiska inslag används för att fånga elevernas intresse och engagemang.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen har en tydlig struktur men syftet bör synliggöras i större utsträckning. Lärarna är tydliga med vilka uppgifter eleverna ska arbeta med under lektionerna. Det är också tydligt vilket material de ska använda sig av, och med vem de ska arbeta. Däremot framgår sällan syftet med arbetsområden och arbetsuppgifterna så att eleverna får möjlighet att förstå vad de ska lära sig och varför det är relevant. De förklaringar som ges kopplas till vad eleverna behöver kunna som vuxna eller i framtiden, eller till att det finns i det centrala innehållet i kursplanen. Det skiljer sig om lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera över vad de arbetat med under lektionen eftersom flertalet lärare sällan sammanfattar eller återknyter till lektionens syfte och innehåll i slutet av lektionerna, för att ge eleverna möjlighet att se sitt lärande i ett sammanhang. Lärarna ger dock eleverna stöd att förstå ämnesinnehållet genom att ställa frågor under genomgångar vilket också fångar elevernas uppmärksamhet. Under lektionerna får eleverna också stöttning genom att lärarna förklarar på olika sätt och ser till att eleverna förstår uppgifterna som de ska arbeta med.

Undervisningen varierar i olika utsträckning. Några lärare växlar uppgifter och arbetssätt för att skapa en balans i undervisningen och ser därmed till att elevernas engagemang och intresse bibehålls, men i andra klassrum sker variationen inte lika medvetet utan eleverna arbetar med samma uppgifter under längre tid vilket gör att de även fokuserar på annat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte alltid förklarar varför eleverna ska lära sig det som undervisningen behandlar på ett sätt som anknyter till elevernas vardag och intressen. De förklaringar som lärare ger är kopplade till elevernas framtida liv eller att det finns i det centrala innehållet i ämnet vilket gör att de kan upplevas som abstrakta. Det varierar även om lektionerna avslutas på ett sätt som ger eleverna möjlighet att reflektera och förstå vad arbetsuppgifterna syftar till.

Skolinspektionen rekommenderar därför att undervisningen utvecklas så att syftet med undervisningens innehåll och arbetsuppgifter tydliggörs för eleverna så att det också blir tydligt vad de ska lära sig, och varför. Det är viktigt att läraren inte bara har tydliggjort syftet för sig själv utan det måste även vara tydligt för eleverna varför de ska arbeta med uppgifterna och på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. Läraren behöver därmed på ett anpassat sätt utifrån elevernas behov och förutsättningar förmedla vad eleverna ska lära sig. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med undervisningen för eleverna genom att till exempel tydliggöra syftet och vilka kunskaper som det är tänkt att eleven ska utveckla. Här handlar det om att läraren behöver kunna bryta ner målen i läroplanen och i kursplanerna i ämnen och ämnesområden till en nivå som är konkret och tillgänglig för eleverna. Ett sätt att konkretisera syftet är att läraren gör kopplingar till elevens vardag och på så sätt förklarar användbarheten i det eleven ska lära sig. Det är också viktigt att ta till vara de tillfällen som ges, som till exempel lektionsavslutningar, för att kunna synliggöra elevens lärande och också använda dessa tillfällen till reflexion över vad eleven lärt sig samt att repetera och återkoppla.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Arbetet för trygghet

Lärarna tar på olika sätt ansvar för att skapa trygghet genom ett förebyggande arbete, men fler främjande insatser behövs. Det förebyggande arbetet utgår från den kartläggning som personalen gör av elevernas upplevelse av trygghet som innefattar enkäter, sociogram och trygghetsvandringar. Utifrån den kartläggningen visar vidtar de åtgärder genom till exempel att de ser till att det alltid finns en vuxen vid fotbollsplanen och det finns rastaktiviteter som leds av en vuxen. De har även tagit fram regler för de lekar som flest elever samlas kring och strukturer där de sett ett behov av det, som vid Gaga-boll och gungorna. Det saknas däremot en kartläggning av hur eleverna upplever tryggheten på nätet, även om elever får frågor om det vid de hälsosamtal som genomförs i en av årskurserna. Det har förekommit incidenter på nätet bland elever på lågstadiet men det finns inget förebyggande arbete för att det inte ska ske igen och som omfattar alla elever. De pågår ett arbete för att förbättra språkbruket på skolenheten utifrån att de uppmärksammat att språkbruket försämrats och detta arbete är trygghetsteamet involverade i. Eleverna har bland annat skapat en gemensam utställning med fokus på fina ord, och pratade om hur det kändes att få ett fult ord. Det saknas dock ett främjande arbete i övrigt för att eleverna ska känna sig trygga bland de andra elever som finns på skolan. Även om de genomför gemensamma aktiviteter som Skoljogg och FN-dag så har dessa mer syftet att alla elever gör något samtidigt än att eleverna ska lära känna varandra för att bli trygga. Visserligen finns ett gemensamt projekt där elever från olika årskurser arbetar tillsammans med julsagor men detta är inte ett generellt arbetssätt på skolenheten. Det genomförs ett värdegrundsarbete i några årskurser då klasserna blandas men i övrigt är det upp till enskilda lärare att arbeta med sådana frågor och förstärka respekten för allas lika värde innan något har inträffat som behöver åtgärdas.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten saknas ett samlat arbete för att skapa och upprätthålla studiero. Även om personalen har arbetat med att stärka det pedagogiska ledarskapet på skolenheten, så varierar det hur det ser ut i de olika klassrummen. Arbetet har resulterat i att lärarna arbetar med möblering och placering i klassrummet för att skapa förutsättningar för studiero. Det varierar dock i hur tydligt ledarskapet är i olika klassrum vilket märks genom att elever i olika utsträckning fokuserar på de arbetsuppgifter som de ska göra. Det varierar också hur tydligt lärare agerar när elever fokuserar på annat än skolarbetet. Eleverna involveras på olika sätt i det förebyggande arbetet med att skapa studiero, dels genom att lärarna kontinuerligt pratar med dem om vilken arbetsmiljö de vill ha, dels genom att eleverna får berätta hur de upplever sina möjligheter att koncentrera sig på sina arbetsuppgifter. Även detta varierar dock då det förekommer att lärare främst pratar om studiero med eleverna för att åtgärda studieron när den brister. Även om lärarna har möjlighet att prata om studiero i arbetslaget eller boka ett möte med elevhälsan så sker sådana diskussioner framför allt på förekommen anledning när det redan saknas studiero. Det saknas ett forum där lärarna kan dela erfarenheter, verktyg och strategier i förebyggande syfte vilket gör att de enskilda lärarna är själva i att hantera och skapa en fungerande studiemiljö i klassrummet. Det finns även olika uppfattning bland lärare om vad som är studiero. Det varierar även om och hur lärare reagerar trots att det finns gemensamma trivselregler som eleverna är involverade i att ta fram.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om de på skolenheten diskuterat pedagogiskt ledarskap så varierar det i hur arbetet genomförs. Det finns också en variation i hur lärarna hanterar uppkomna situationer. För närvarande finns inga gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt men också ger lärarna möjlighet att dela med sig av de verktyg som de använder för att skapa förutsättningar för studiero. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. Genom att lärarna får möjlighet att dela med sig av erfarenheter och de verktyg som de använder sig av kan de också få stöd av varandra i hur arbetet kan utvecklas och på så sätt skapa ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019*.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns analys av omdömen och betygssätt är begränsad. Rektorn har dock viss kännedom om lärares bedömningkompetens. Rektorn har identifierat att en lärares bedömningar av nationella prov inte stämde överens med vad som är en godkänd nivå enligt provinstruktionerna. Rektorn har i övrigt inte analyserat bedömningar, omdömen och betyg utifrån att de ska vara likvärdiga.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa men inte tillräckliga förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. På skolan saknas ett arbete för att utveckla en likvärdighet i de bedömningar som görs. Lärarna har inte diskuterat styrdokument, kommentarmaterial eller elevuppgifter i syfte att utveckla sin bedömarkompetens och nå fram till likvärdiga bedömningar förutom genom den kompetensutvecklingsinsats som genomförs i matematik. Det är inom årskursen som sambedömning sker, och det är inom årskursen som lärarna bedömer de nationella proven. Det saknas därmed sambedömning av de nationella proven över årskurserna eller över stadierna. Lärarna i samma arbetslag kan diskutera vad de ska bedöma inom ett arbetsområde och ibland stämmer de av med varandra när de gör bedömningarna, men det sker inte systematiskt. Lärare som är obehöriga i ämnen som de undervisar eller är själva att undervisa i ämnet saknar stöd, förutom om de till exempel delar årskurs med en lärare som är behörig i ämnet och samplanerar och sambedömer i detta ämne. Även om det finns kommungemensamma träffar för till exempel musik- och slöjdlärare har lärarna inte diskuterat bedömning vid dessa träffar. Lärarna på mellanstadiet sätter betyg var tredje år när den klass de undervisar går i sexan, men det finns inte något samarbete kring betygssättning för att lärarna ska känna sig trygga med att sätta betyg och skapa en likvärdighet i de betyg som sätts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte analyserar eventuella avvikelser i bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Dessutom har lärarna inte tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar vilket kan leda till att bedömningarna inte är likvärdiga eller att lärare blir osäkra i sina bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn påbörjar ett arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar, omdömen och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna till dessa. Rektorn behöver, beroende

på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare eller hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten och bedömarkompetensen på skolenheten. Rektorn bör även ge samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 och 6 november 2024. Besöket genomfördes av utredare Matilda Hazard och Maria Larsson.

Vid Grossbolsskolan bedrivs undervisning i årskurserna F-6 och vid tiden för granskningen får 227 elever sin utbildning i årskurs 1 till 6. Skolenheten är en kommunal grundskola som leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Nedan finns ett redovisningsformulär som kan användas som stöd för er när ni redovisar vidtagna åtgärder.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress;
dokument.goteborg@skolinspektionen.se

- Utvecklingsområde 1: *Rektorn behöver utveckla organisationen och skapa förutsättningar för samverkan kring elevernas lärande och utveckling av undervisningen.*

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: *Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.*

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: *Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero.*

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 4: *Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.*

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: